Országos kompetenciamérés

2019

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

6. évfolyam :: Általános iskola

Brassó Utcai Általános Iskola

1182 Budapest, Brassó utca 1.
OM azonosító: 035120
Telephely kódja: 001

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Oktatási Hivatal
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	32	0	0	3	0	32	31
b	31	0	0	1	0	31	31
Összesen	**63**	**0**	**0**	**4**	**0**	**63**	**62**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	32	26	26
b	31	15	13
Összesen	**63**	**41**	**39**

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	4	0
Összesen	**4**	**0**

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

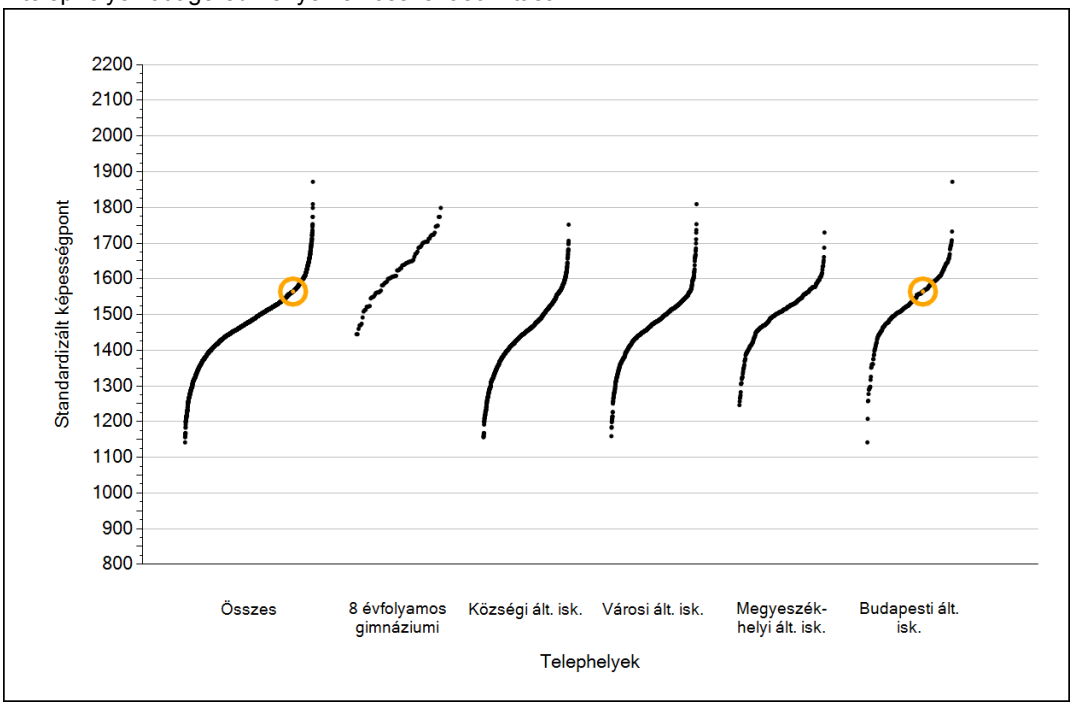
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
a	Jelentésben szereplők	0	0	0	4	15	12	31
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	1	1
b	Jelentésben szereplők	0	0	3	4	7	17	31
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	0	0
Összesen	**Jelentésben szereplők**	**0**	**0**	**3**	**8**	**22**	**29**	**62**
	Jelentésben nem szereplők	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**

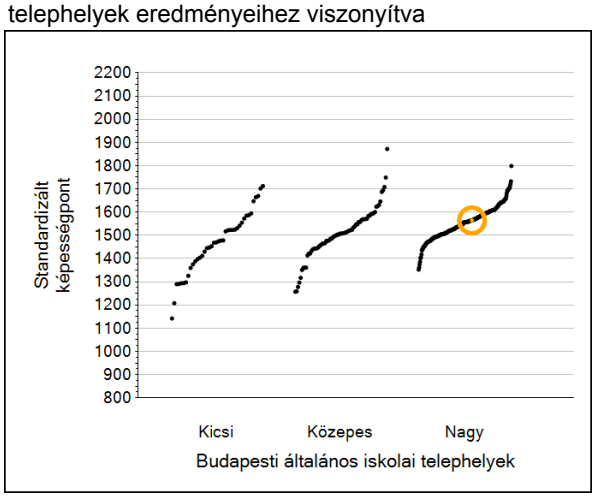
Matematika

1a Átlageredmények

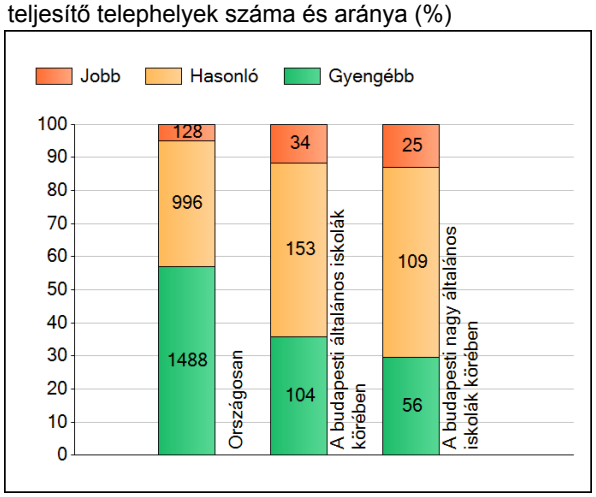
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

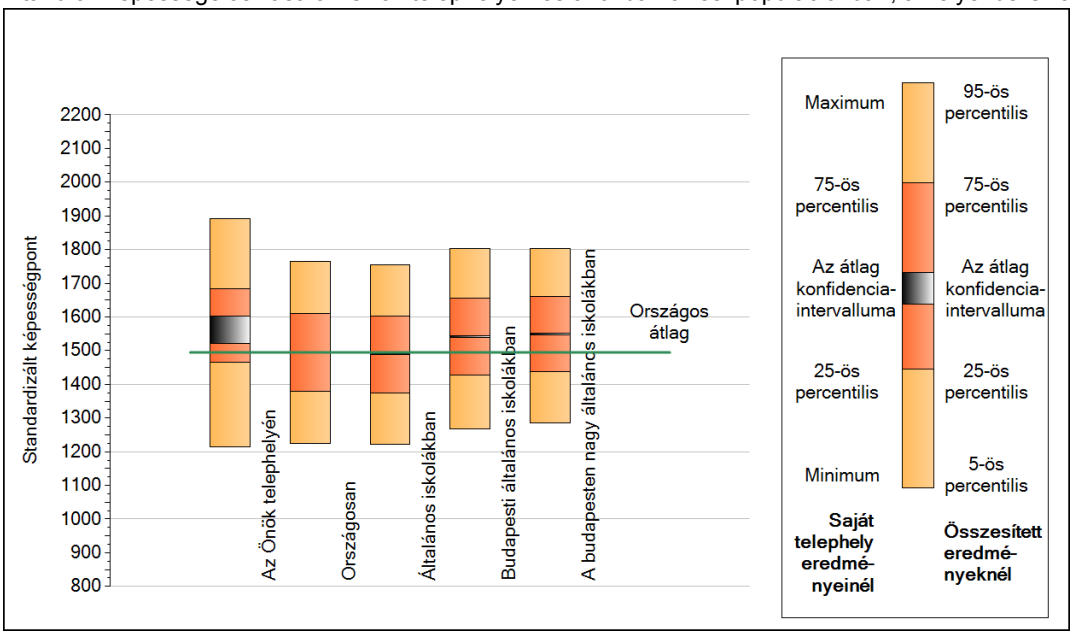


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1564 (1520;1602)**		
Országosan	1495 (1494;1496)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)		
Ált. isk.	1489 (1488;1490)		
Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)		
Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)	Budapesti kis ált. isk.	1464 (1451;1474)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1519 (1517;1522)	Budapesti közepes ált. isk.	1516 (1509;1523)
Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)	Budapesti nagy ált. isk.	1549 (1546;1551)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

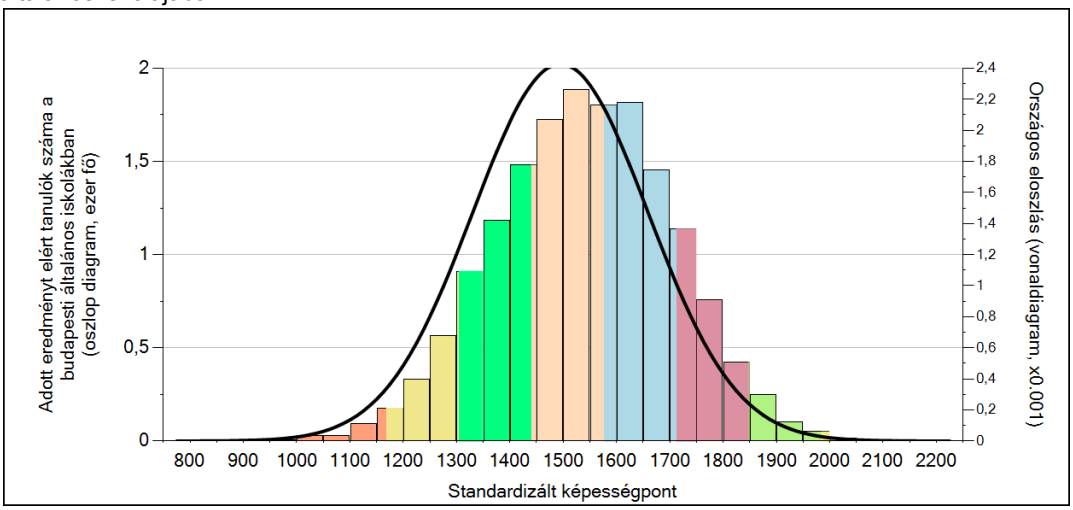


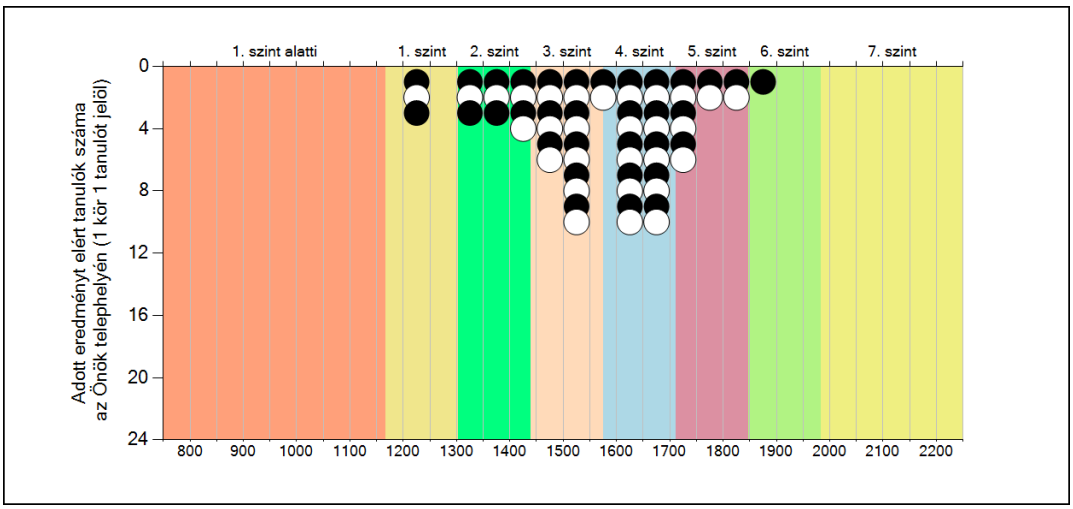
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1214	1465	1564 (1520;1602)	1683	1891
Országosan	1224	1380	1495 (1494;1496)	1609	1765
Általános iskolákban	1222	1375	1489 (1488;1490)	1602	1755
Budapesti általános iskolákban	1269	1428	1541 (1539;1543)	1657	1803
A budapesten nagy általános iskolákban	1285	1439	1549 (1546;1551)	1660	1804

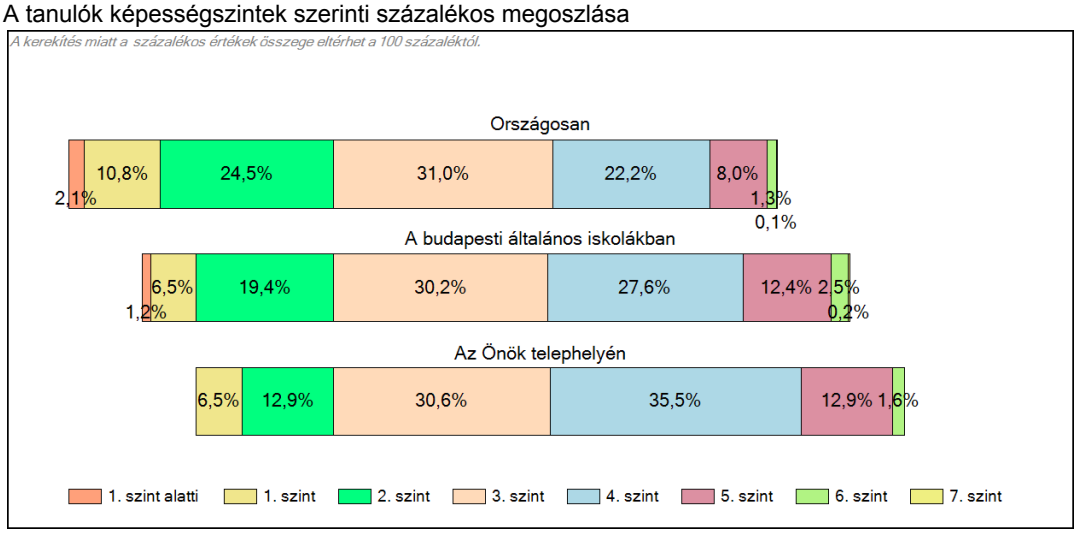
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



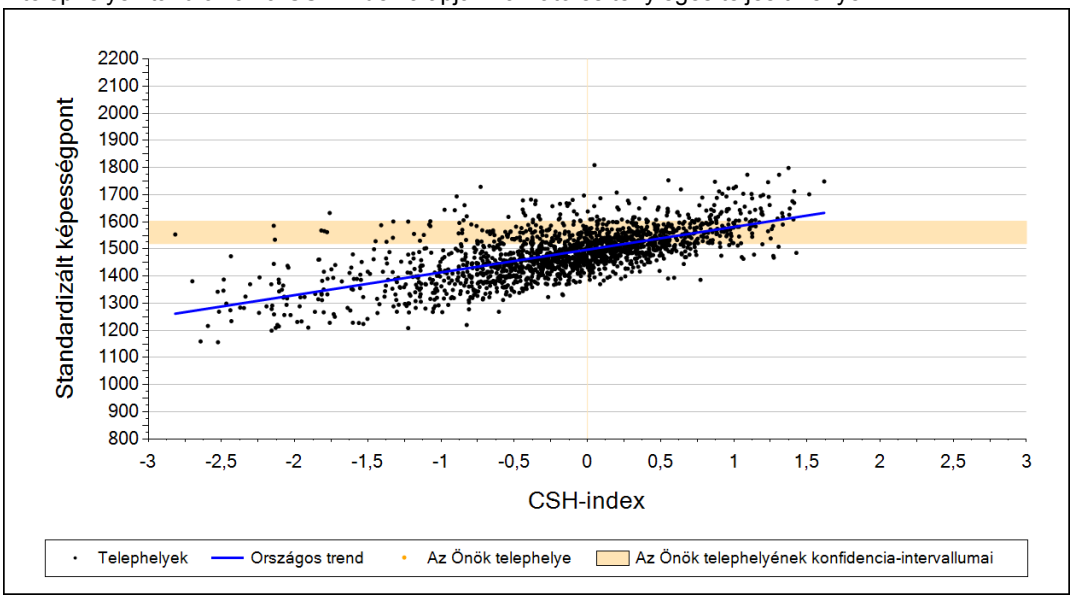


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

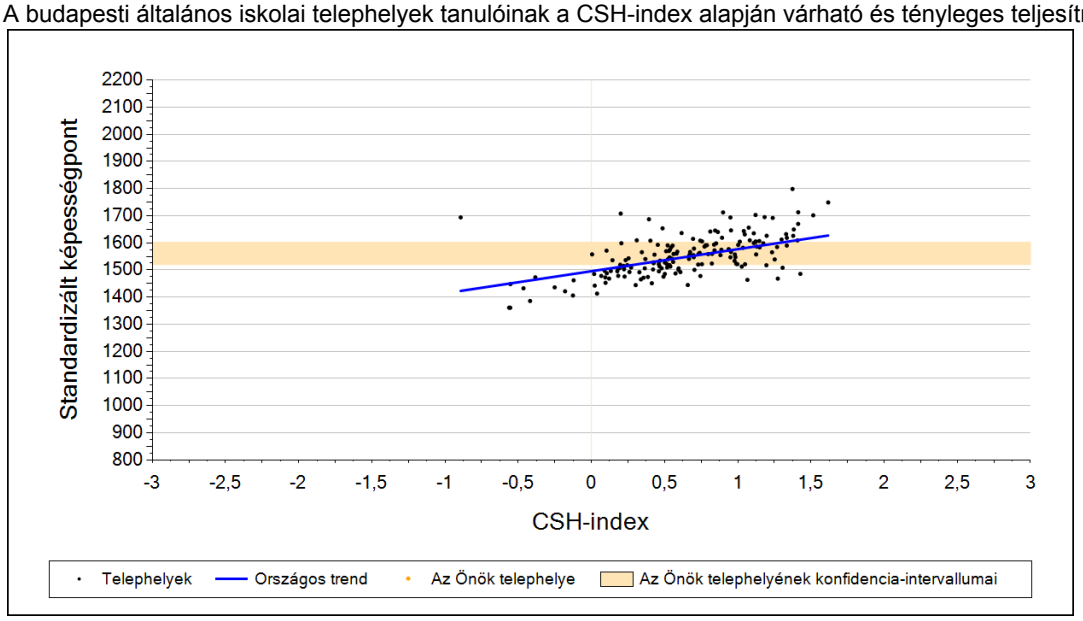


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1564	(1520;1602)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		

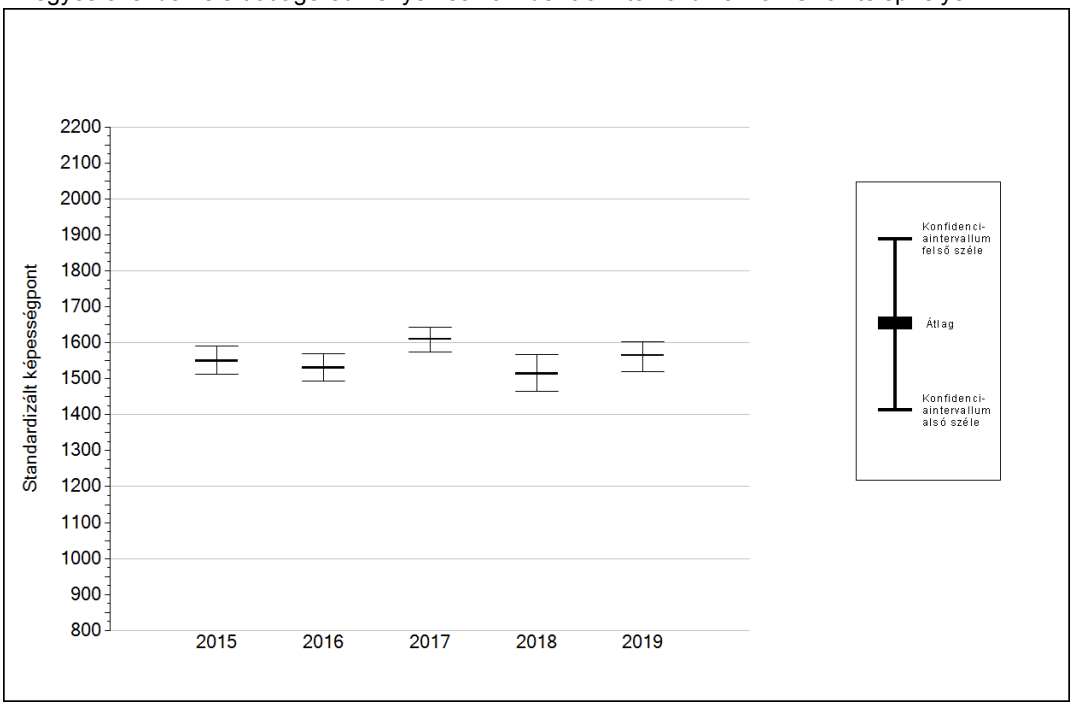
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	0,009	(0,000;0,010)
Budapesti általános iskolákban	0,591	(0,580;0,600)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

4a Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1564 (1520;1602)	-
2018	1513 (1464;1568)	51 (-19;114)
2017	1610 (1575;1644)	-46 (-102;4)
2016	1530 (1493;1569)	34 (-25;94)
2015	1549 (1513;1592)	16 (-53;73)

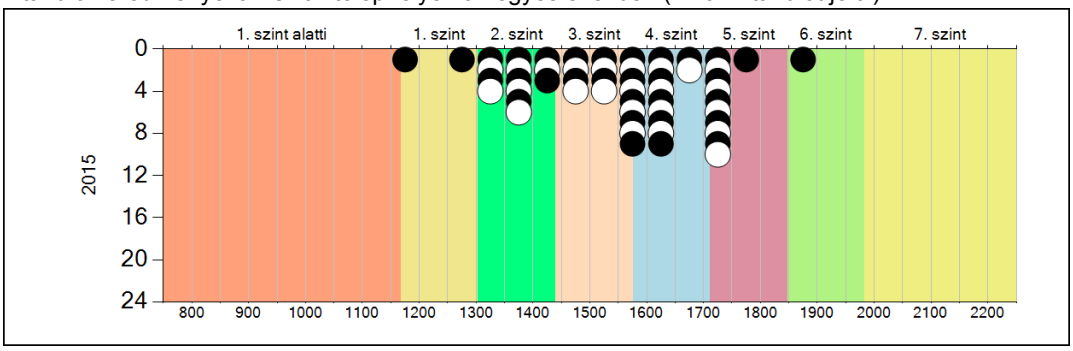
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

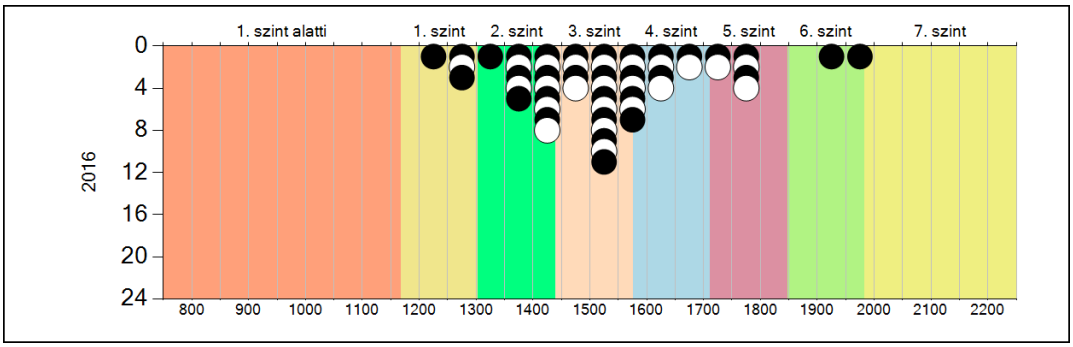
Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

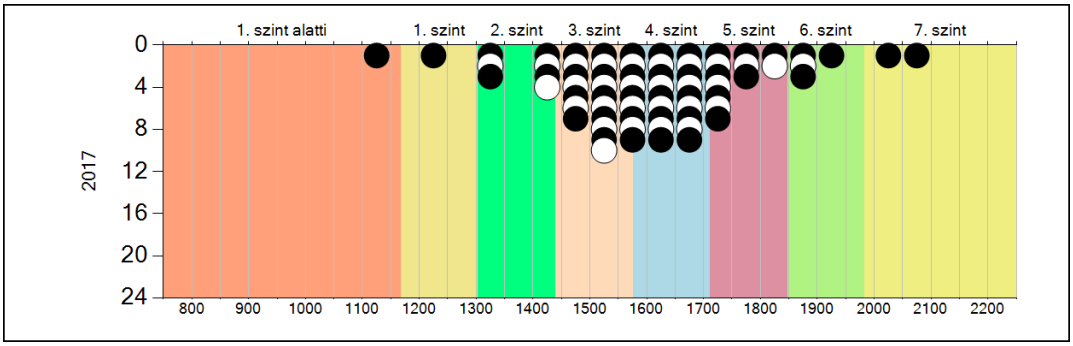
A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

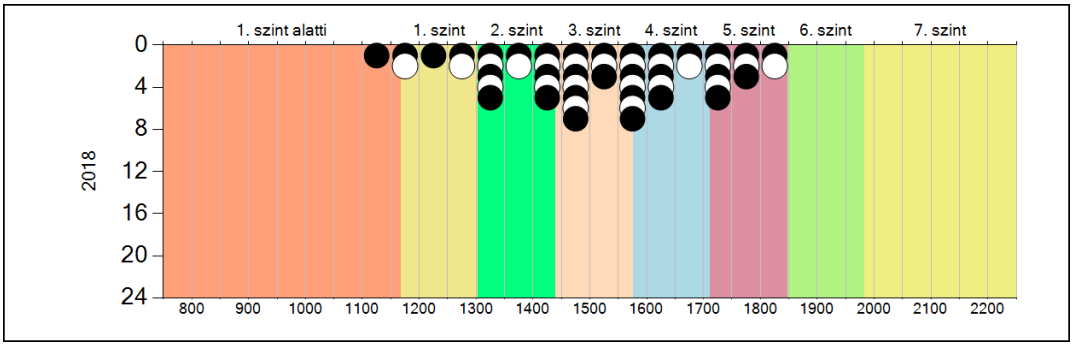
4b A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

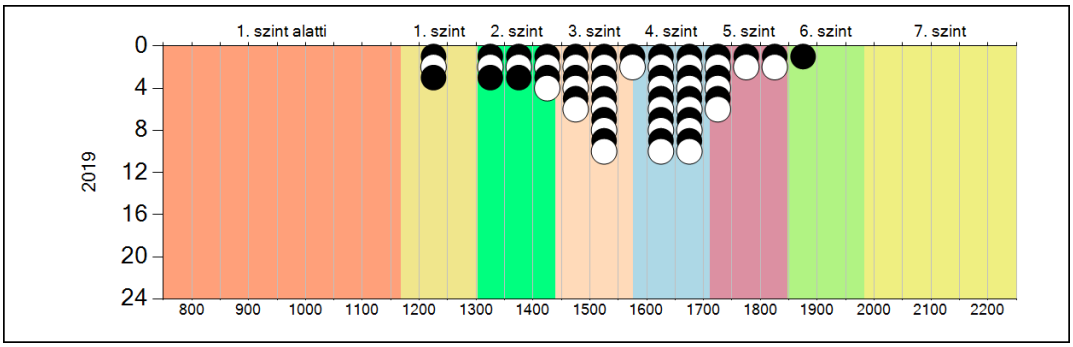
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





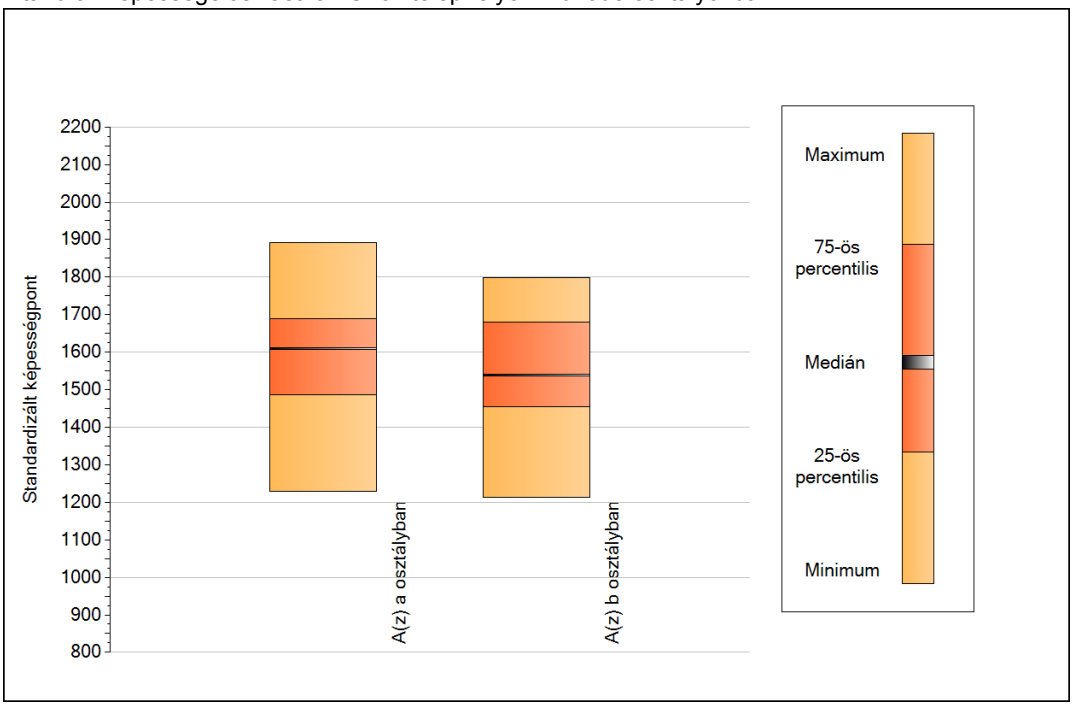






5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

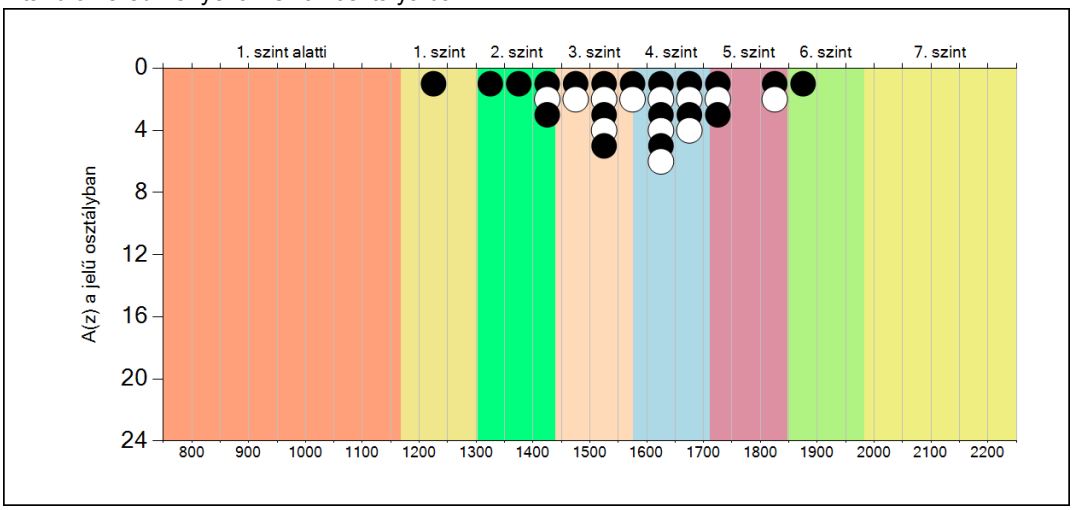


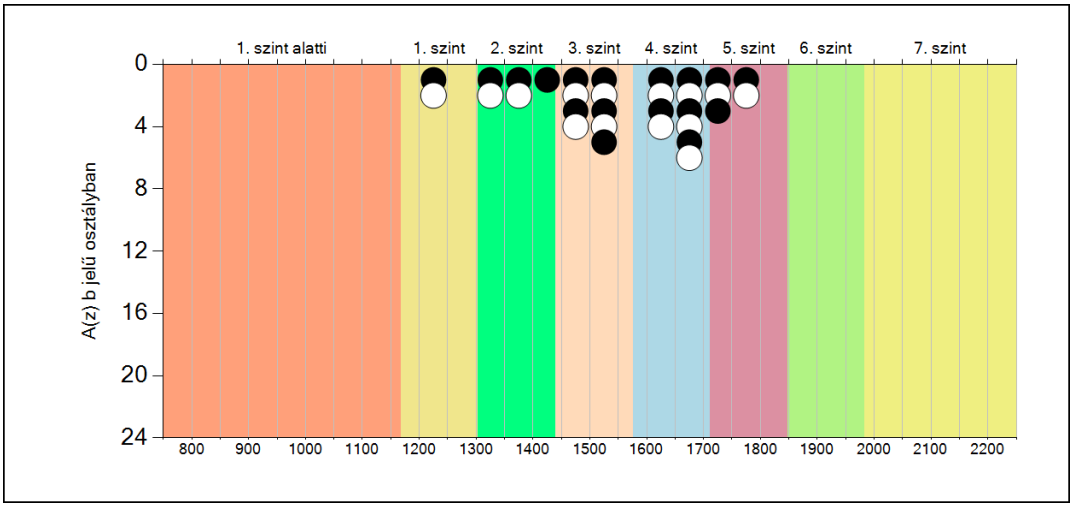
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1230	1486	1610	1688	1891
A(z) b osztályban	1214	1455	1539	1681	1799

5b A képességeloszlás osztályonként

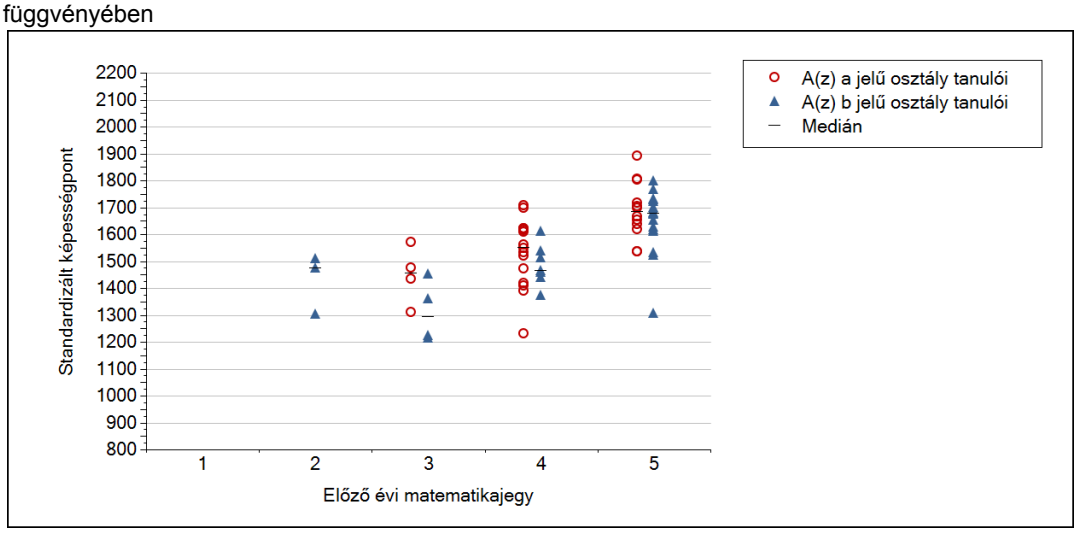
A tanulók eredményei az Önök osztályaiban





5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

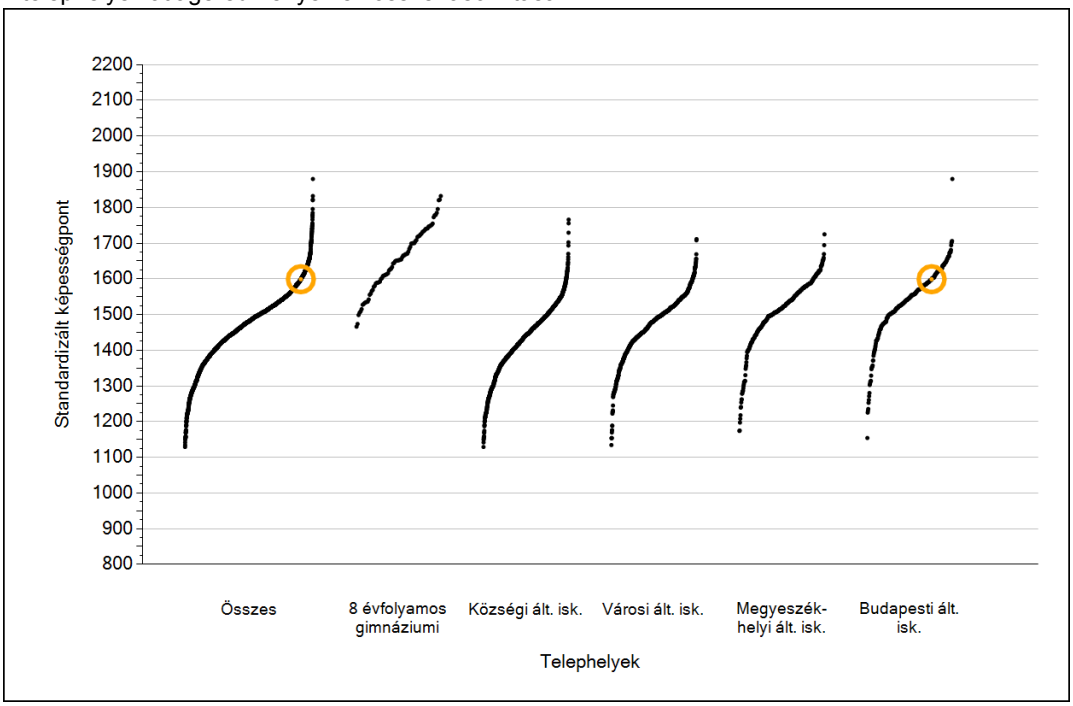


	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	-	-	-
	3	1311	1455	1571
	4	1230	1549	1707
	5	1534	1682	1891
A(z) b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1303	1474	1508
	3	1214	1291	1454
	4	1373	1464	1611
	5	1308	1677	1799

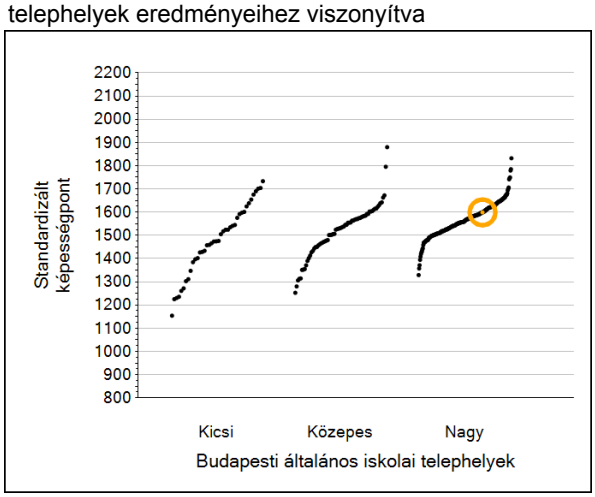
Szövegértés

1a Átlageredmények

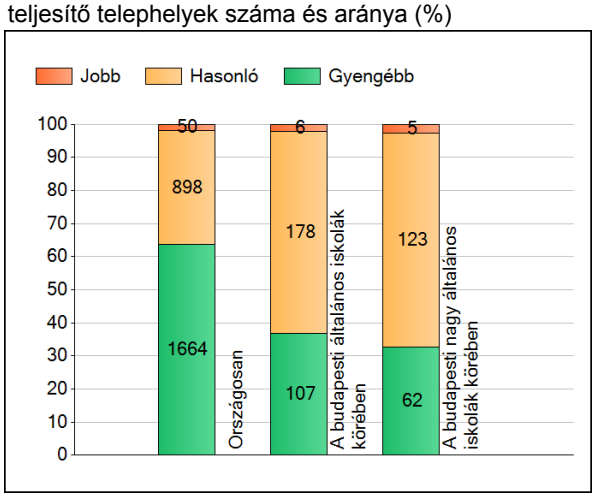
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

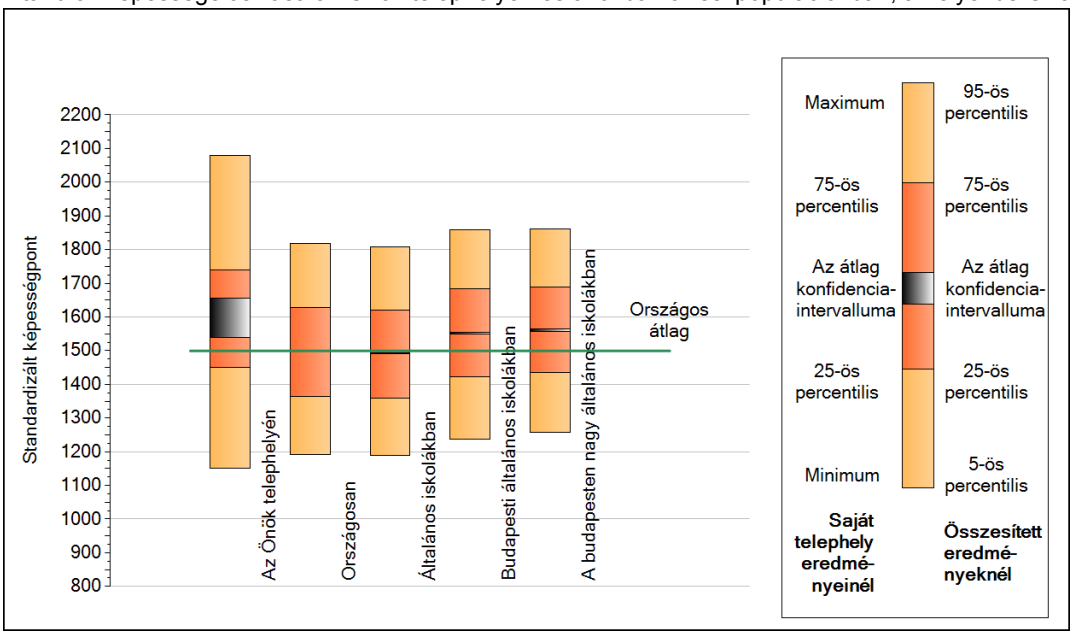


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1599 (1540;1656)**		
Országosan	1499 (1498;1500)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)		
Ált. isk.	1492 (1491;1493)		
Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)		
Városi ált. isk.	1481 (1480;1483)	Budapesti kis ált. isk.	1465 (1447;1477)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1532 (1529;1534)	Budapesti közepes ált. isk.	1524 (1515;1532)
Budapesti ált. isk.	1553 (1549;1555)	Budapesti nagy ált. isk.	1561 (1558;1563)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

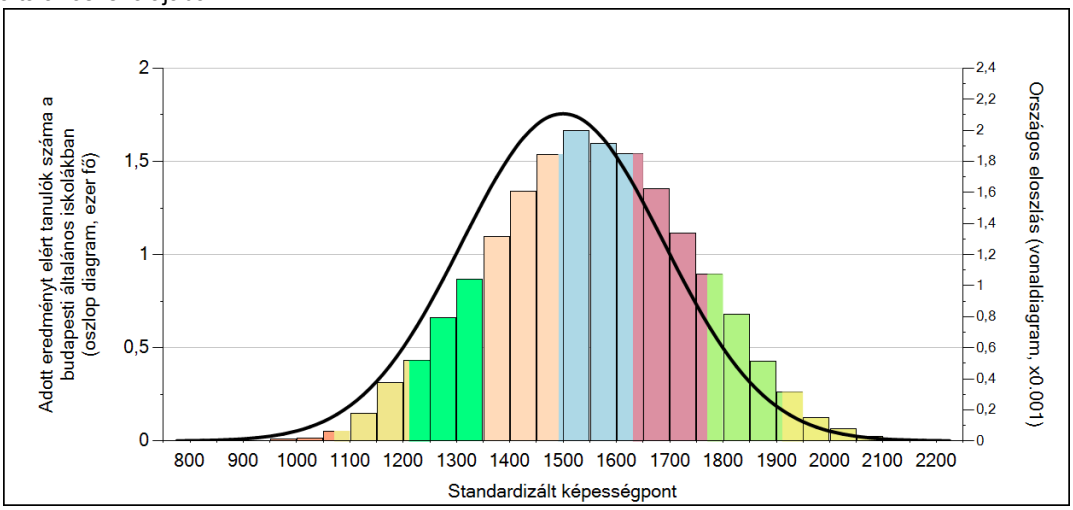


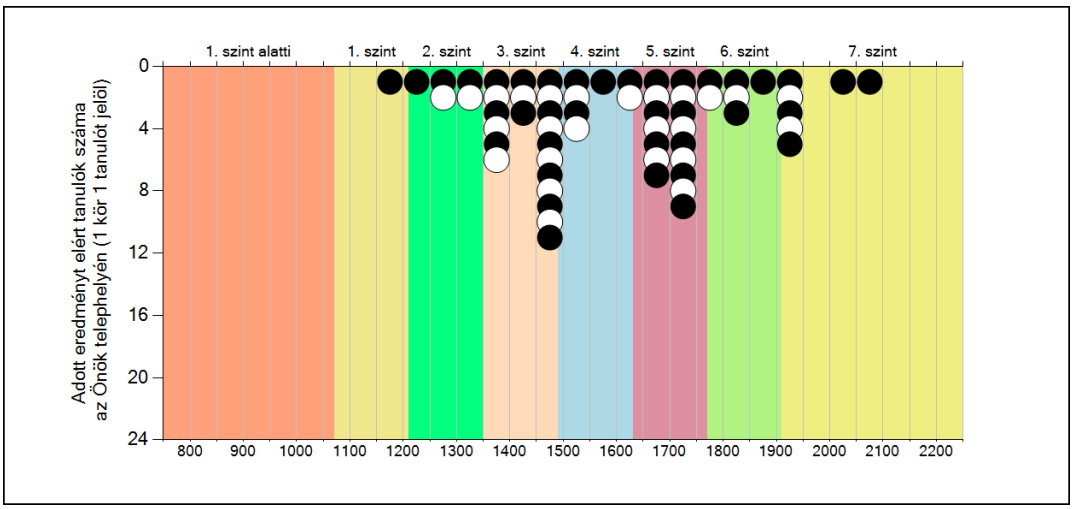
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1151	1450	1599 (1540;1656)	1739	2079
Országosan	1193	1365	1499 (1498;1500)	1629	1818
Általános iskolákban	1190	1360	1492 (1491;1493)	1620	1807
Budapesti általános iskolákban	1238	1422	1553 (1549;1555)	1685	1860
A budapesten nagy általános iskolákban	1257	1434	1561 (1558;1563)	1689	1861

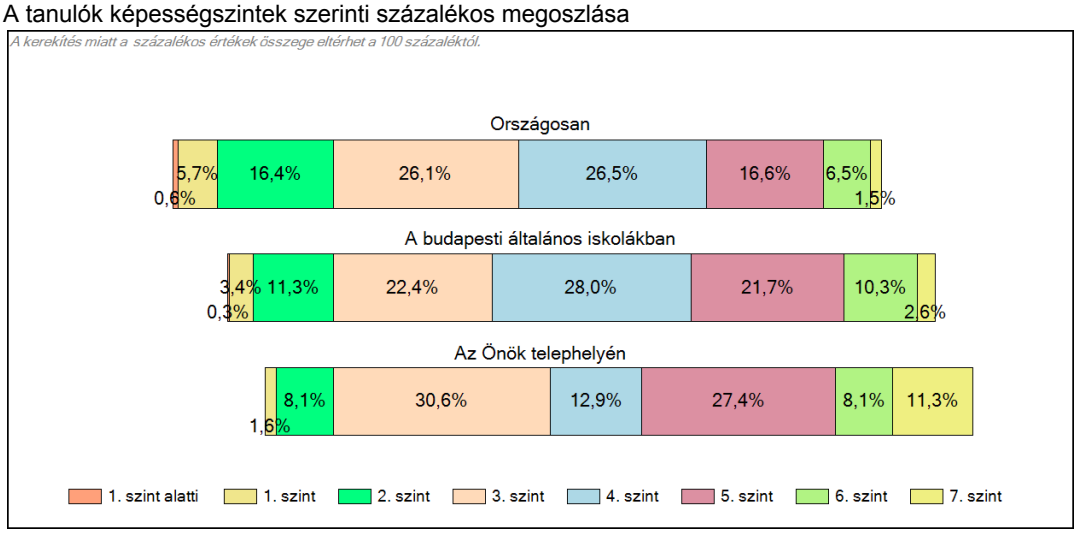
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



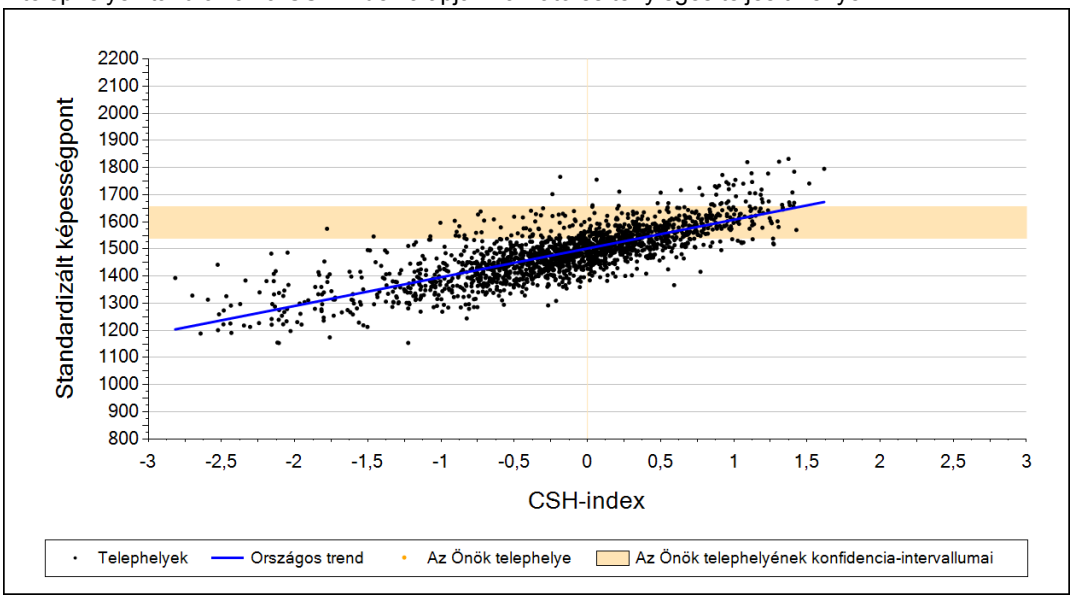


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

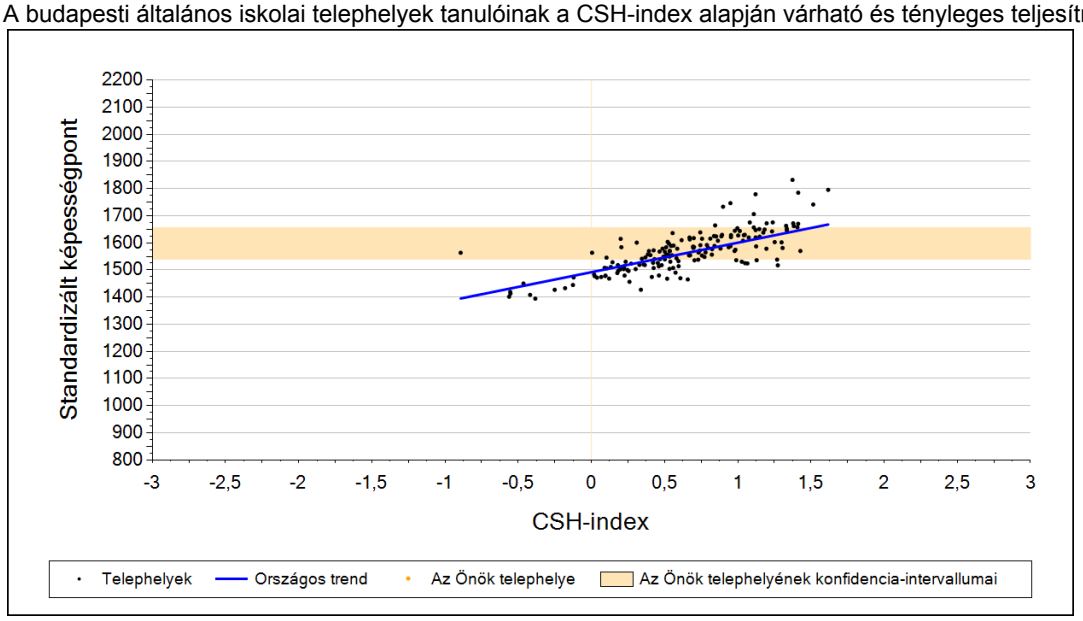


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1599	(1540;1656)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		

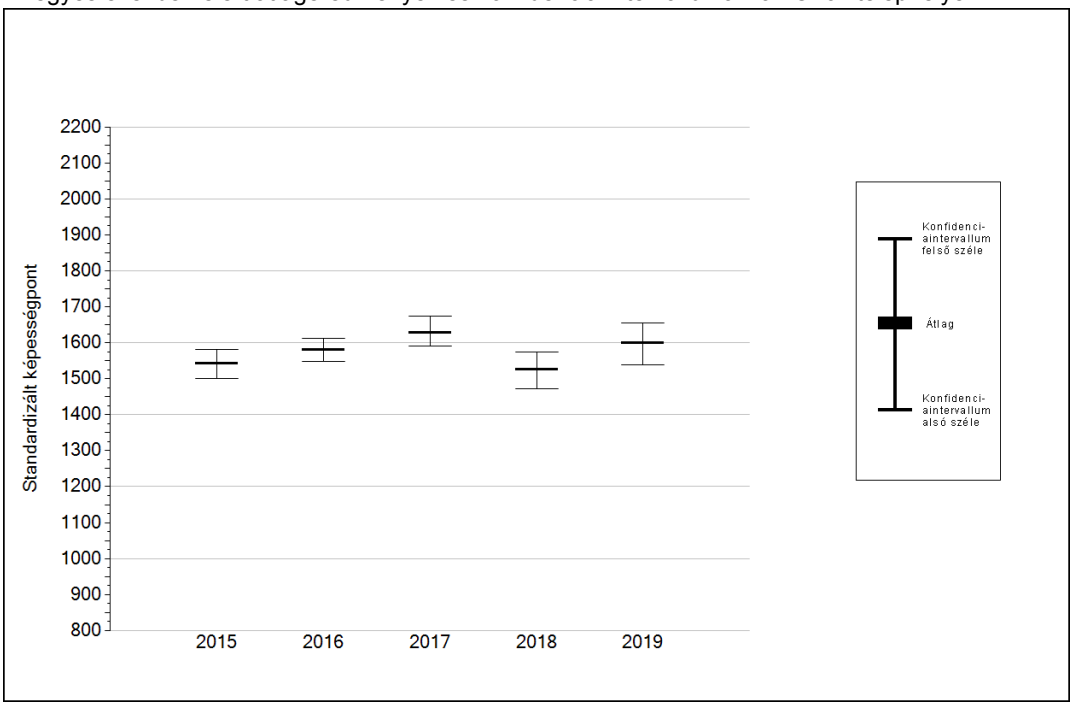
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	0,009	(0,000;0,010)
Budapesti általános iskolákban	0,591	(0,580;0,600)

* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

4a Az átlageredmény alakulása a 6. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1599 (1540;1656)	-
2018	1525 (1472;1573)	74 (-4;148)
2017	1628 (1592;1674)	-29 (-105;39)
2016	1581 (1548;1612)	18 (-45;85)
2015	1543 (1500;1582)	56 (-30;135)

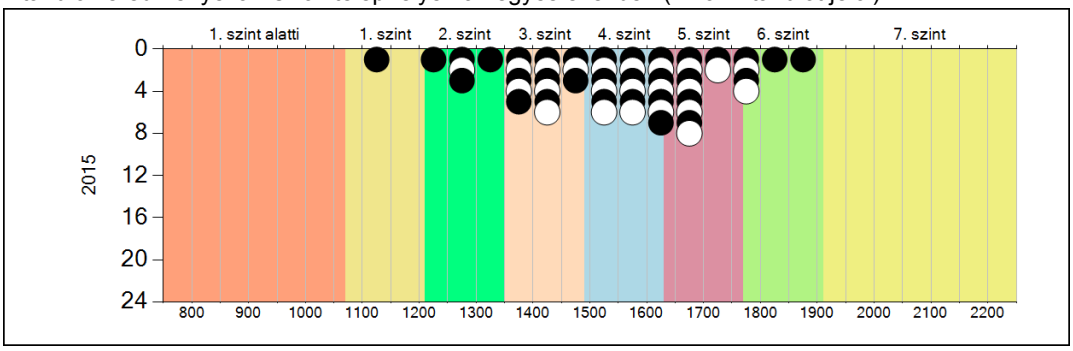
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

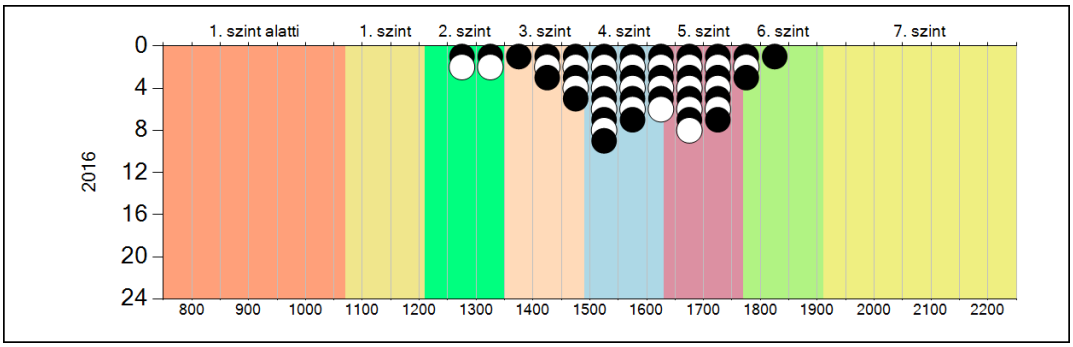
Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

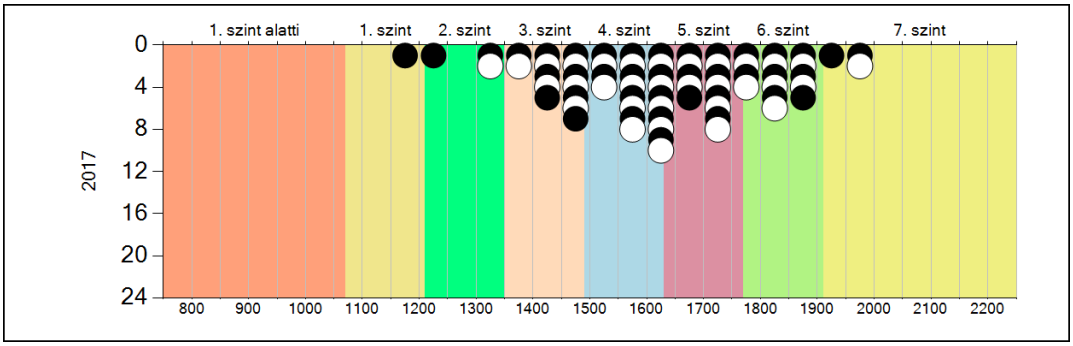
A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

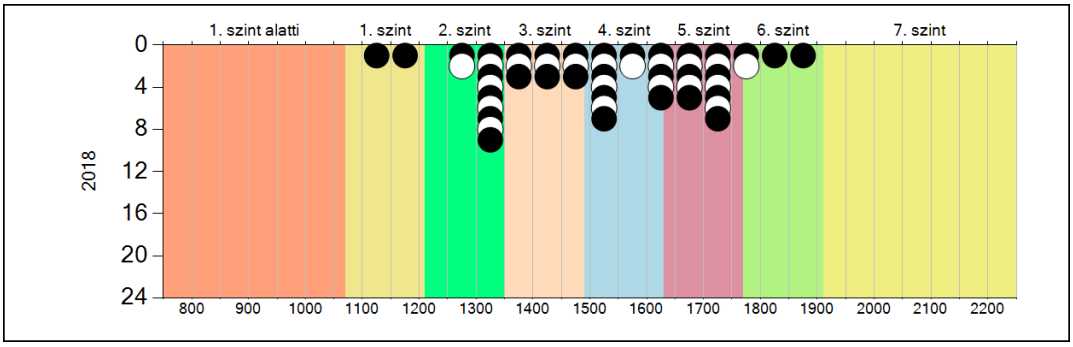
4b A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon

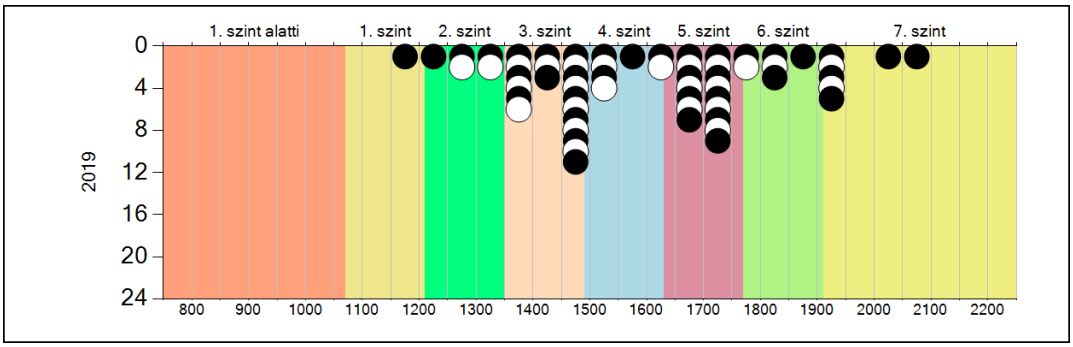
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





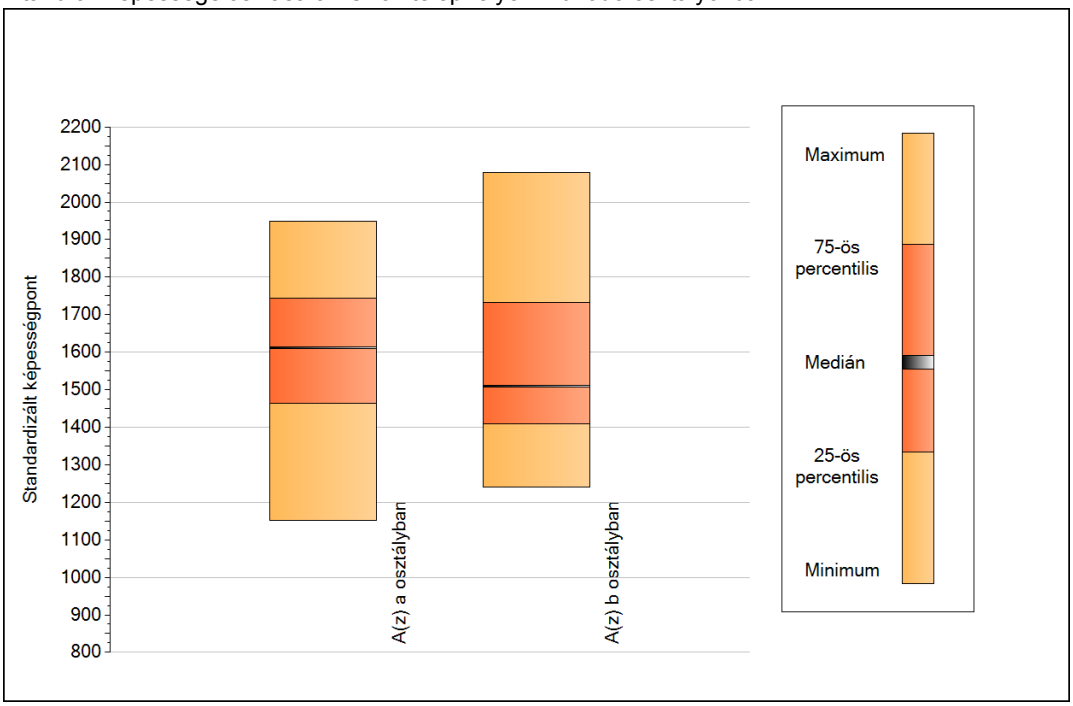






5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

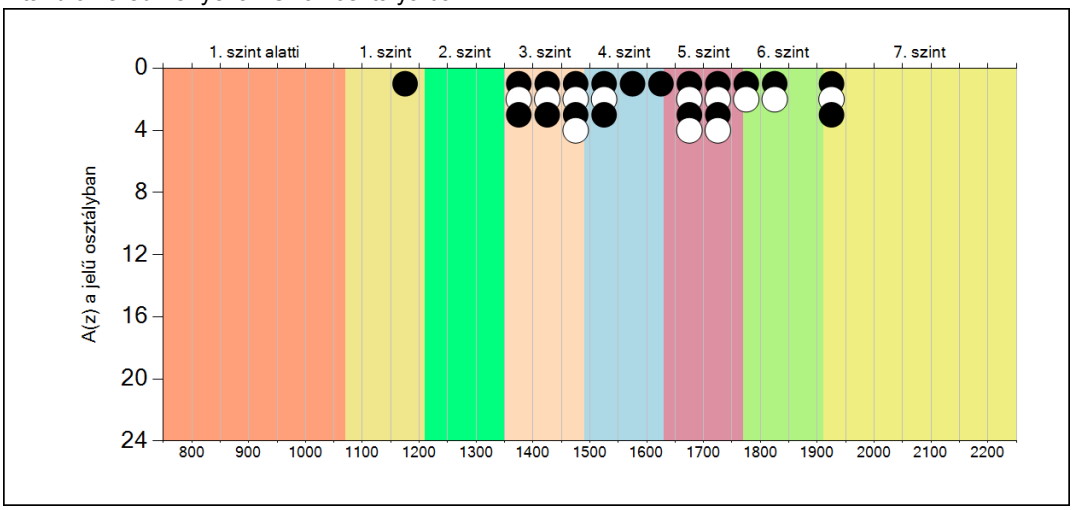


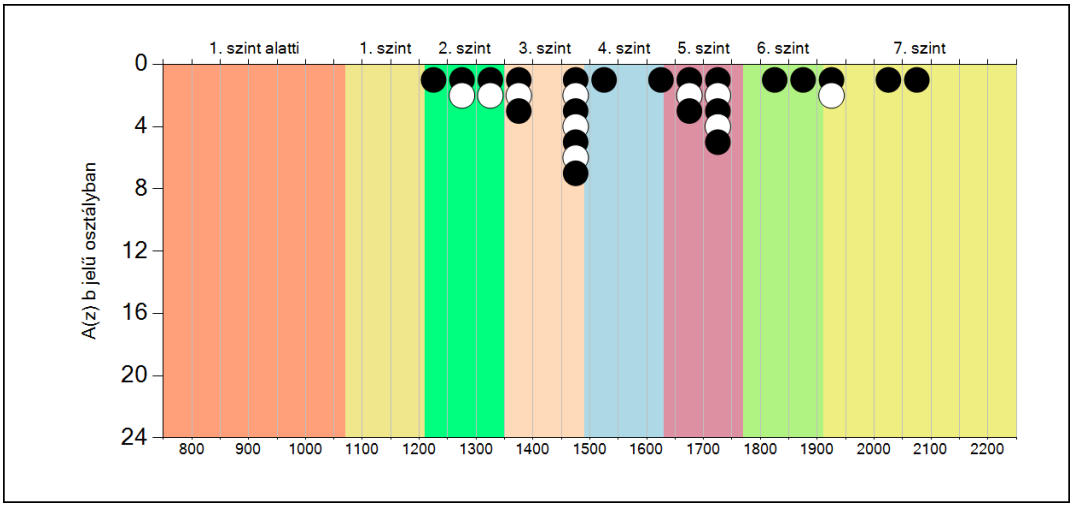
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1151	1463	1613	1743	1949
A(z) b osztályban	1240	1409	1510	1732	2079

5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban





Országos kompetenciamérés

2019

FIT-jelentés

Telephelyi jelentés

8. évfolyam :: Általános iskola

Brassó Utcai Általános Iskola

1182 Budapest, Brassó utca 1.
OM azonosító: 035120
Telephely kódja: 001

Emberi Erőforrások Minisztériuma
Oktatási Hivatal
Köznevelési Mérés Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2016/2017. tanévtől a képzési formák elnevezései megváltoztak. A jelentésben a hatályos köznevelési törvényben felsorolt képzési formák megnevezései szerepelnek: a korábbi szakközépiskola szakgimnáziumként, a korábbi szakiskola szakközépiskolaként, a korábbi speciális szakiskola szakiskolaként került feltüntetésre.

Létszámadatok

A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
a	29	0	0	0	0	29	27
b	26	0	0	1	0	26	23
c	25	0	0	2	0	25	24
Összesen	**80**	**0**	**0**	**3**	**0**	**80**	**74**

A korábbi mérésekben eredménnyel rendelkezőkre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma	
	Ebben a jelentésben szereplők (előző táblázat utolsó oszlopa)	Ebből a 2017-es mérésben eredménnyel rendelkeznek
a	27	22
b	23	20
c	24	24
Összesen	**74**	**66**

A Tanulói háttérkérdőívre és a családiháttér-indexre vonatkozó létszámadatok

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
a	29	19	13
b	26	18	17
c	25	12	11
Összesen	**80**	**49**	**41**

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.

A sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanulók adatai

Sajátos nevelési igény típusa	Tanulók száma	
	SNI/BTMN tanulók	Mentesültek a teszt megírása alól
Testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos tanulók	0	0
Enyhe, középsúlyos vagy súlyos értelmi fogyatékos vagy autista tanulók	0	0
A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének (organikus okra visszavezethető vagy vissza nem vezethető) tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók	0	0
Beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	3	0
Összesen	**3**	**0**

A mentesülő tanulók adatai

A mentesség oka	Tanulók száma
SNI tanuló	0
Ideiglenes sérülés miatt mentesített tanuló	0
Nyelvi szempontból mentesíthető tanuló	0
Összesen	**0**

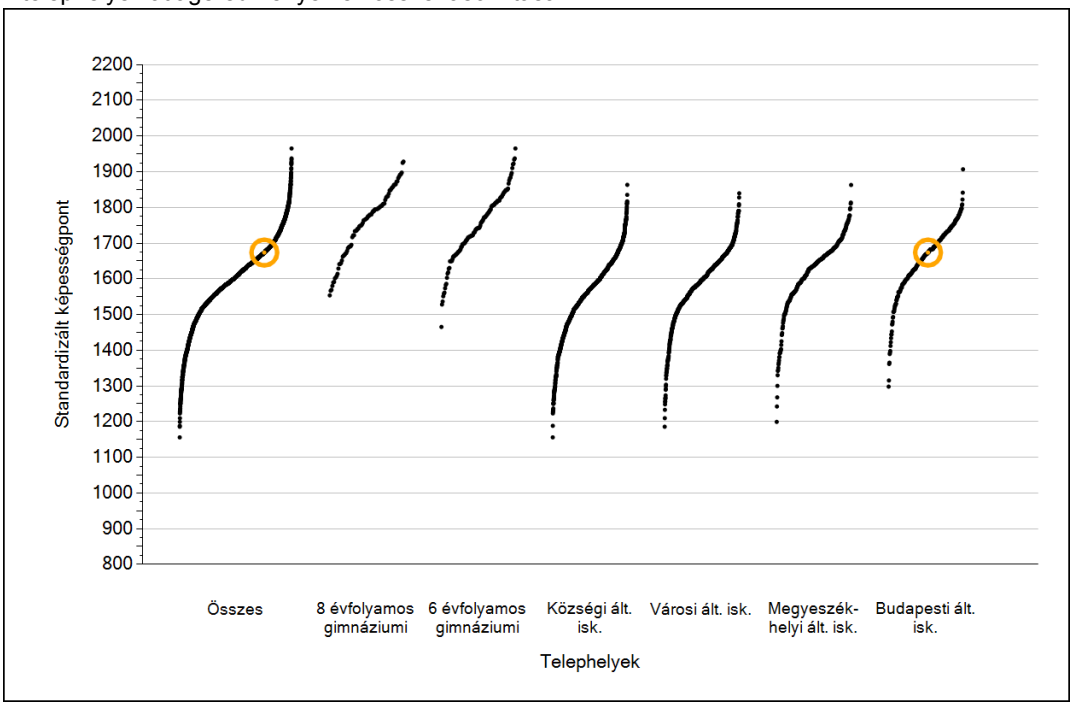
A telephely jelentésre jogosult tanulóinak előző év végi matematikajegye

Osztály	Szerepel-e a jelentésben?	Előző év végi matematikajegy						Összesen
		-	1	2	3	4	5	
a	Jelentésben szereplők	0	0	3	4	9	11	27
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	2	0	2
b	Jelentésben szereplők	0	0	4	4	7	8	23
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	2	1	3
c	Jelentésben szereplők	0	0	2	2	14	6	24
	Jelentésben nem szereplők	0	0	0	0	0	1	1
Összesen	**Jelentésben szereplők**	**0**	**0**	**9**	**10**	**30**	**25**	**74**
	Jelentésben nem szereplők	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**2**	**6**

Matematika

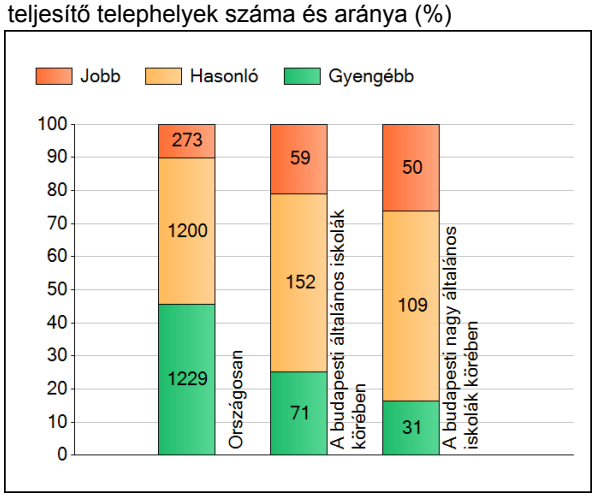
1a Átlageredmények

A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

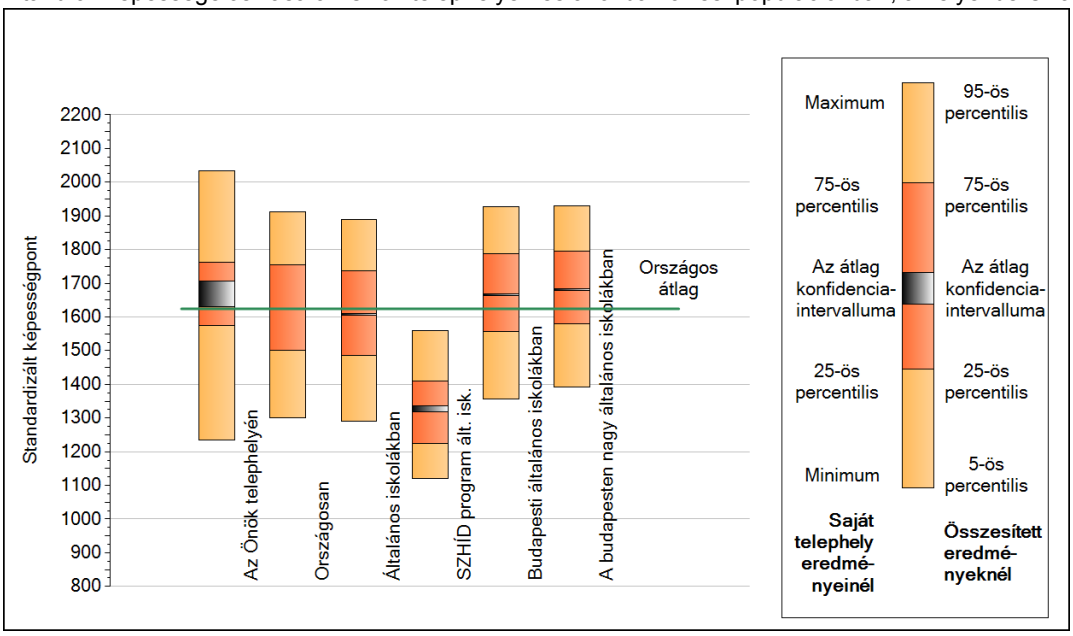


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1674 (1631;1706)**		
Országosan	1624 (1623;1625)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)		
Ált. isk.	1607 (1606;1608)		
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)		
Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)		
Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)	Budapesti kis ált. isk.	1509 (1491;1524)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)	Budapesti közepes ált. isk.	1618 (1611;1627)
Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)	Budapesti nagy ált. isk.	1681 (1678;1684)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

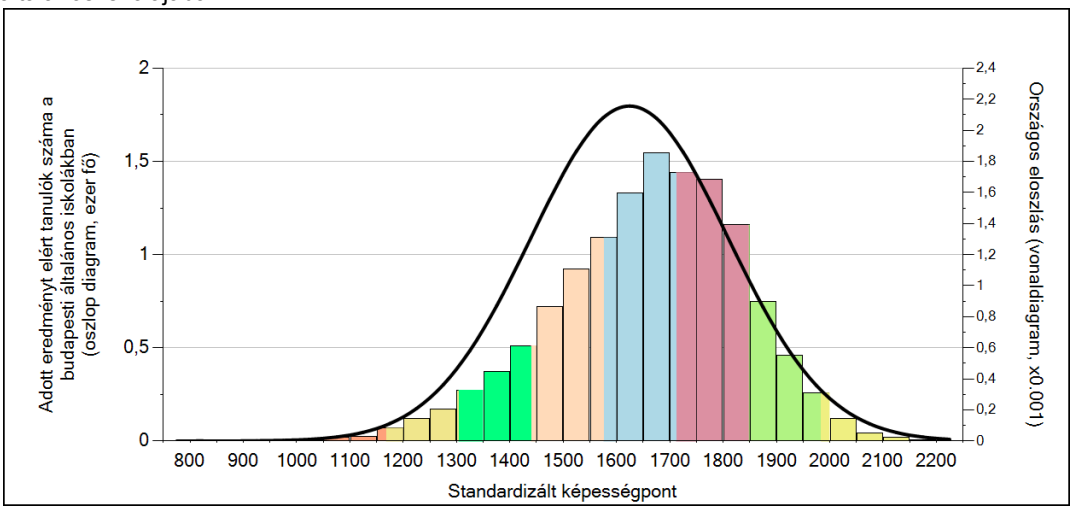


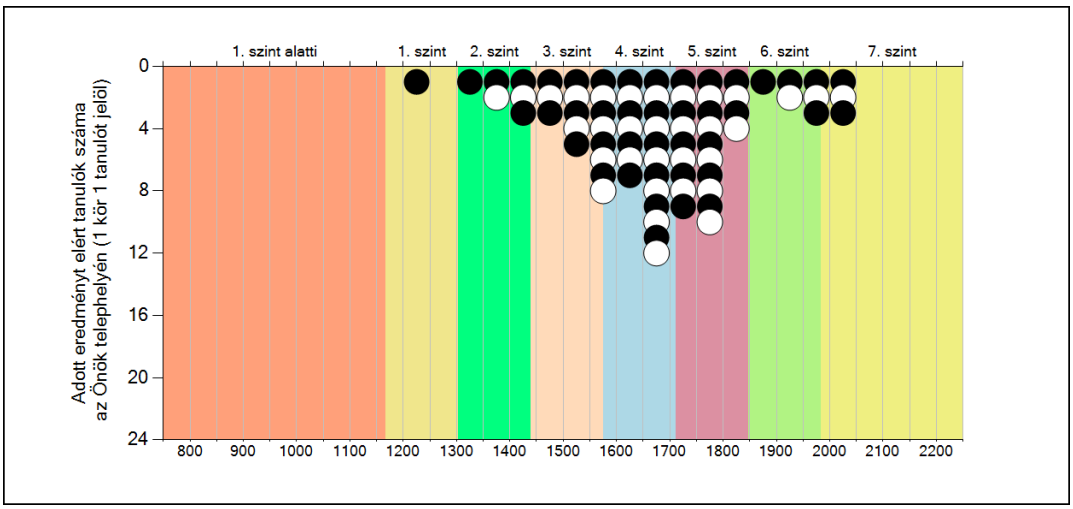
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1234	1575	1674 (1631;1706)	1762	2033
Országosan	1301	1500	1624 (1623;1625)	1755	1912
Általános iskolákban	1291	1486	1607 (1606;1608)	1736	1889
SZHÍD program ált. isk.	1120	1224	1327 (1317;1336)	1410	1559
Budapesti általános iskolákban	1355	1558	1666 (1663;1669)	1787	1927
A budapesten nagy általános iskolákban	1393	1580	1681 (1678;1684)	1795	1931

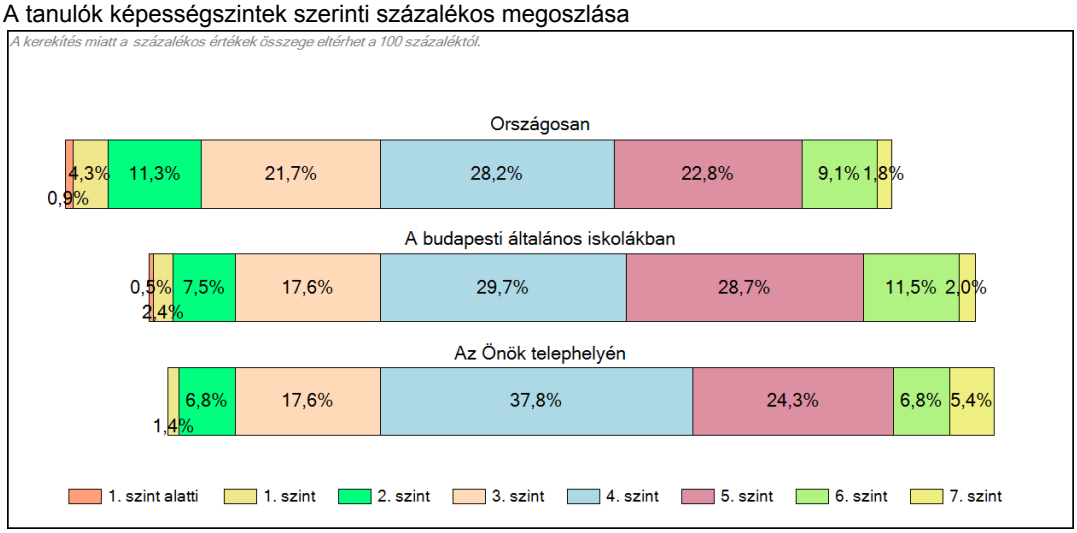
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



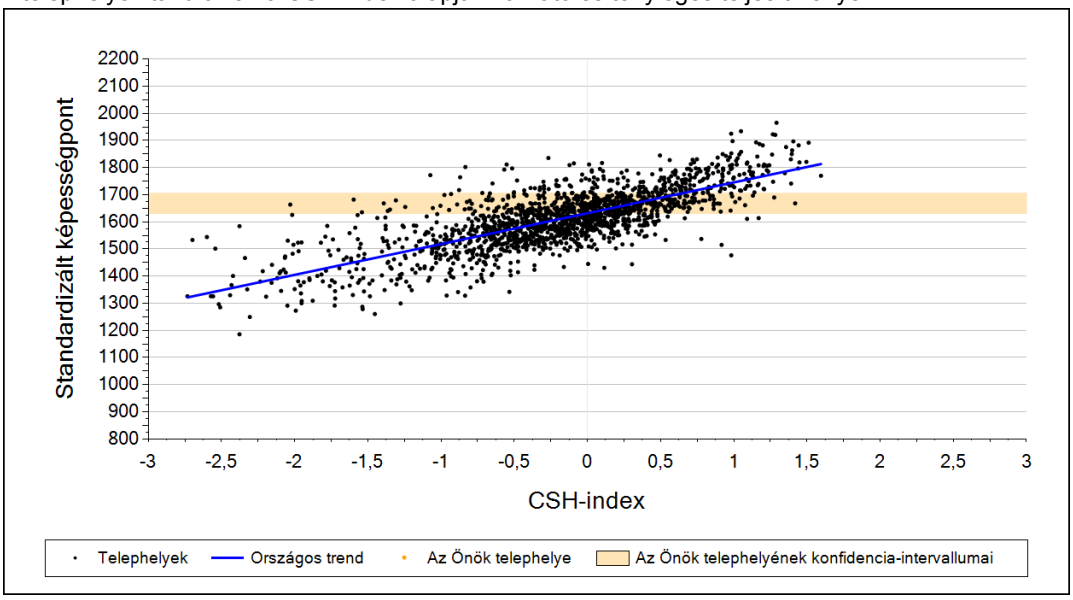


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

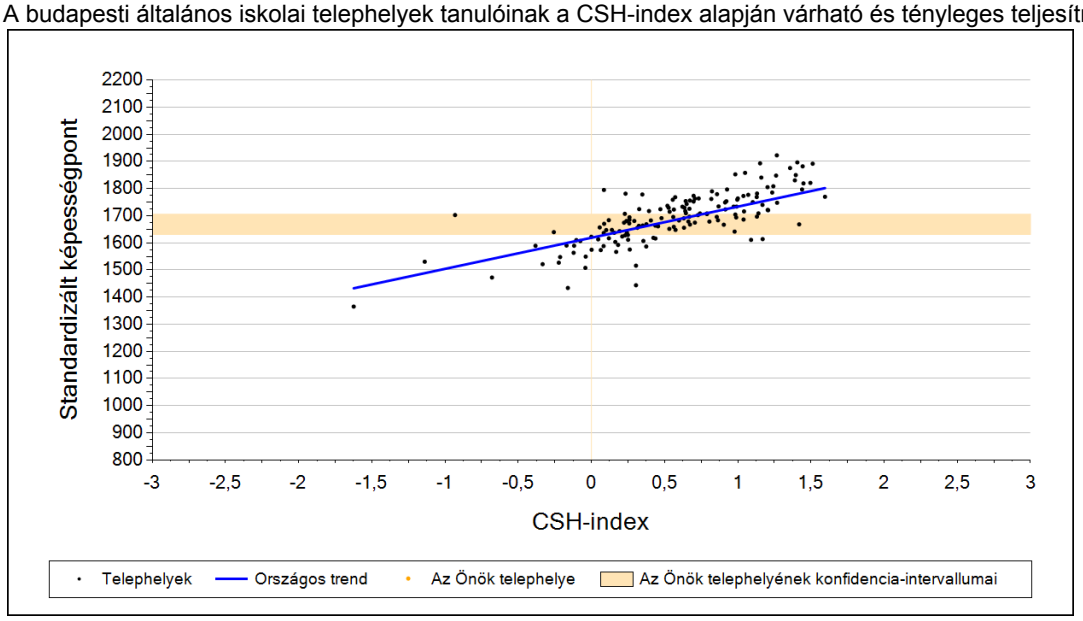


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1674	(1631;1706)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		

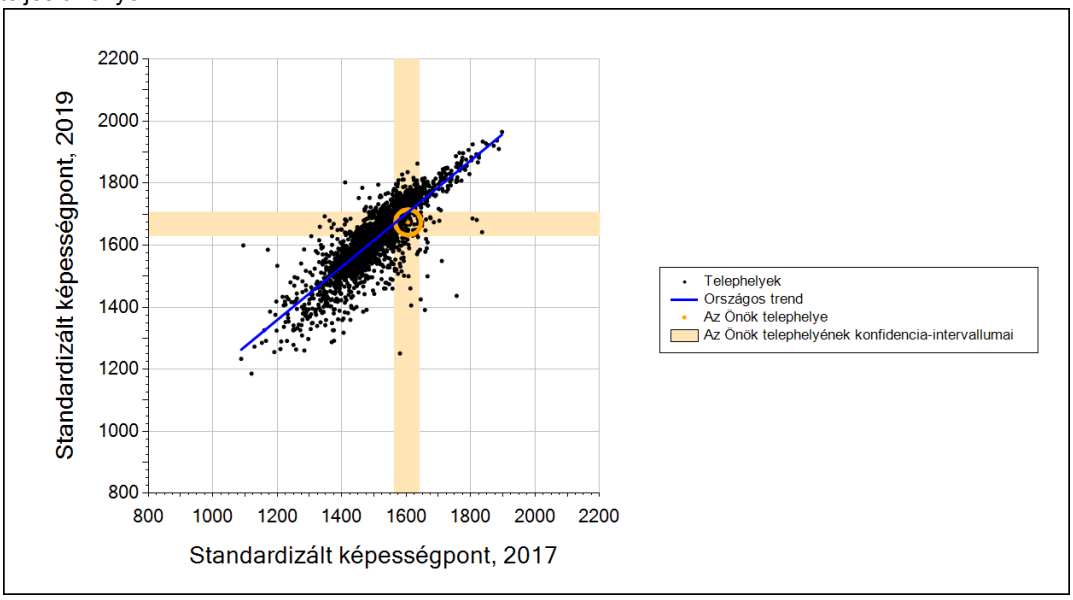
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	**-**	
Országosan	-0,030	(-0,040;-0,020)
Budapesti általános iskolákban	0,476	(0,460;0,500)

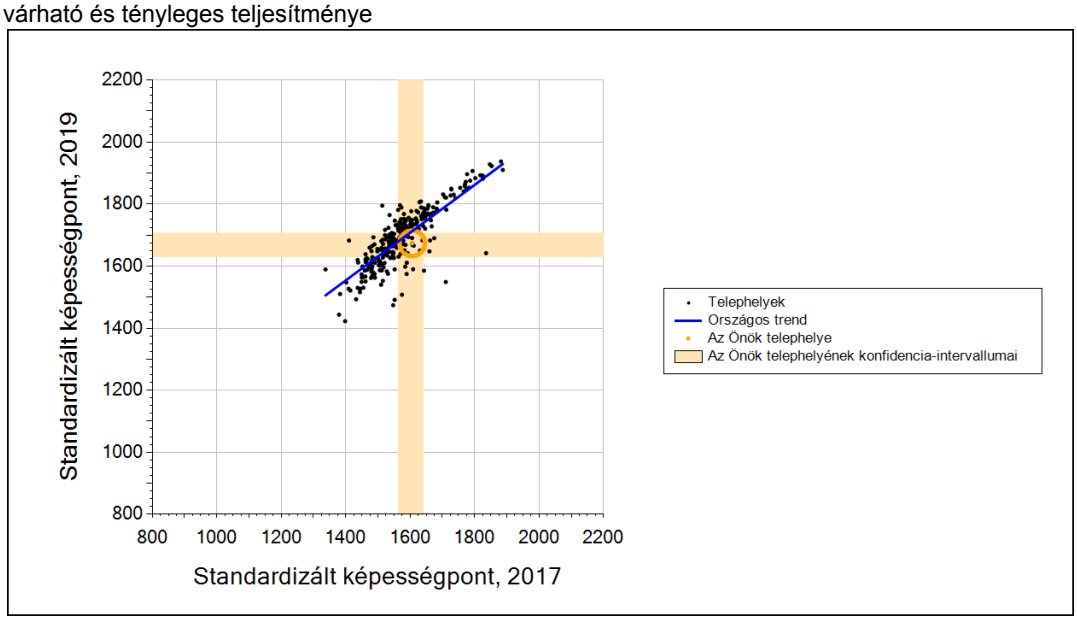
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



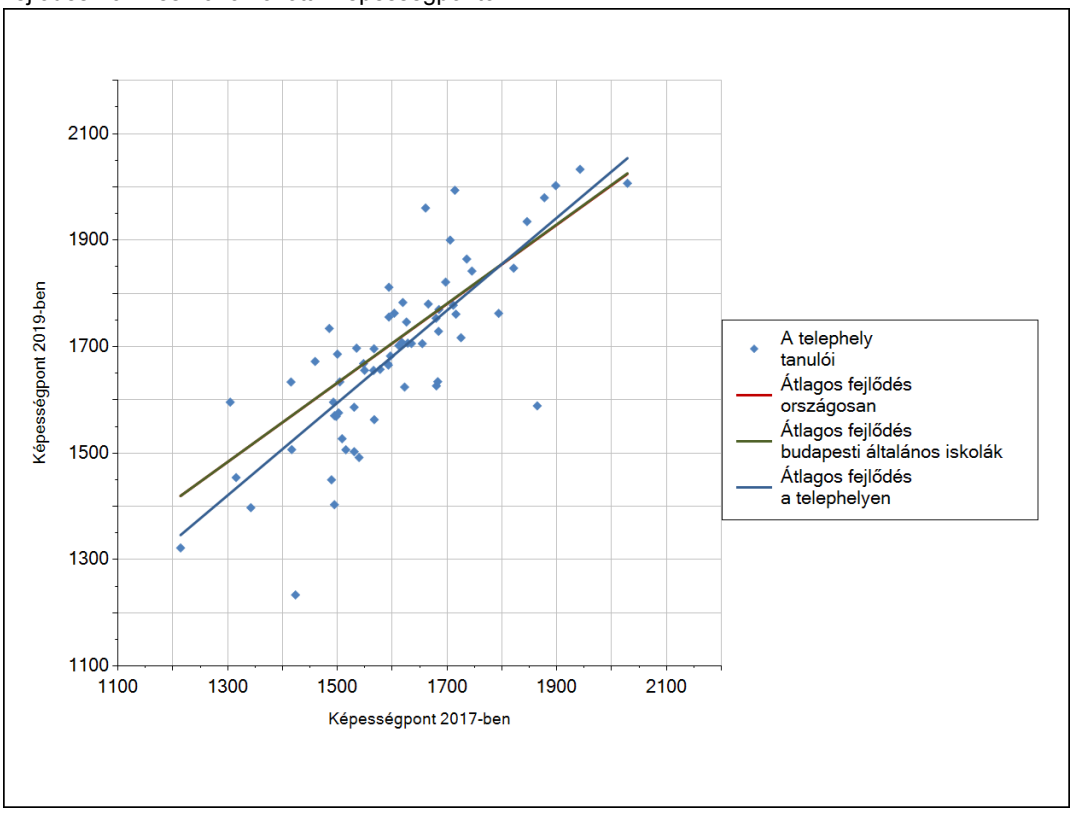
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1674	(1631;1706)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1606	(1564;1640)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1707	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1713	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

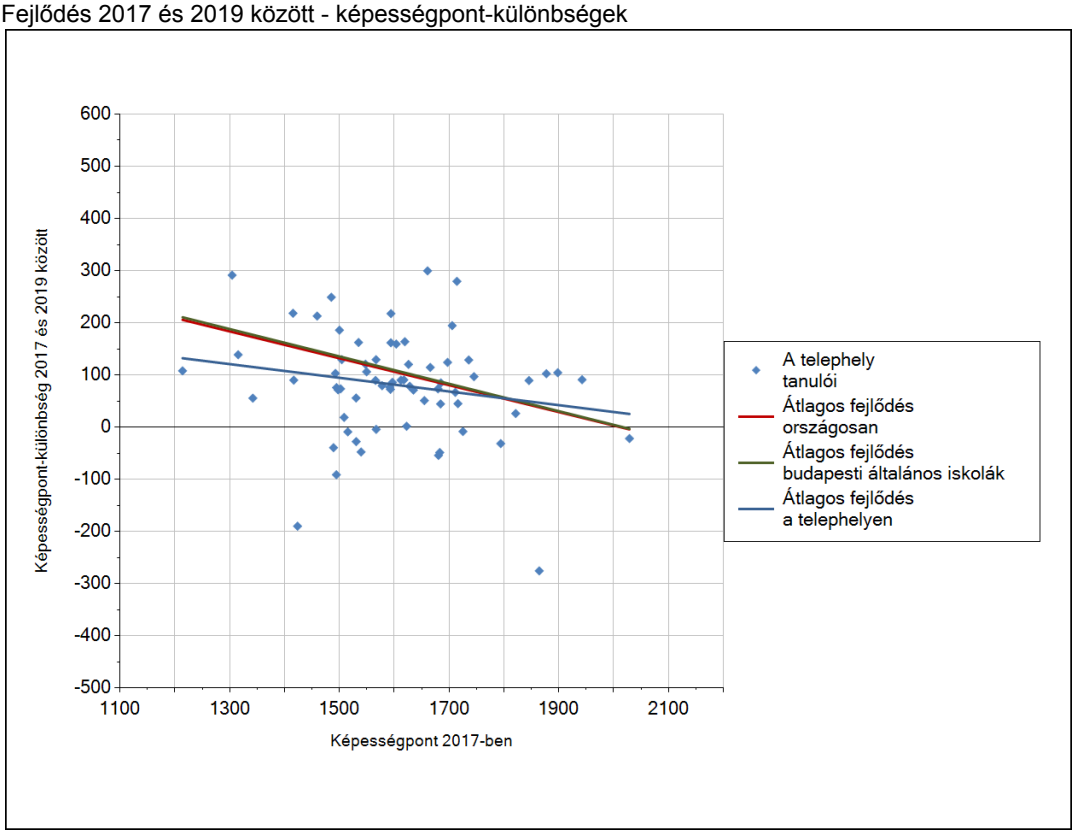
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

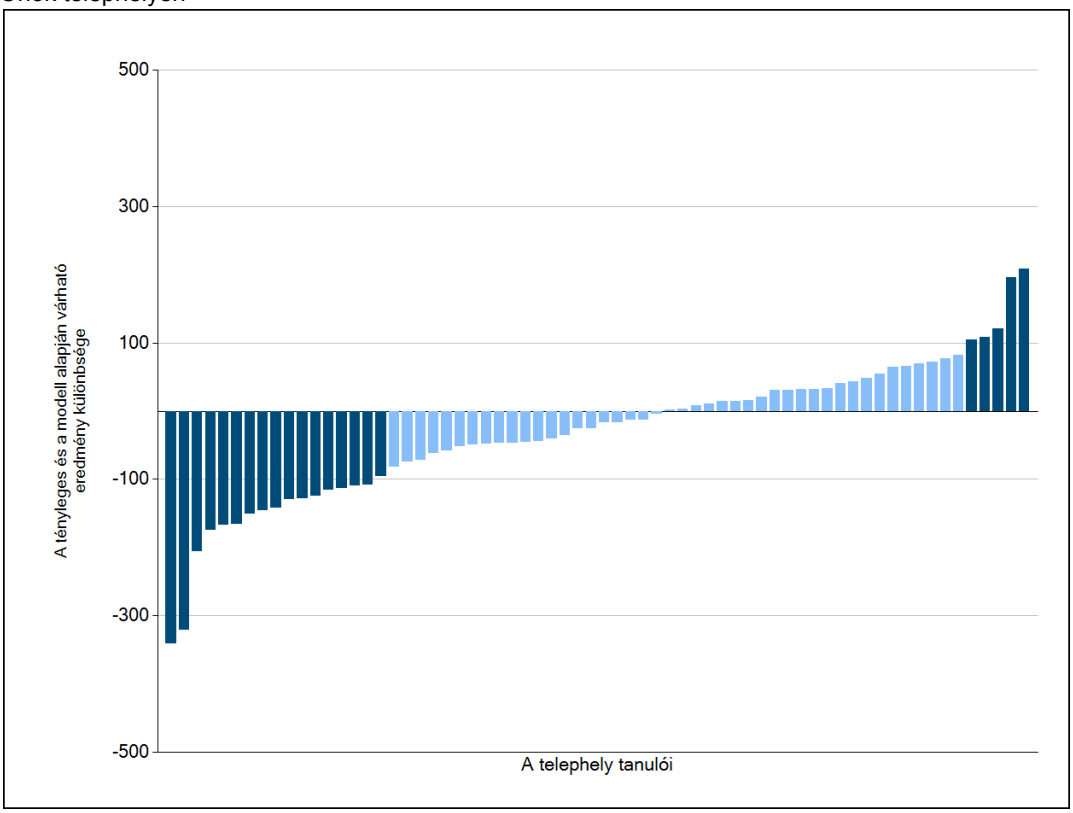


Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

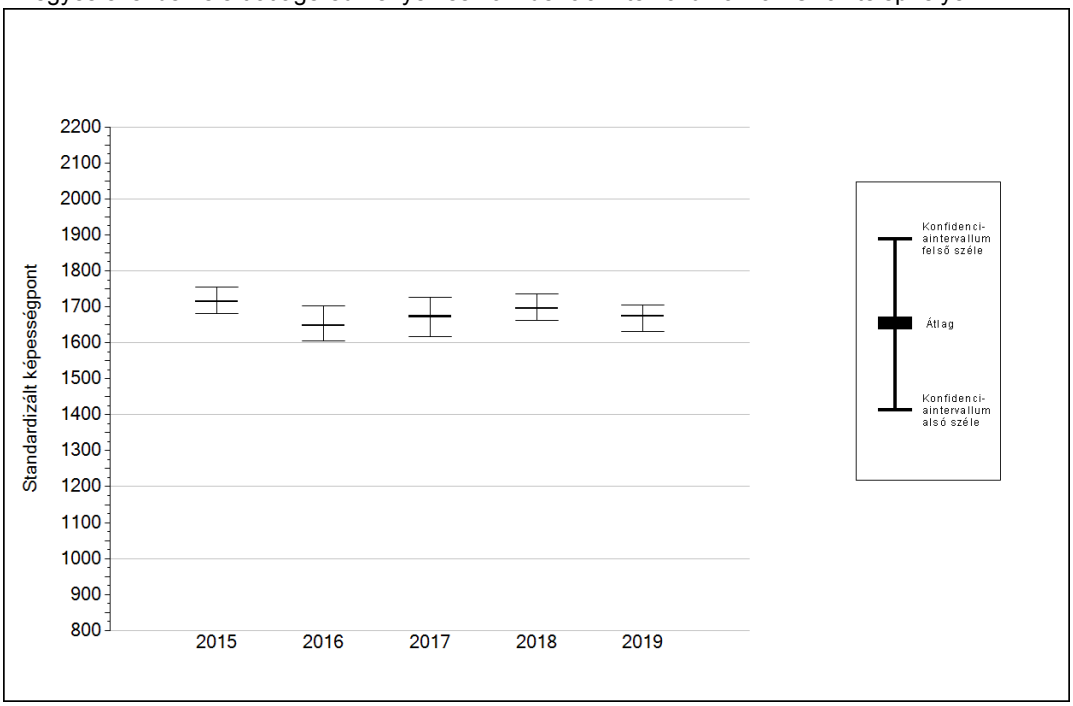


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1674 (1631;1706)	-
2018	1696 (1661;1737)	-22 (-78;30)
2017	1673 (1616;1726)	1 (-74;60)
2016	1647 (1606;1702)	26 (-42;80)
2015	1715 (1682;1756)	-41 (-103;9)

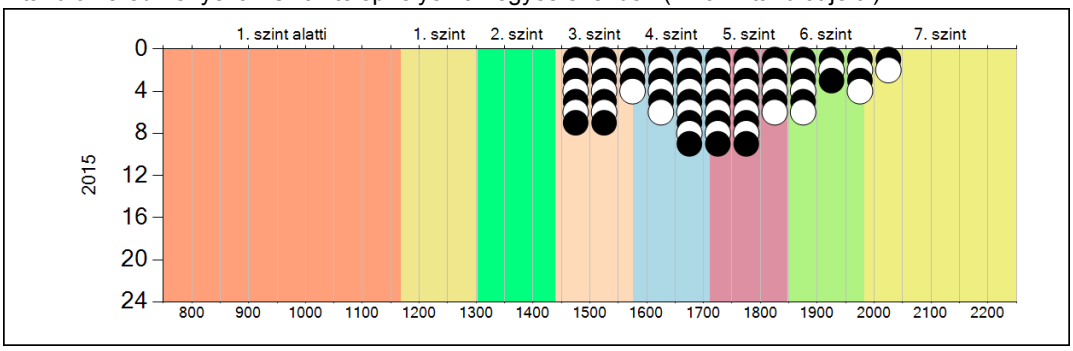
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

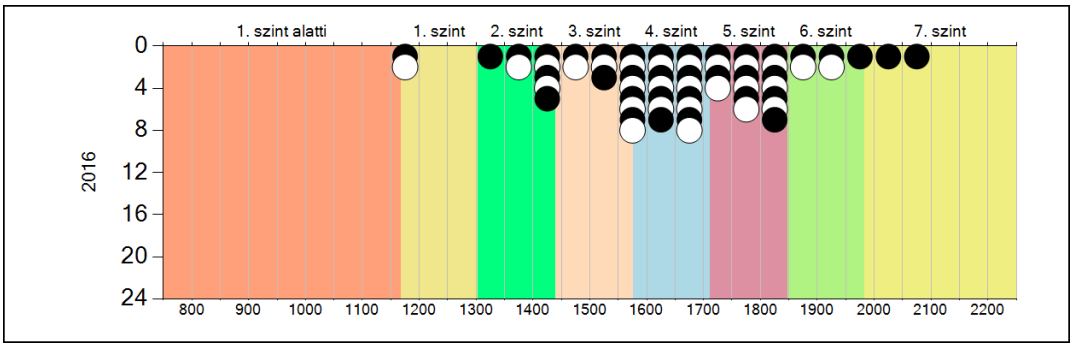
Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

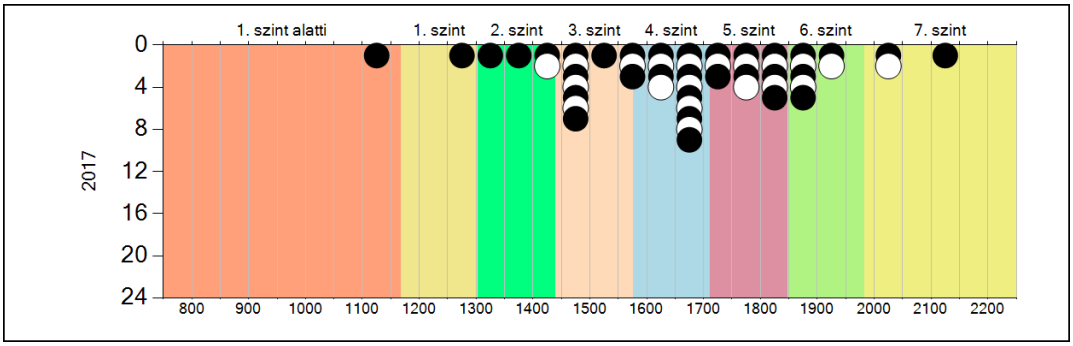
A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

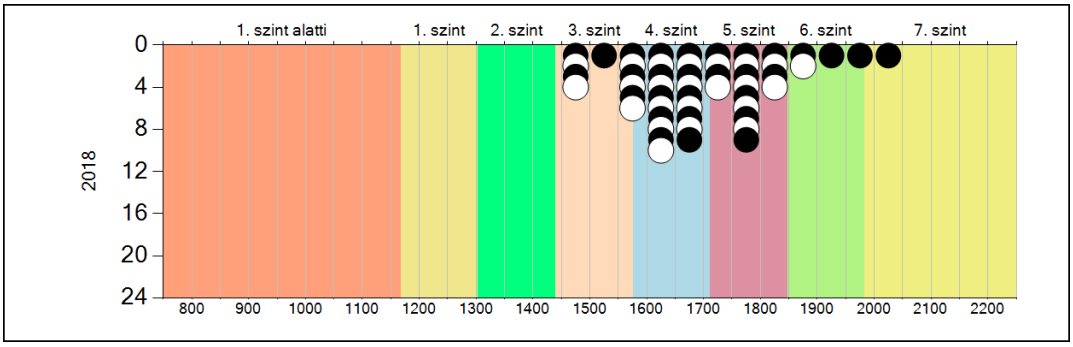
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

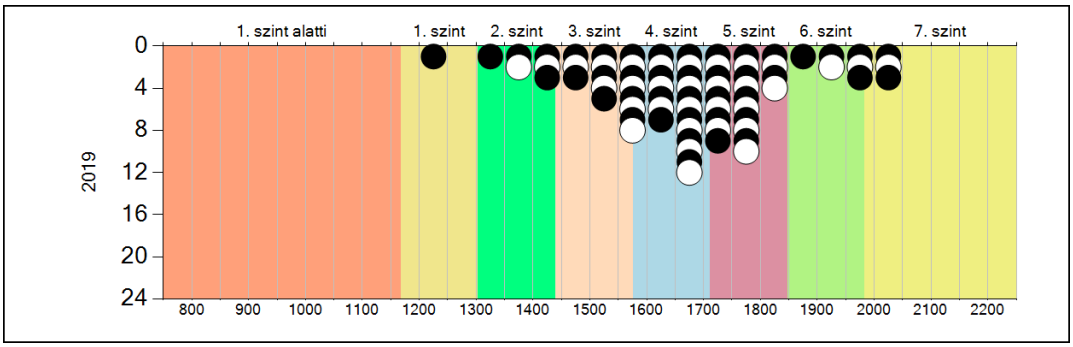
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





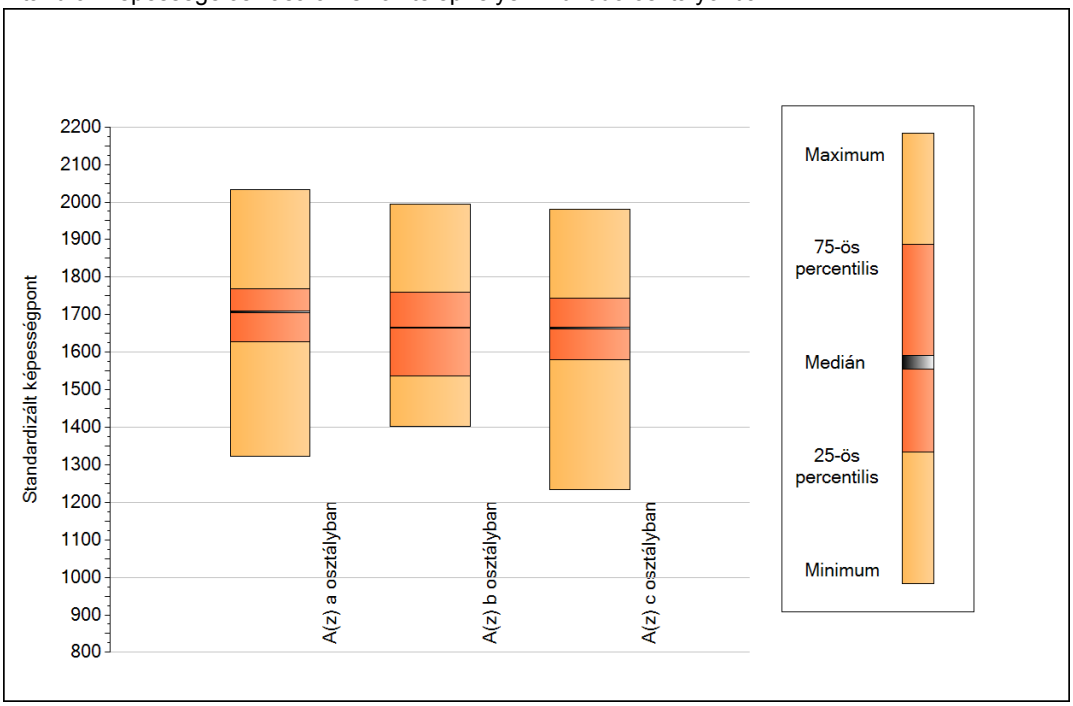






5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

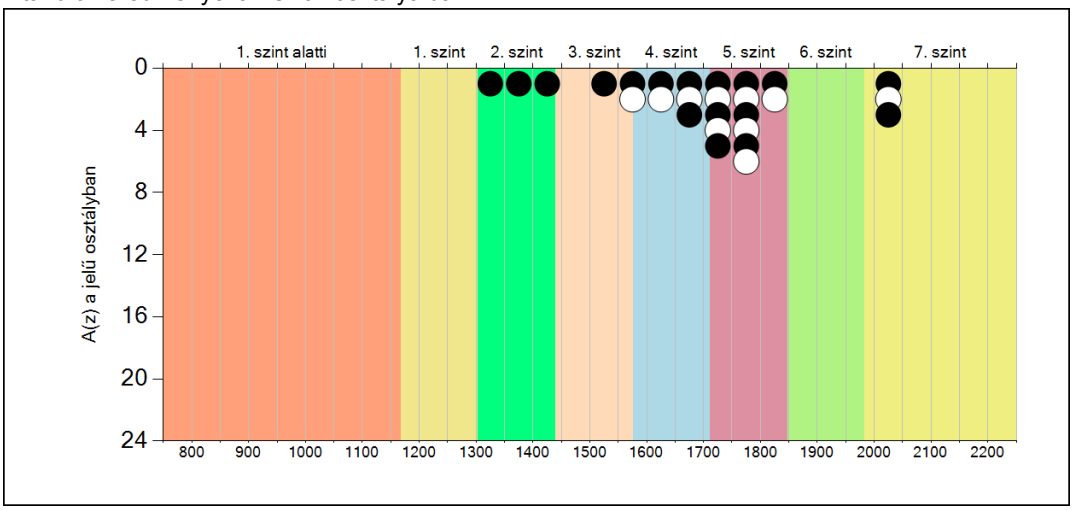


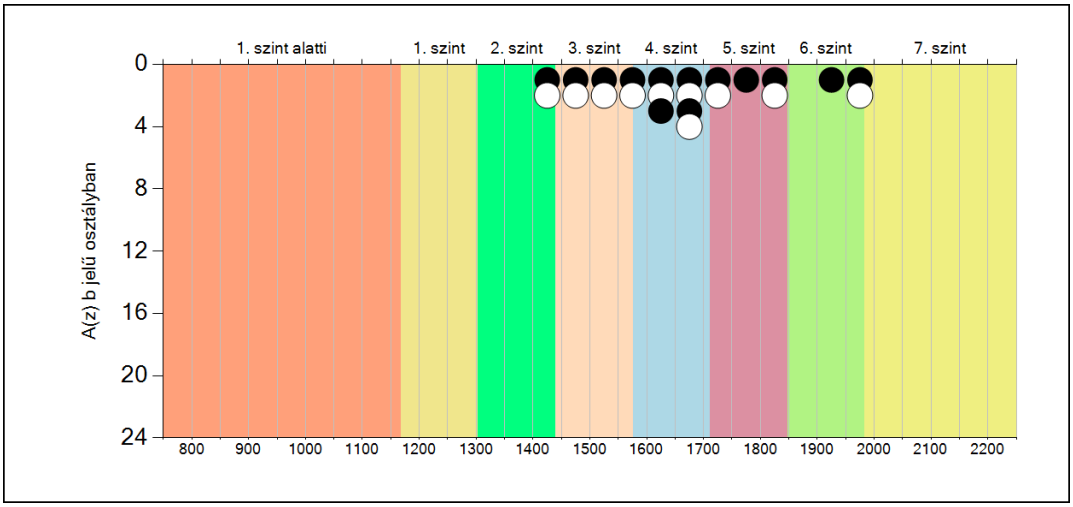
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

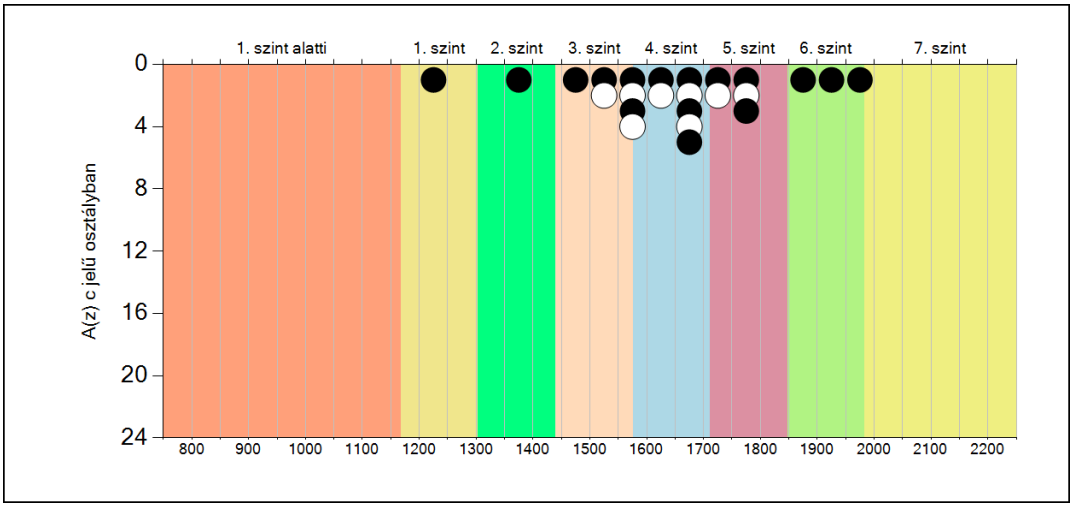
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1322	1628	1708	1768	2033
A(z) b osztályban	1403	1538	1665	1759	1994
A(z) c osztályban	1234	1581	1664	1745	1980

5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

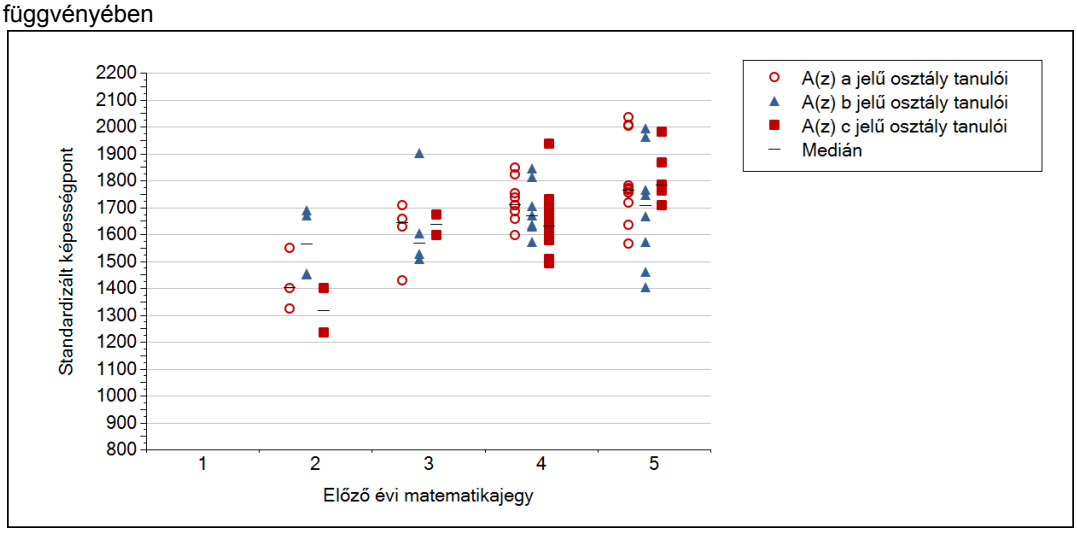






5c A képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban az előző év végi matematikajegy függvényében

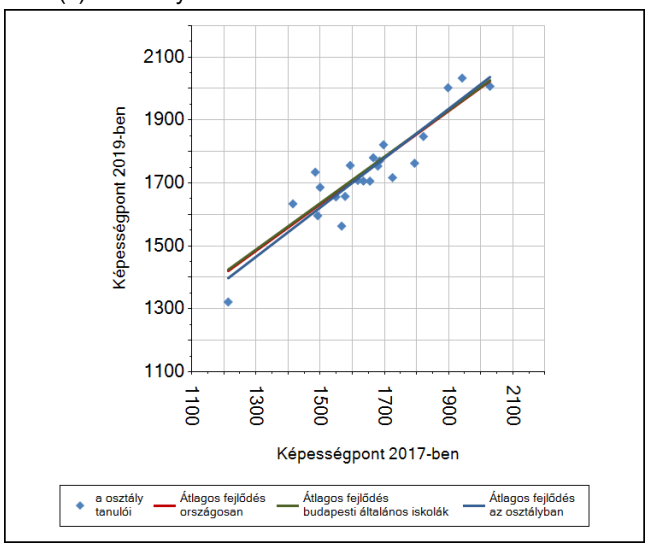


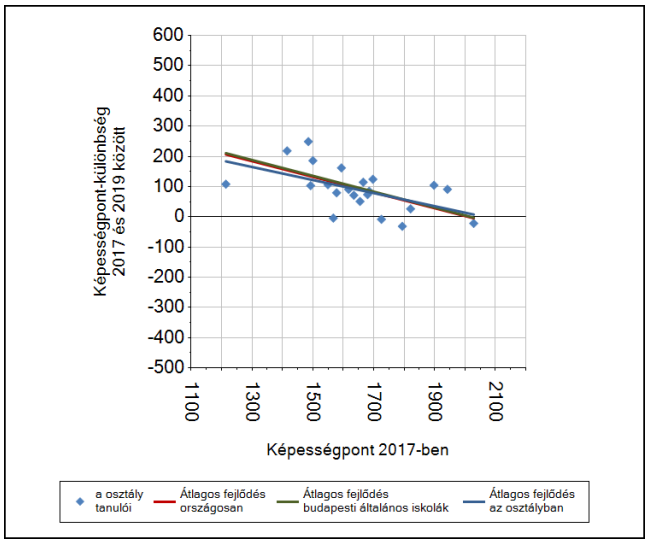
	Előző év végi matematikajegy	Minimum	Medián	Maximum
A(z) a jelű osztály	1	-	-	-
	2	1322	1400	1549
	3	1428	1642	1706
	4	1596	1708	1847
	5	1563	1762	2033
A(z) b jelű osztály	1	-	-	-
	2	1450	1561	1687
	3	1507	1564	1900
	4	1569	1668	1842
	5	1403	1706	1994
A(z) c jelű osztály	1	-	-	-
	2	1234	1316	1398
	3	1596	1634	1672
	4	1492	1629	1935
	5	1707	1780	1980

Matematika

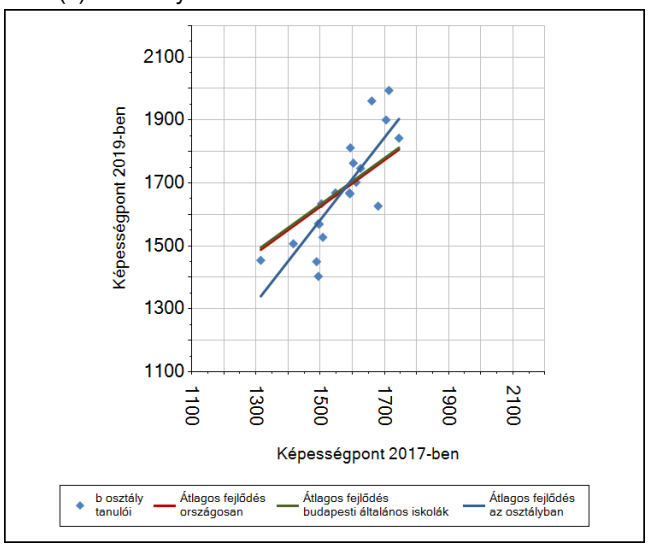
6a A tanulók fejlődése osztályonként

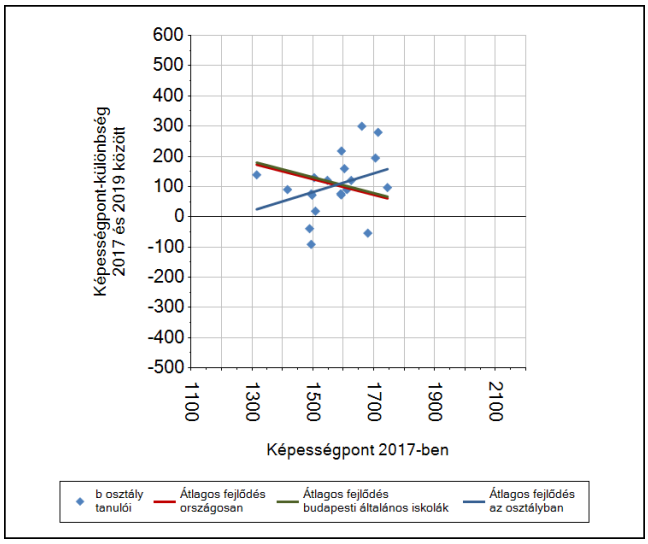
A(z) a osztály tanulói



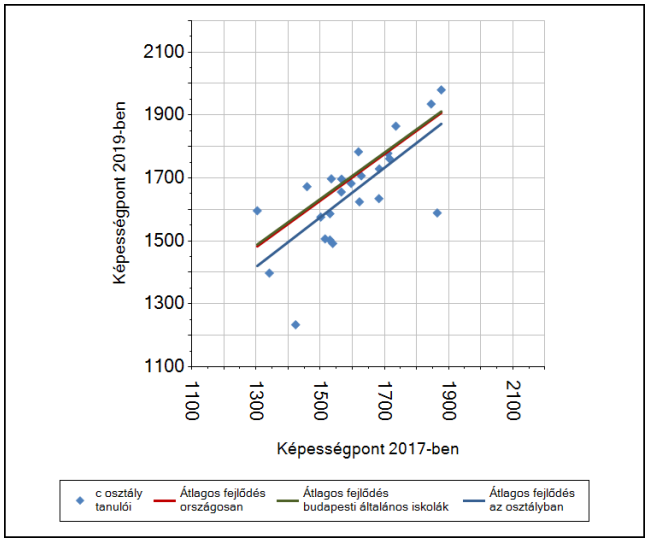


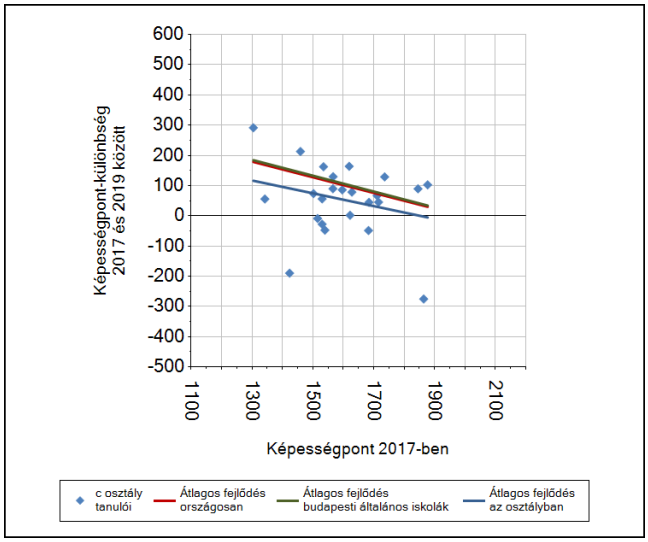
A(z) b osztály tanulói





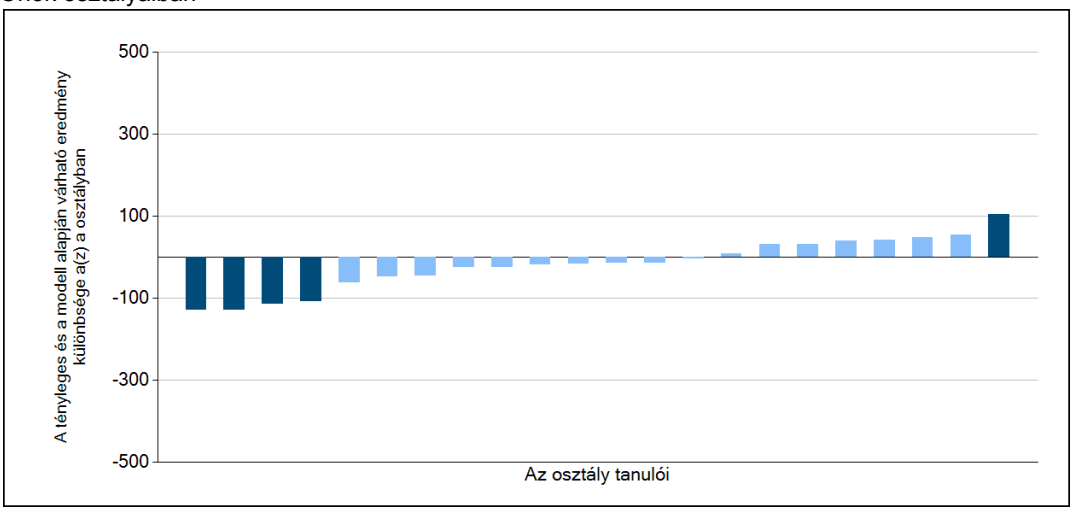
A(z) c osztály tanulói

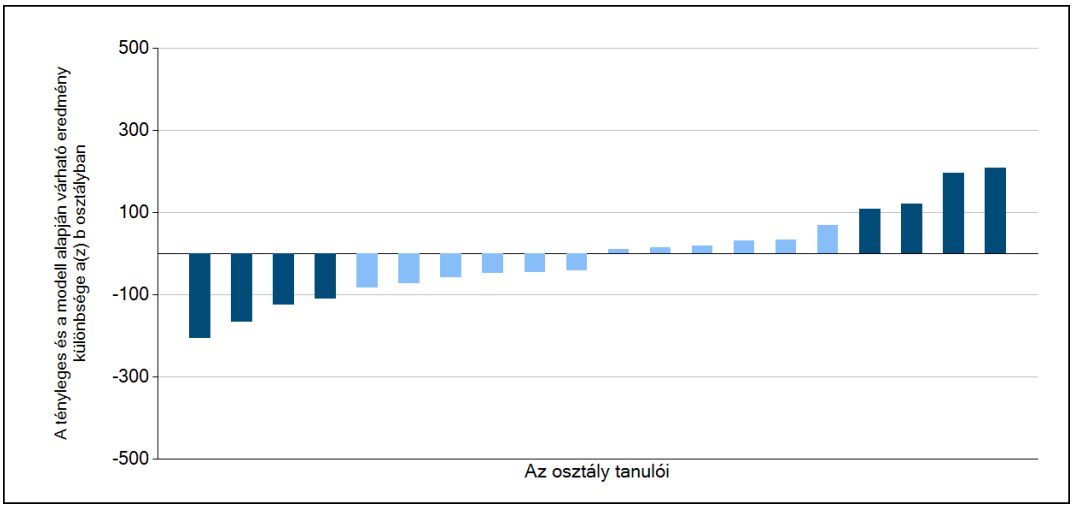


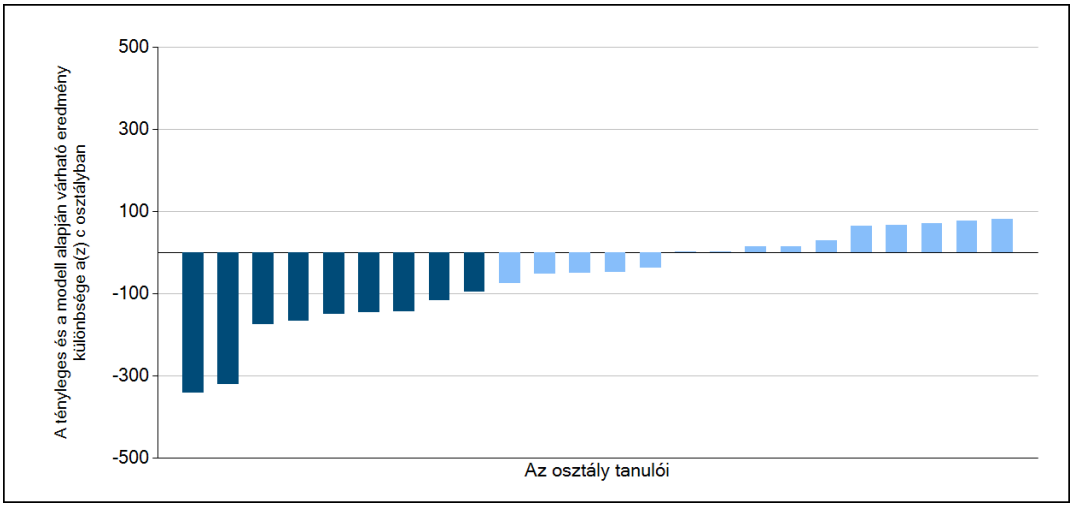


6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban







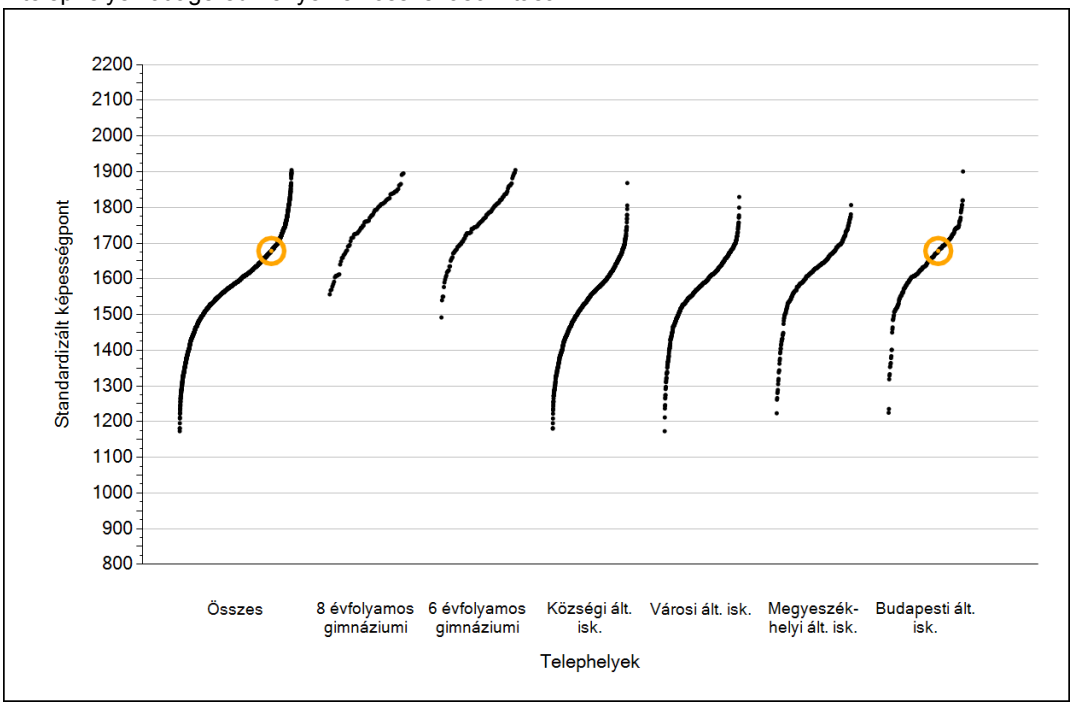
Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

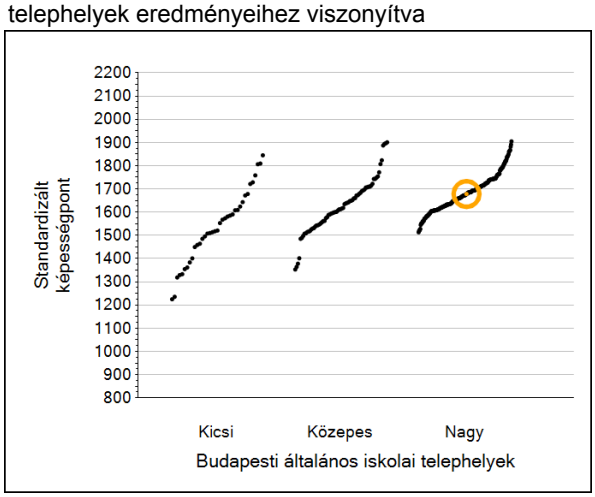
Szövegértés

1a Átlageredmények

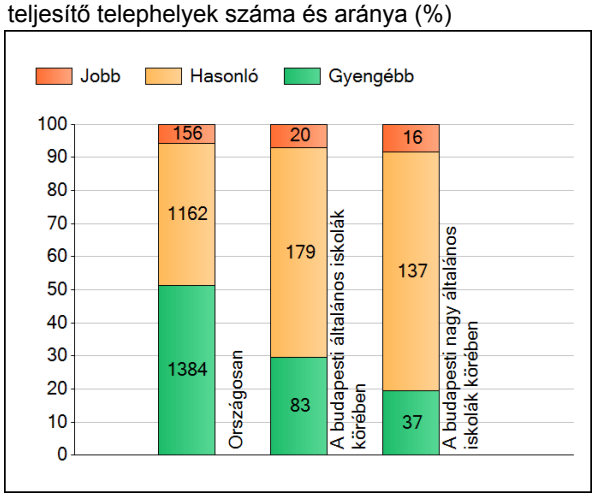
A telephelyek átlageredményeinek összehasonlítása



Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)

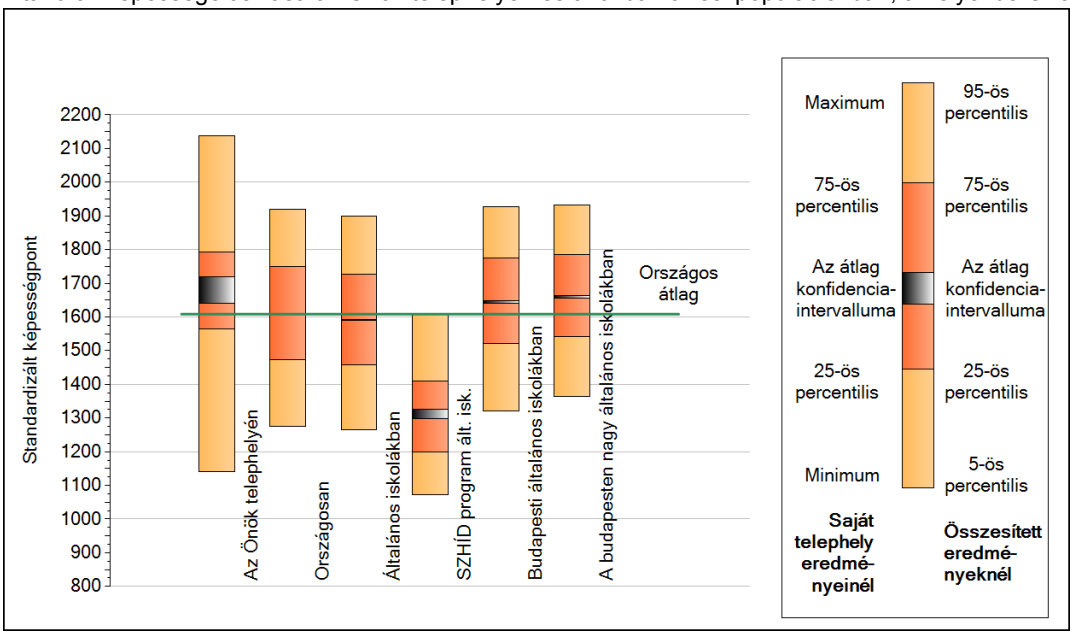


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	**1678 (1640;1720)**		
Országosan	1608 (1607;1610)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)		
Ált. isk.	1590 (1589;1591)		
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)		
Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)		
Városi ált. isk.	1583 (1582;1585)	Budapesti kis ált. isk.	1473 (1456;1489)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1631 (1628;1634)	Budapesti közepes ált. isk.	1600 (1588;1609)
Budapesti ált. isk.	1644 (1641;1647)	Budapesti nagy ált. isk.	1659 (1655;1663)

1b A képességeloszlás néhány jellemzője

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén és azokban a részpopulációkban, amelyekbe Önök is tartoznak

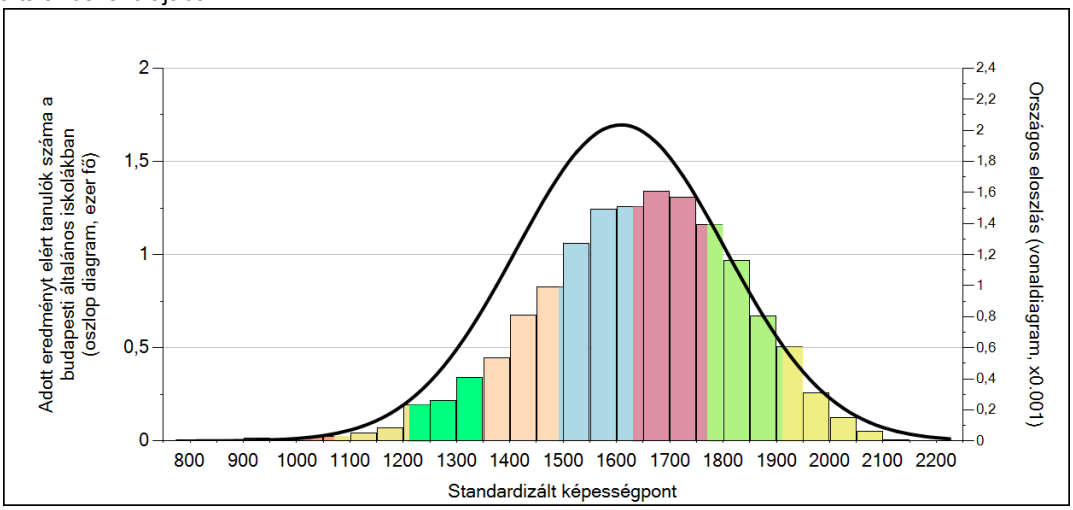


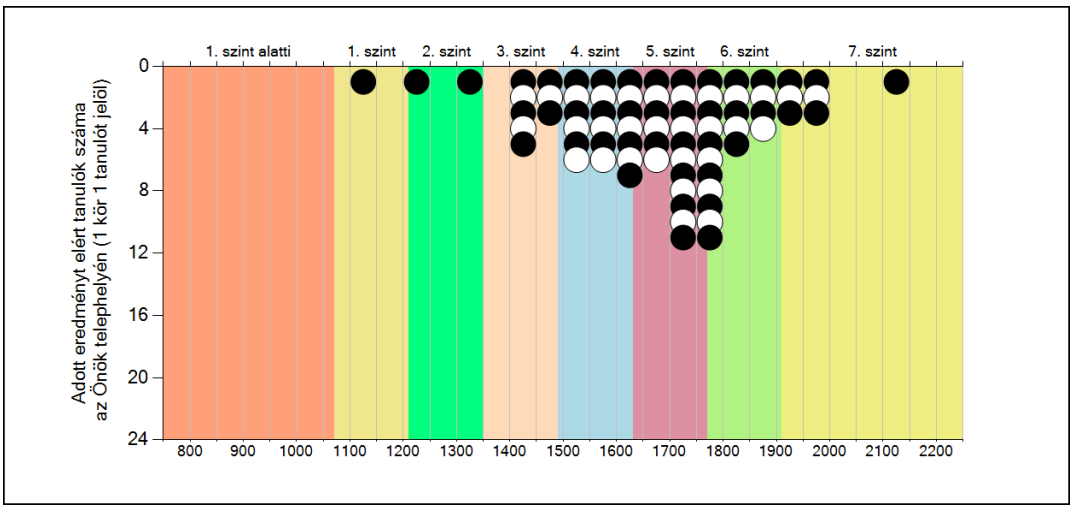
A tanulók képességeloszlása az egyes részpopulációkban

	Min. / 5-ös perc.	25-ös perc.	Átlag (konf. int.)	75-ös perc.	Max. / 95-ös perc.
Az Önök telephelyén	1142	1565	1678 (1640;1720)	1793	2137
Országosan	1276	1472	1608 (1607;1610)	1750	1920
Általános iskolákban	1266	1457	1590 (1589;1591)	1727	1899
SZHÍD program ált. isk.	1072	1198	1310 (1297;1325)	1409	1608
Budapesti általános iskolákban	1321	1522	1644 (1641;1647)	1776	1927
A budapesten nagy általános iskolákban	1363	1541	1659 (1655;1663)	1785	1931

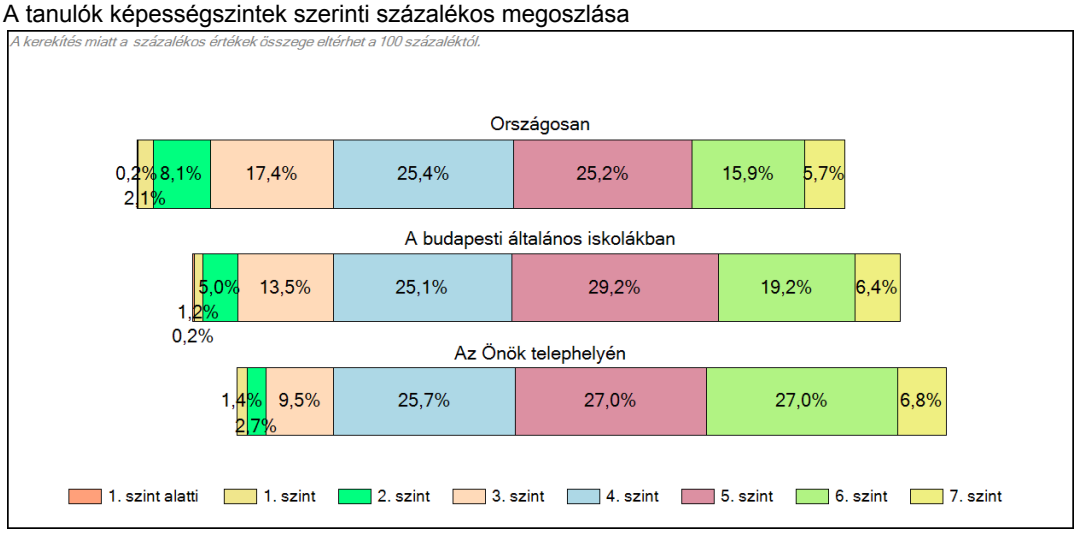
1c Képességeloszlás

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



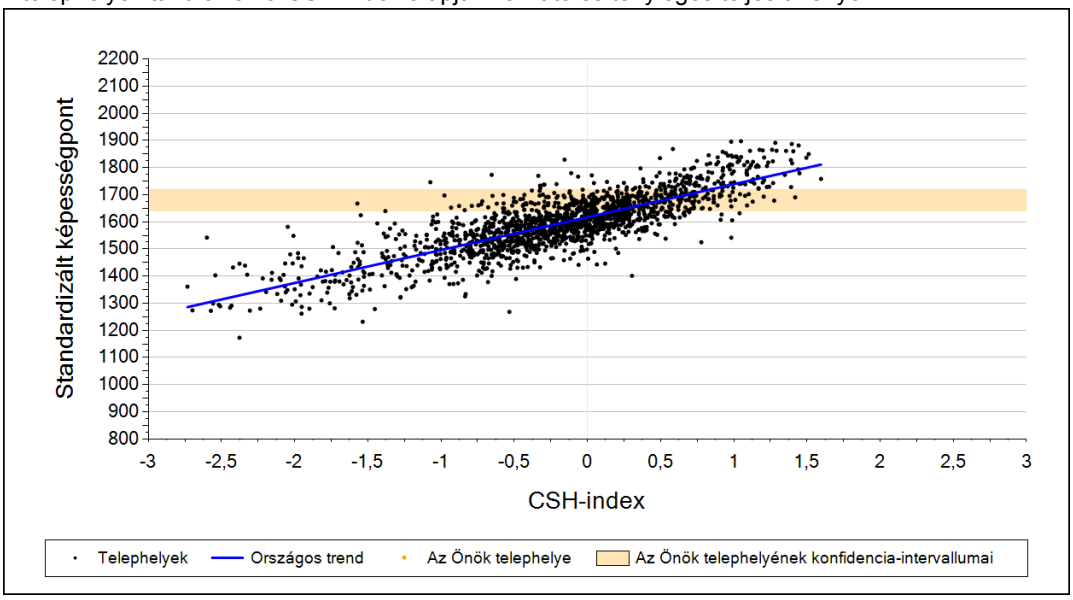


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

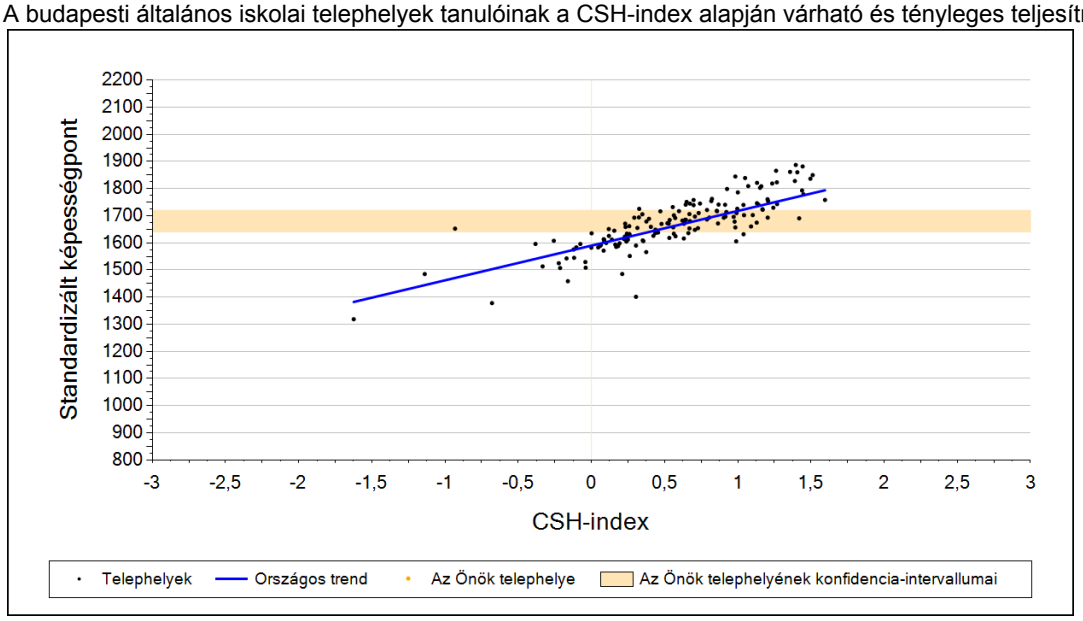


2a Átlageredmény a CSH-index tükrében*

A telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük tényleges eredménye	1678	(1640;1720)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	-	
A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családiháttér-indexe a telephelyen.		

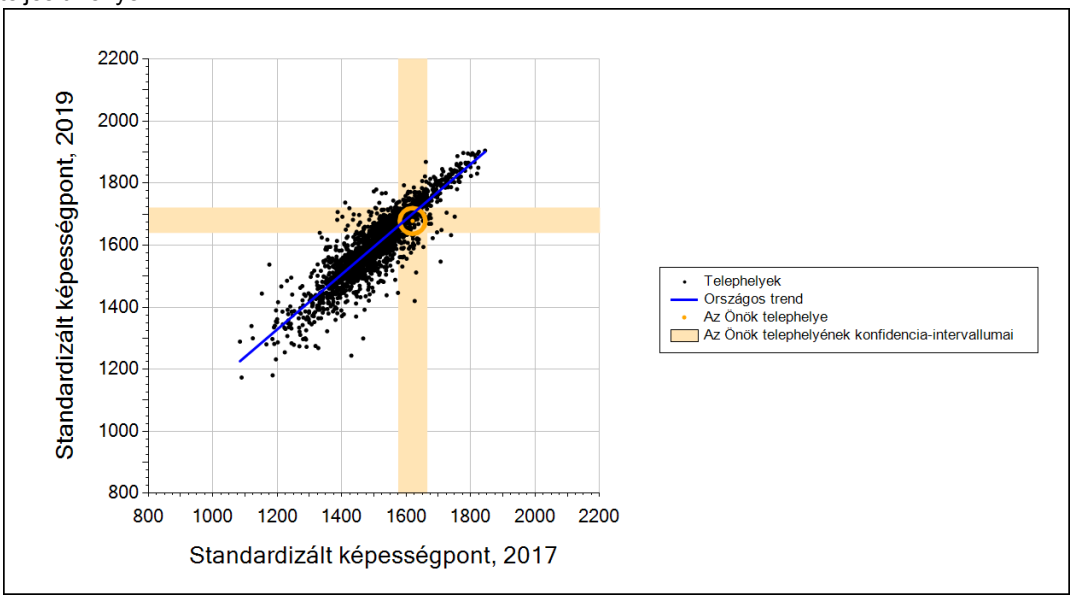
A CSH-index átlagértéke és az átlag megbízhatósági tartománya

Az Önök telephelyén	-	
Országosan	-0,030	(-0,040;-0,020)
Budapesti általános iskolákban	0,476	(0,460;0,500)

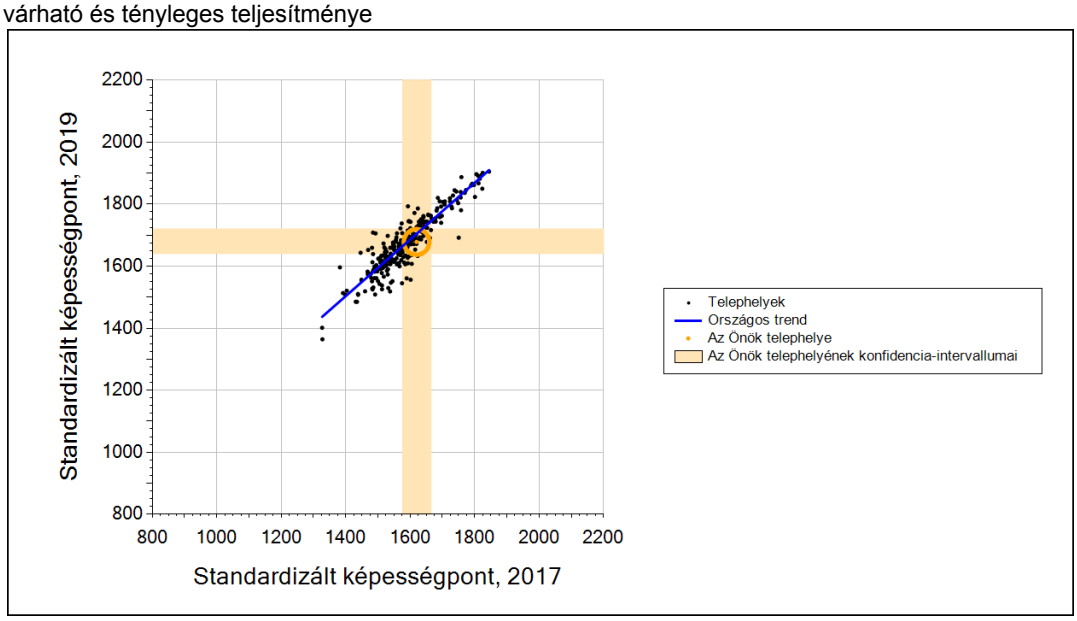
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrákon, amelyeken legalább a diákok kétharmadára és legalább tíz tanulóra kiszámítható a CSH-index, és a CSH-indexszel rendelkező diákok átlaga beleesik az összes diák képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét felmért terület esetében.

2b Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében*

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



A budapesti általános iskolai telephelyek tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



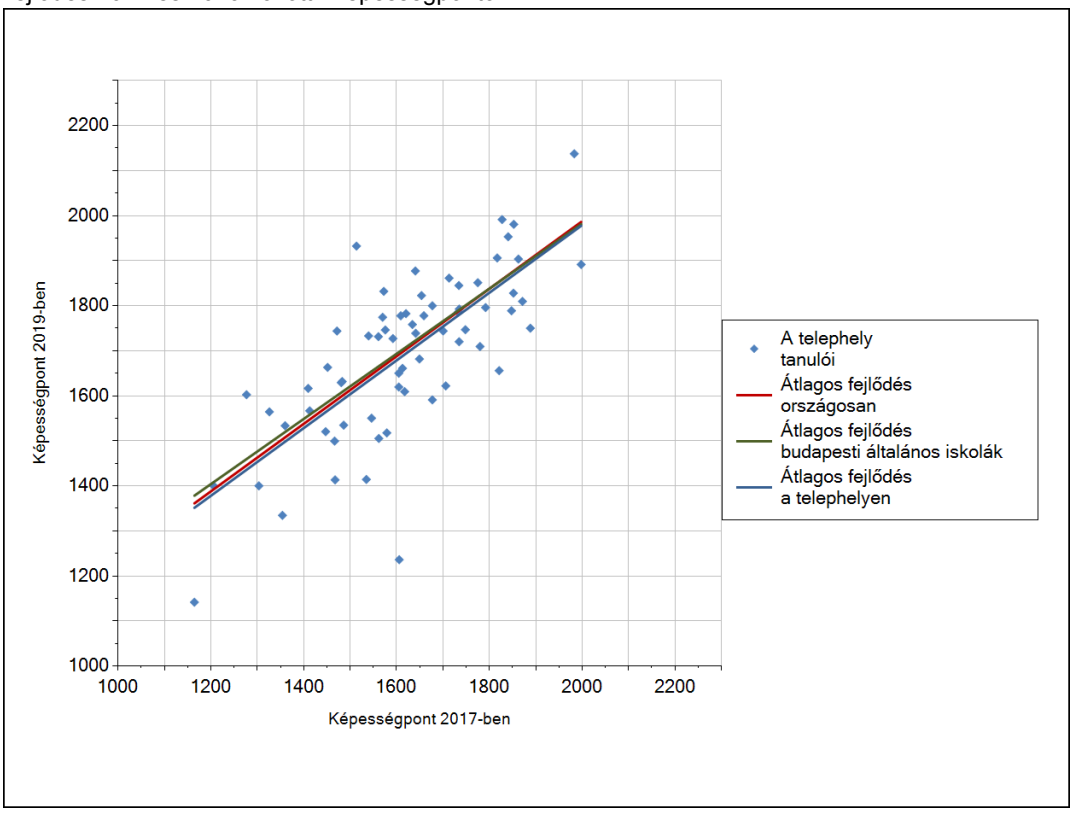
Telephelyeik eredménye a regressziós becslés alapján várható eredmény tükrében

Telephelyük 2019-es eredménye	1678	(1640;1720)
Telephelyük tanulóinak 2017-es átlageredménye	1620	(1576;1664)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1701	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a budapesti általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1704	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

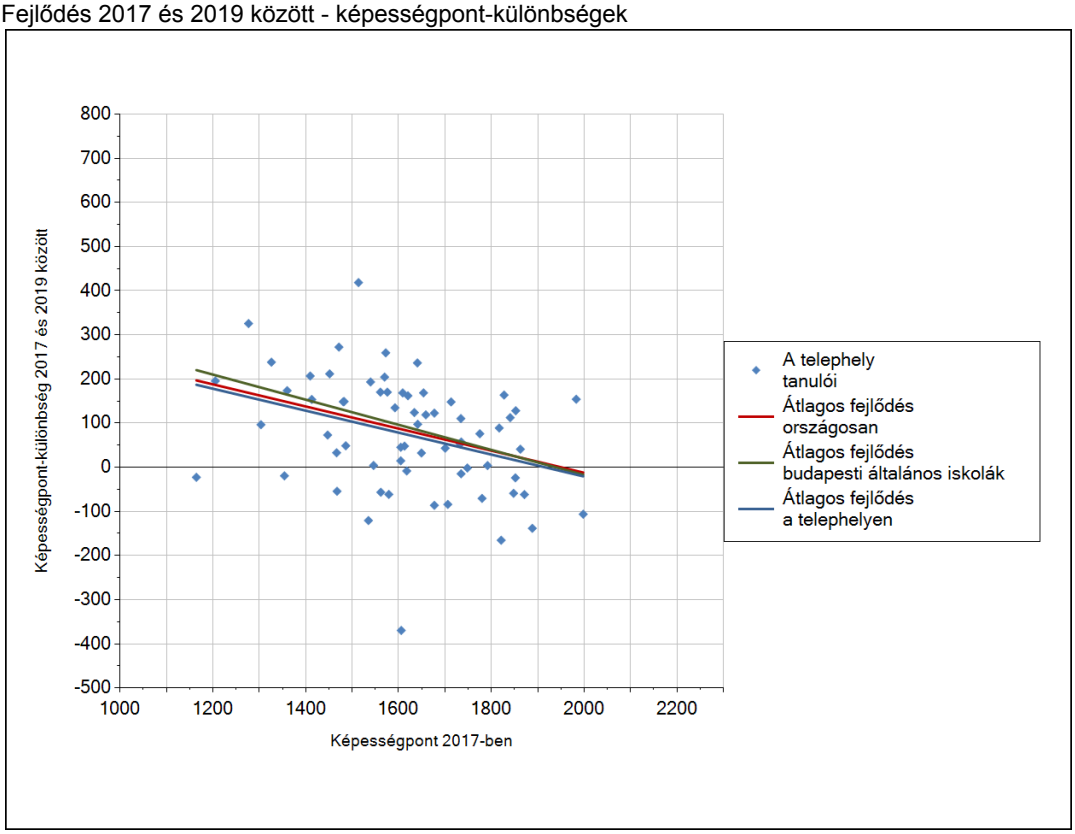
* Csak azok a telephelyek szerepelnek az ábrán, amelyek esetében legalább a tanulók kétharmada és legalább tíz tanuló megírta a két évvel korábbi mérést, és amelyeken a korábbi eredménnyel rendelkező diákok e mérésbeli átlaga beleesik az összes diák e mérésben elért képességátlagának konfidencia-intervallumába mindkét területen.

3a A tanulók fejlődése a telephelyen

Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpontok

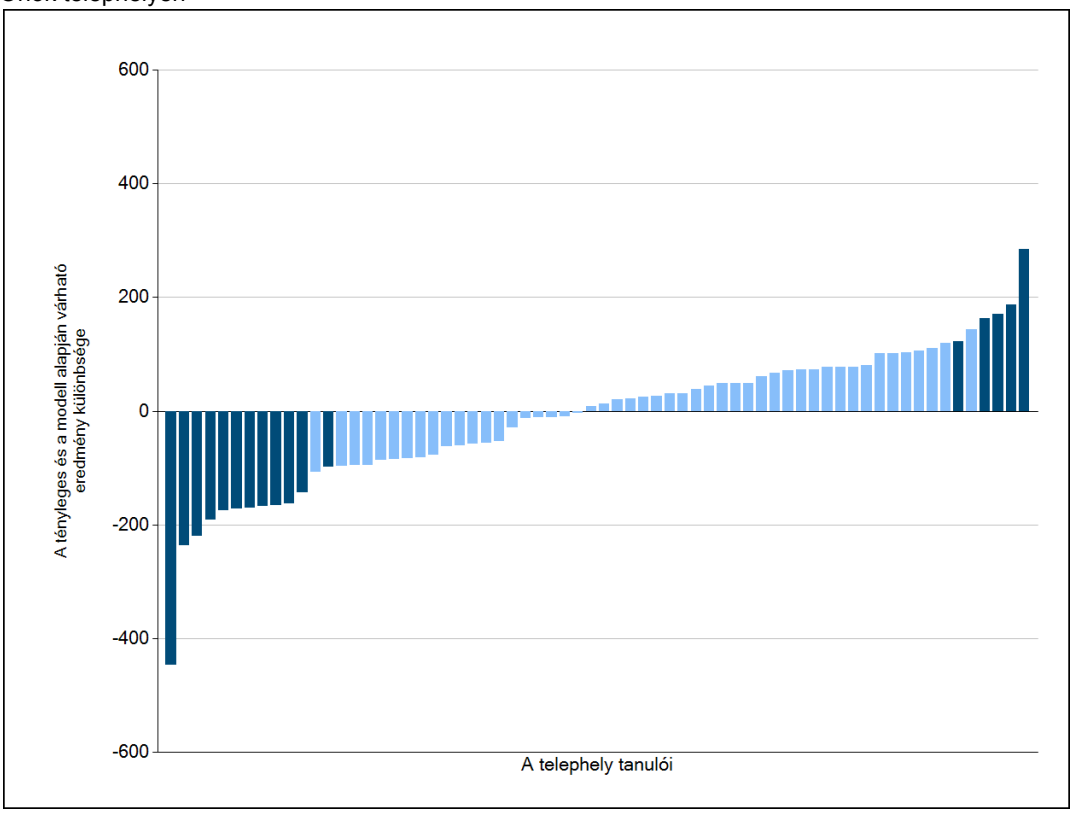


Fejlődés 2017 és 2019 között - képességpont-különbségek



3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén

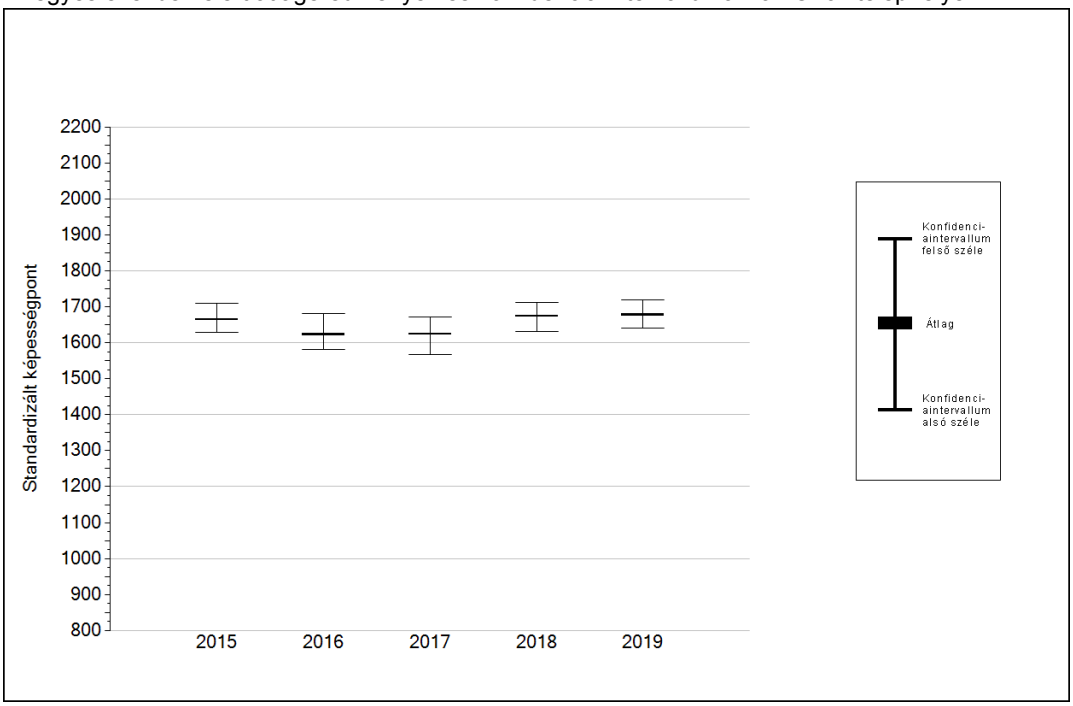


Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

4a Az átlageredmény alakulása a 8. évfolyamon

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1678 (1640;1720)	-
2018	1674 (1631;1712)	4 (-56;61)
2017	1624 (1567;1672)	55 (-20;131)
2016	1623 (1582;1681)	55 (-16;117)
2015	1665 (1629;1709)	13 (-55;70)

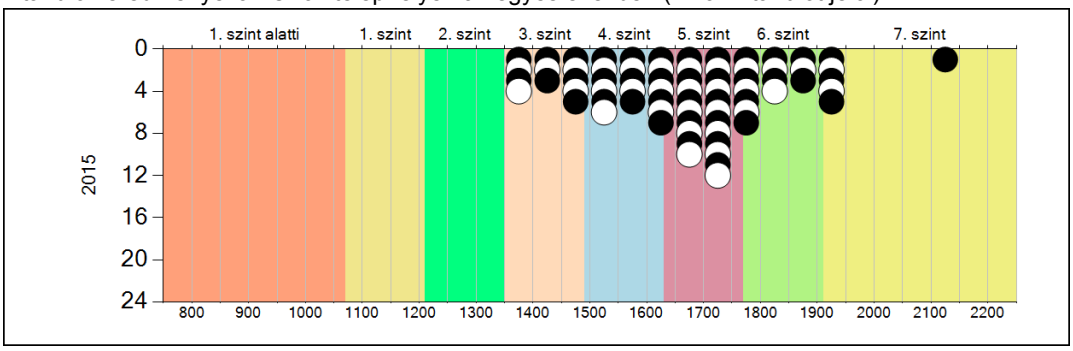
A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

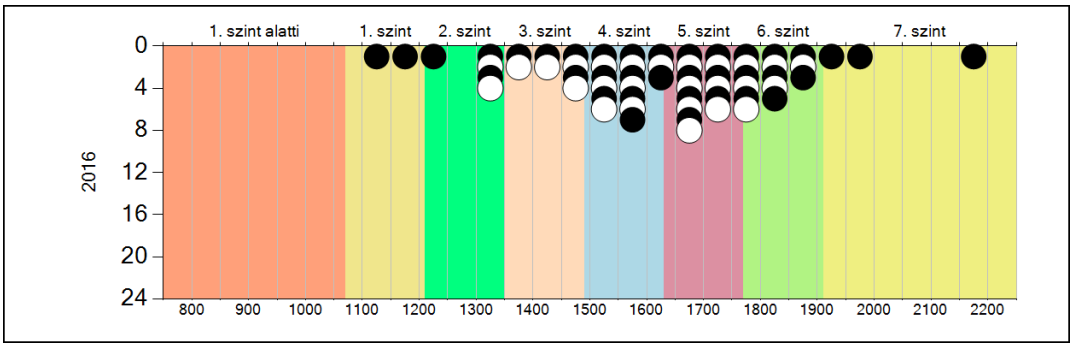
Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben

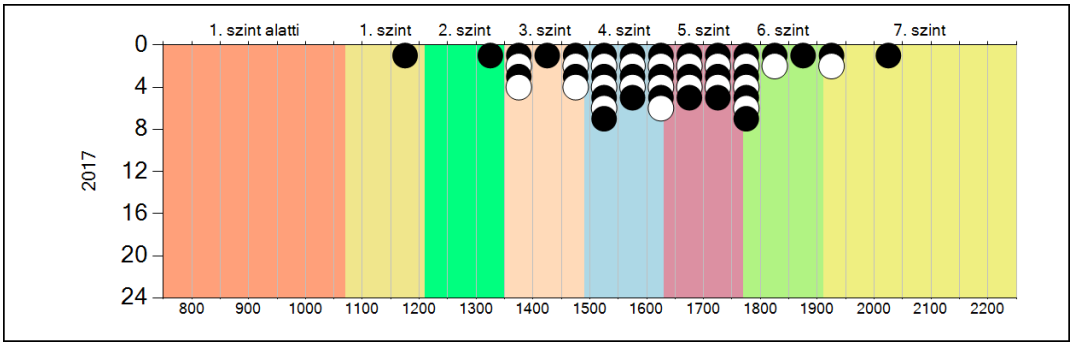
A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

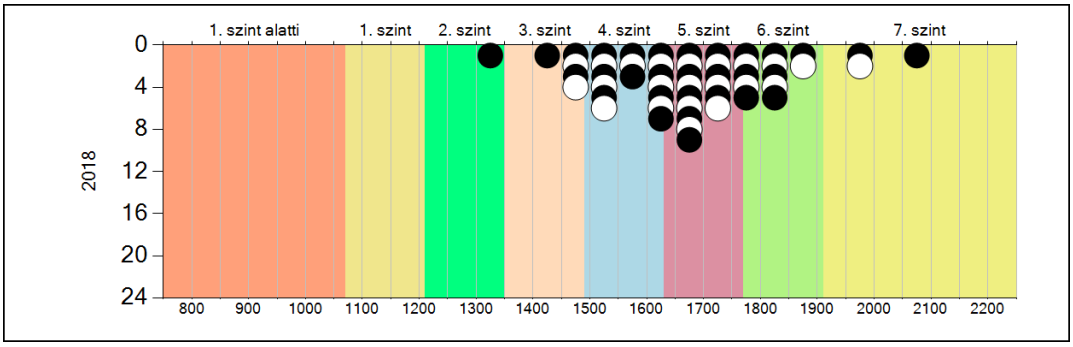
4b A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon

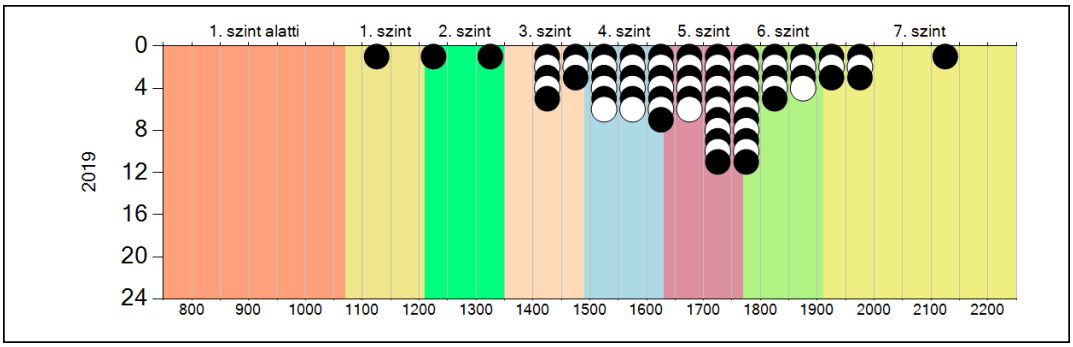
A tanulók eredményei az Önök telephelyén az egyes években (1 kör 1 tanulót jelöl)





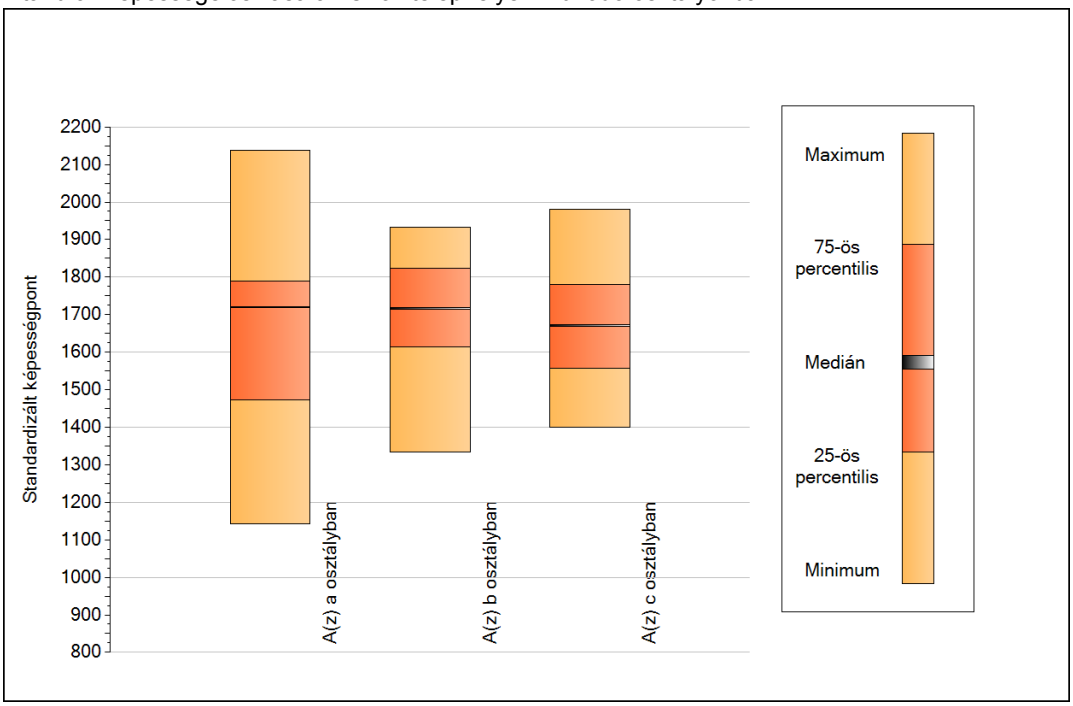






5a A képességeloszlás néhány jellemzője osztályonként

A tanulók képességeloszlása az Önök telephelyén működő osztályokban

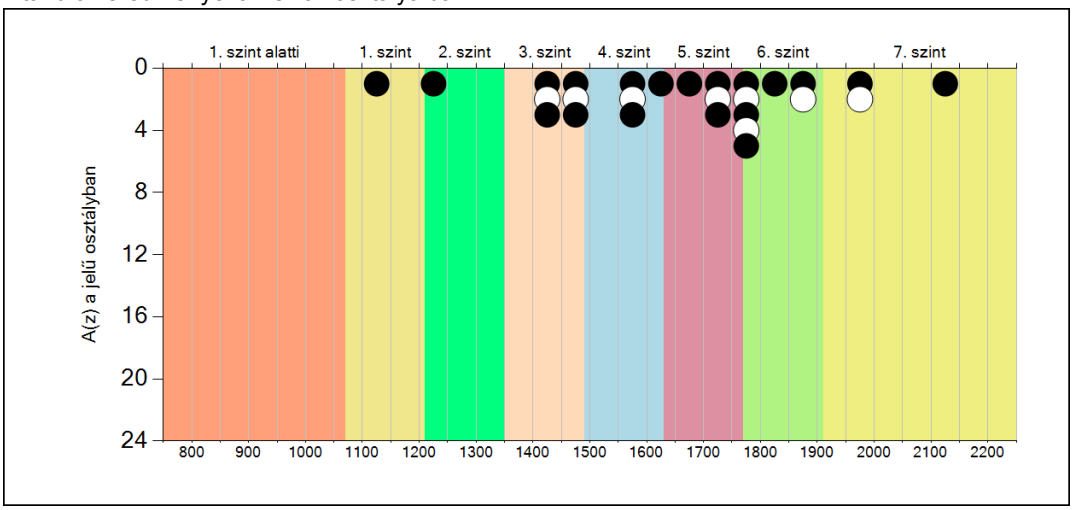


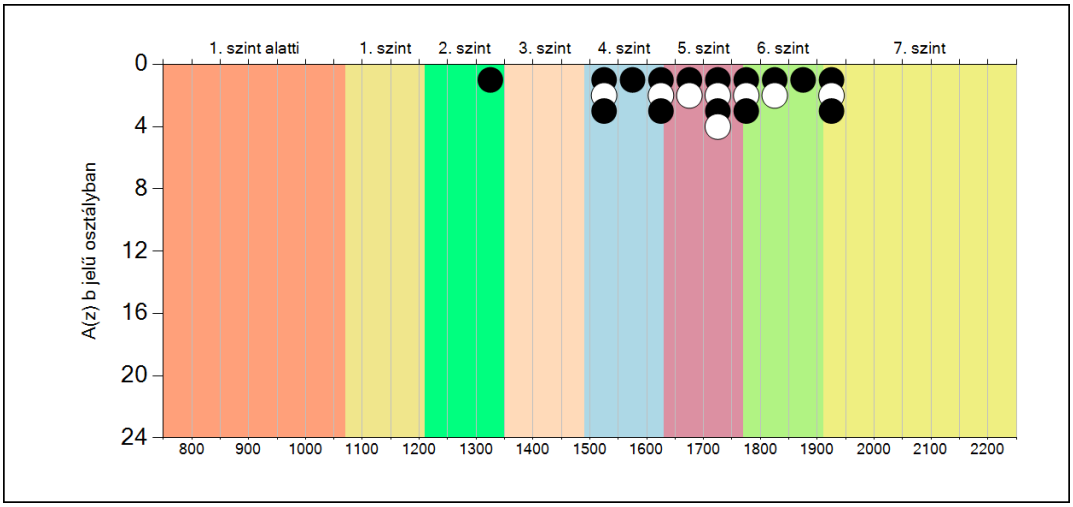
A tanulók képességeloszlása az Önök osztályaiban

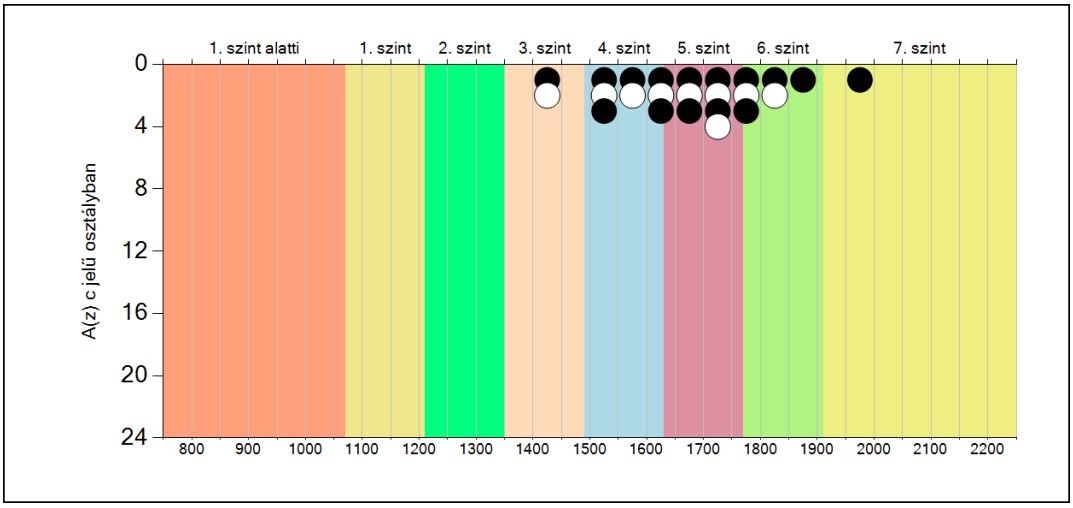
	Minimum	25 percent.	Medián	75 percent.	Maximum
A(z) a osztályban	1142	1473	1720	1789	2137
A(z) b osztályban	1335	1614	1717	1824	1932
A(z) c osztályban	1400	1557	1671	1780	1981

5b A képességeloszlás osztályonként

A tanulók eredményei az Önök osztályaiban

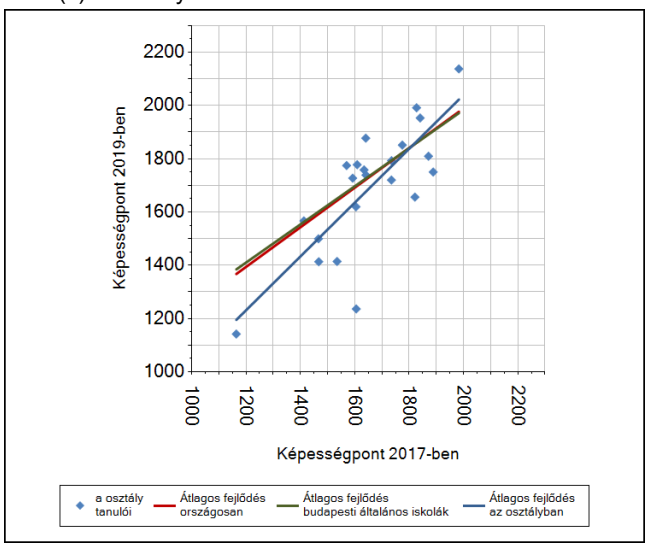


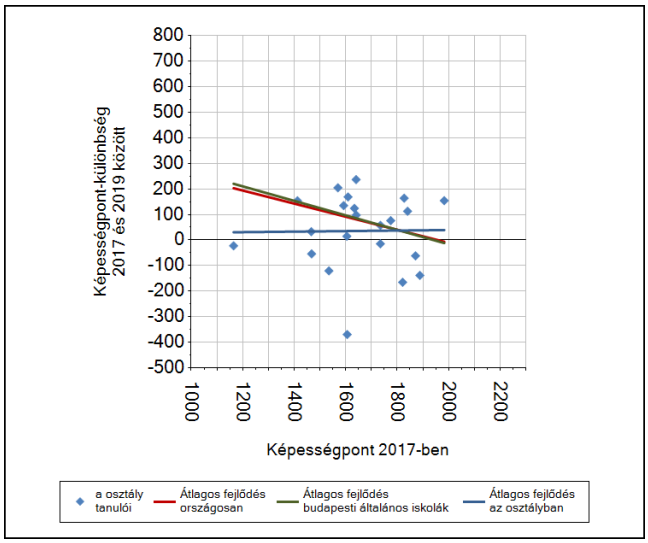




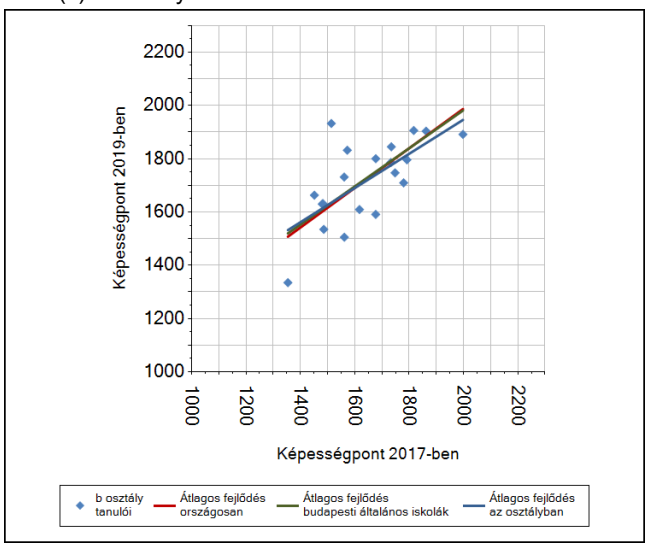
6a A tanulók fejlődése osztályonként

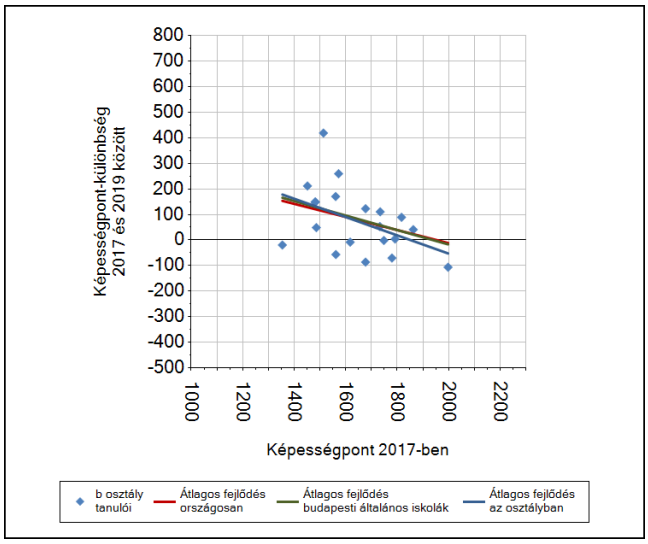
A(z) a osztály tanulói



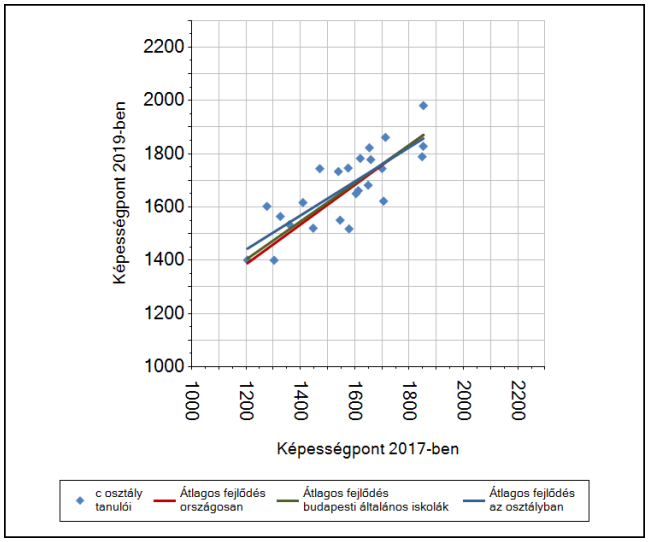


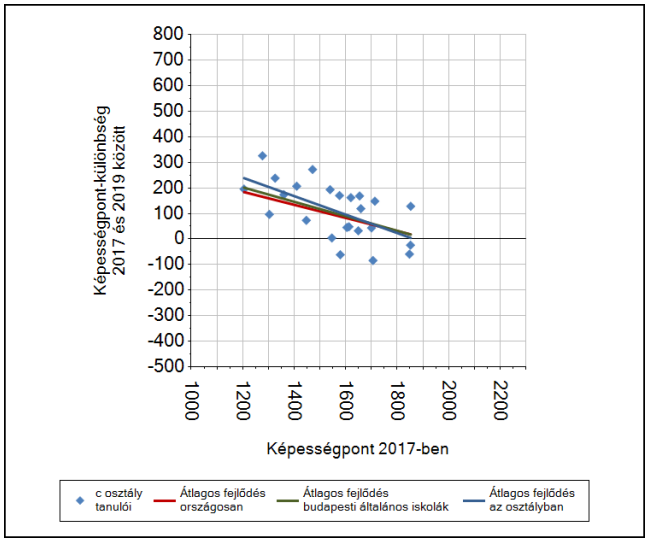
A(z) b osztály tanulói





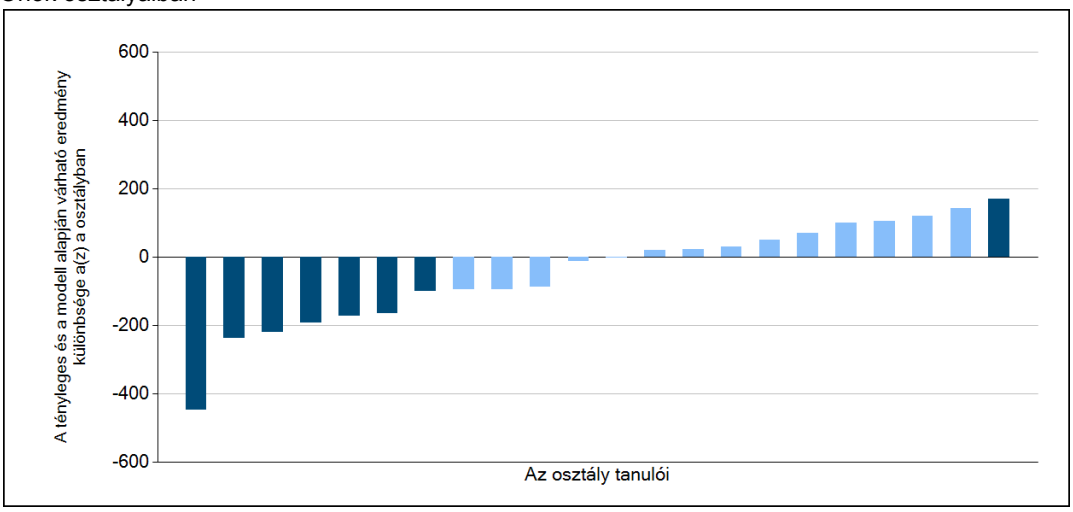
A(z) c osztály tanulói

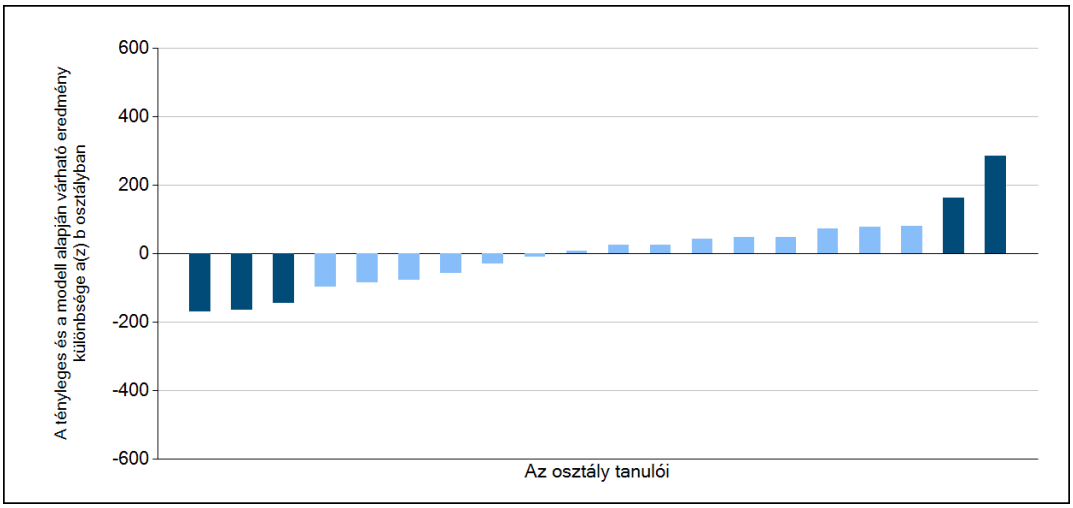


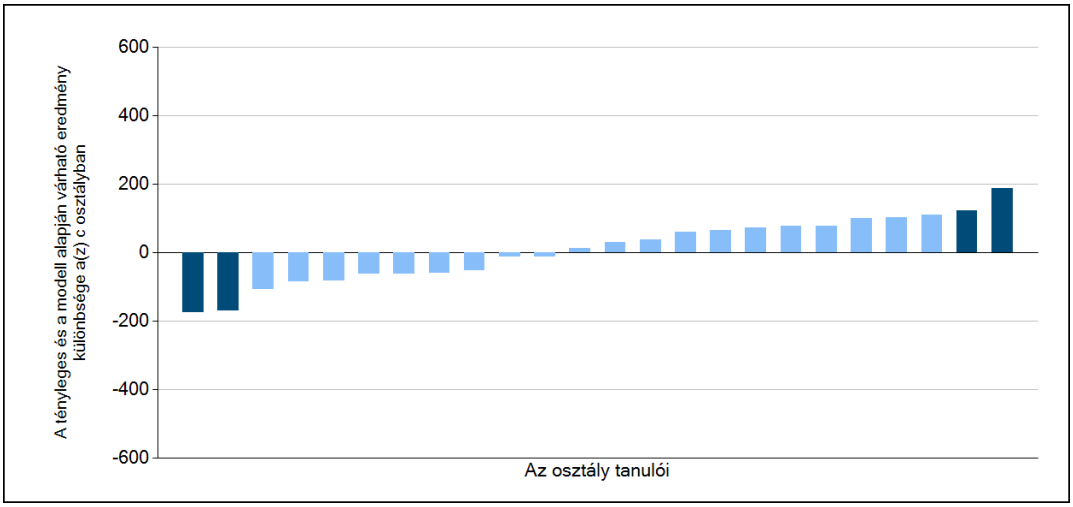


6b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján osztályonként*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök osztályaiban







Sötétebb színnel jelöltük, ha a tanuló eredménye szignifikánsan különbözik a komplex fejlődési modell alapján várható eredménytől.

* A komplex fejlődési modellben a tanulók becsült, várható eredményének meghatározásakor a tanuló korábbi eredményei mellett a fejlődést befolyásoló egyéb tényezőket is figyelembe veszünk. Ilyenek pl. a szociális, gazdasági és kulturális hátterét mérő jellemzők, a tanuló neme, az osztály és a telephely tanulóinak két évvel korábbi átlageredménye, valamint a telephely alapvető jellemzői, mint a képzési forma és a település típusa. A becsült érték tehát azt jelképezi, hogy a hasonló családi hátterű, ugyanolyan nemű tanulók, akiknek két évvel korábbi eredménye hasonló volt, emellett 2019-ben hasonló osztályba és telephelyre jártak, átlagosan milyen eredményt értek el a 2019. évi felmérésben. A modellről bővebben az Útmutató a telephelyi jelentés ábráinak értelmezéséhez dokumentumban olvashatnak.

Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó intézkedési terv a 2018/2019. évi kompetencia mérés eredményeinek javítására, a tanulók fejlesztésére.

BRASSÓ UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Budapest, XVIII. kerület

Budapest, 2020. június 15.

Tartalomjegyzék

1. **Törvényi hivatkozás**
2. **Kompetenciamérés összefoglaló adatai, 2015-2019**
3. **A 2018/2019. évi kompetenciamérés összegzése**
4. **Országos kompetenciamérés**
5. **Idegen nyelvi mérés értékelése (2018-2019. tanév)**
6. **Az előző tanév intézkedési tervének megvalósulása**
7. **Intézkedési terv a 2020-2019. évre**

1. Törvényi hivatkozás

Az országos mérésekben való részvétel, a mérési eredményekhez kapcsolódó eljárások rendje a következő szabályok figyelembe vételével történik.

- 1993 évi LXXIX. törvény a közoktatásról 40. § (11) bekezdés:

  > A nevelőtestület évente értékeli az országos mérés, értékelés eredményeit, figyelembe véve a tanulók egyéni fejlődését és az egyes osztályok teljesítményét.

- Kt. 99. § (7) bekezdés:

  > Az oktatási hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérés, értékelés eredményeit.

- 3/2002. OM rendelet 6. és 7. § bekezdései szerint:

  > Az országos mérési feladatokat a tanév rendjében meghatározottak szerint kell végrehajtani.

- 28/2015. (V. 28.) a tanév rendjéről szóló EMMI rendelet 7. pont, 9 § bekezdése alapján:

  > a 2015/2016. tanévben és a korábbi tanévekben megszervezett országos alapkészség, képesség mérésről a Hivatal által feldolgozott és közzétett tanulói és intézményi adatok alapján elemzi az intézmény pedagógiai munkáját, különös tekintettel az azonos iskolatípusok országos átlagadataival való összehasonlításra, az iskola családi háttérindexéhez mért iskolai pedagógiai teljesítményekre, az iskola pedagógiai fejlesztő munkájának hatására, és a mérési eredmények időbeni változásaira. Ennek keretében az iskola igazgatója azonosítja az intézményi pedagógiai munka erősségeit, gyengeségeit és intézményi intézkedési tervben határozza meg az intézményi pedagógiai munka eredményességének fejlesztése érdekében szükséges intézkedéseket.

2. Kompetenciamérés összefoglaló adatai, 2015-2019

Év	6. évfolyam					
	matematika			szövegértés		
	iskolai	budapesti	országos	iskolai	budapesti	országos
2015	1549	1546	1497	1543	1547	1488
2016	1530	1544	1486	1581	1565	1494
2017	1610	1561	1497	1628	1568	1503
2018	1513	1552	1499	1525	1549	1492
2019						

Év	8. évfolyam					
	matematika			szövegértés		
	iskolai	budapesti	országos	iskolai	budapesti	országos
2015	1715	1662	1618	1665	1611	1567
2016	1647	1638	1597	1623	1616	1568
2017	1673	1666	1612	1624	1616	1571
2018	1696	1665	1614	1674	1648	1602
2019						

3. A 2019. évi kompetenciamérés összegzése

Az intézmény mérési létszámadatai:

Évfolyam		Tanulók száma			
	összesen	A jelentésben szereplők	SNI tanulók	BTMN státuszban vannak	CSH-indexszel rendelkeznek
6.	63	62	0	4	39
8.	80	74	0	3	41

Ebben az évben 6. és 8. évfolyamon a telephely CSH-indexe alapján a várható eredmény nem volt megbízhatóan becsülhető.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	3.képességszint	19,4	37,4	27,1
	8.	4.képességszint	25,8	38,2	28,0
Szövegértés	6.	3.képességszint	9,7	22,7	15,0
	8.	4.képességszint	13,6	27,8	19,9

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Minimum szint	Az minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
			Telephelyen	Országosan	a megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	2.képességszint	6,4	12,9	7,7
	8.	3.képességszint	8,0	16,4	10,4
Szövegértés	6.	2.képességszint	1,6	6,3	3,7
	8.	3.képességszint	4,1	10,4	6,4

Átlageredmények:

6. és 8. évfolyamon matematikából és szövegértésből az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték.

Matematika

6. évfolyam - átlageredmény

	minimum	25 percent	átlag	konf. int.	75 percent	maximum
Iskolai	1214	1465	**1564**	(1520;1602)	1683	1891
Budapesti	1269	1428	**1541**	(1539;1543)	1657	1803
Országos	1224	1380	**1495**	(1494;1496)	1609	1765

Matematika

8. évfolyam - átlageredmény

	minimum	25 percent	átlag	konf. int.	75 percent	maximum
Iskolai	1234	1575	**1674**	(1631;1706)	1762	2033
Budapesti	1355	1558	**1666**	(1663;1669)	1787	1927
Országos	1301	1500	**1624**	(1623;1625)	1755	1912

Szövegértés

6. évfolyam – átlageredmény

	minimum	25 percent	átlag	konf. int.	75 percent	maximum
Iskolai	1151	1450	**1599**	(1540;1656)	1739	2079
Budapesti	1238	1422	**1553**	(1549;1555)	1685	1860
Országos	1265	1423	**1558**	(1545;1568)	1692	1874

Szövegértés

8. évfolyam – átlageredmény

	minimum	25 percent	átlag	konf. int.	75 percent	maximum
Iskolai	1142	1565	**1678**	(1640;1720)	1793	2137
Budapesti	1321	1522	**1644**	(1641;1647)	1776	1927
Országos	1276	1472	**1608**	(1607;1610)	1750	1920

Ezeknek az eredményeknek az elérését a következő tényezők pozitívan befolyásolták:

- A családok szociális, gazdasági és kulturális háttere
- pszichológiai tényezők:
    - tanulási igény kialakítása,
    - a tudáshoz kapcsolódó értékek folyamatos fejlesztése,
    - a belső késztetésből vezérelt tanulás megerősítése.

4. Országos kompetenciamérés

Az Országos kompetenciamérés (OKM) 2001 óta évente vizsgálja meg a közoktatás 6., 8. és 10. évfolyamára járó tanulók matematikai eszköztudását és szövegértési kompetenciáit. A mérés megtervezésének alapja a tantervfüggetlen tartalmi keret, amely részletezi, milyen tartalmi területeken illetve szövegtípuson végzett mely műveletek végrehajtásának képességét vizsgálja a mérés.

Átlagaink azt mutatják, hogy gyermekeink évek óta jól teljesítenek. Célunk, hogy tartsuk a budapesti és az országos átlagot is. A folyamatosság és a további jó eredményesség eléréséhez azonban mélyebbre kell ásni, és a FIT elemző program segítségével feladatra lebontva kell látni a megoldottsági, sikerességi arányokat elsődleges célunk, a budapesti átlag elérése és megtartása.

Ennek a programnak a segítségével e különböző feladattípusok megoldottságát megvizsgálva határozzuk meg ezen intézkedési tervet, illetve állítjuk össze azokat a feladatsorokat, melyek a fejlesztendő területekre fókuszálnak, pontosabban azokra, ahol a budapesti átlag alatt teljesítettek a tanulók.

A megoldottságot megvizsgálva, összehasonlítva a budapesti, illetve az országos eredményeket azt állapíthatjuk meg, hogy a tanulók általánosságban jól teljesítettek szinte minden területen. Nyolcadik évfolyamon a hatodikos eredményeikkel összehasonlítva a fejlődés egyértelműen látható.

Vizsgálataink alapján a tanulók a következő területeken szorulnak fejlesztésre.

Hatodik évfolyam matematika

- szöveges feladatok **értelmezése**, a megfelelő algoritmus használata a feladat megoldásánál
- **adatgyűjtés** és döntéshozatal táblázatokból, megadott szempontok alapján

Hatodik évfolyam szövegértés

- szövegrészek alapján **következtetések**, a lehetséges válasz megjelölésével
- **kapcsolatok és összefüggések felismerése** szövegekben, magyarázó válaszadás

Nyolcadik évfolyam matematika

- Ismert eljárások, szabályok, algoritmusok **kiválasztása** és **alkalmazása** a különböző területeken.
- Szöveg értelmezése alapján **összetett műveletsor** felírása

Nyolcadik évfolyam szövegértés

- adatközlő szövegtípus esetén a **kapcsolatok, összefüggések felismerése**
- kért információk **visszakeresése** adott szövegből

A nem megválaszolt vagy hibásan megoldott feladatok arányát egy másik elemzés alapján megvizsgáljuk. Ez szintén alapja lesz a tervezésben annak a *tantárgyi feladattervnek*, melyet a szaktanárok felhasználnak a fejlesztésben.

Idegen nyelvi mérés értékelése
(2018-2019. tanév)

A 2018/2019. tanévben az Oktatási Hivatal ötödször szervezett idegen nyelvi mérést a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érintett, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. „Hallott szöveg értése” és „Olvasott szöveg értése” feladatokat kell megoldaniuk a tanulóknak. Mindkét évfolyamon a 60%-os eredmény jelenti az adott nyelvi szint teljesítését (megfelelt minősítés). Az Oktatási Hivatal honlapján egyelőre még nem érhető el az országos összesített eredményekről szóló tanulmány. Tanulókra lebontva nem készül jelentés.

A nyelvi csoportok alakulása iskolánkban a 2018/2019. tanévben:

	angol	**német**
6. évfolyam	**52**	**11**
8. évfolyam	**58**	**22**

Iskolánkban elért átlageredmények:

Nyelvi csoportok	**angol**	**német**
6. a	85%	----------
6. b	89 %	67 %
6. évfolyam	**87 %**	**67 %**

8.a	83 %	70 %
8.b	72 %	73 %
8.c	77 %	61 %
8. évfolyam	**77 %**	**68 %**

Nyelvi csoportok	**angol** **60 %-os teljesítmény/fő**	**német** **60 %-os teljesítmény/fő**
6. évfolyam	49 fő	7 fő
8. évfolyam	46 fő	14 fő

1. Az előző tanév intézkedési tervének megvalósulása

Az előző évi kompetenciamérés elemzése után összefoglaltuk a tantárgyakra vonatkozó fejlesztési lehetőségeket és a szükségszerű feladatokat. A humán és a reál munkaközösség tagjai ezek alapján tervezték meg tanítási óráikat, illetve délutáni fejlesztő foglalkozásaikat, az alábbi kompetenciákat szem előtt tartva:

- statisztikai adatok táblázatból, diagramból való leolvasása, összehasonlítása, értelmezése, ezen adatokkal komplex feladatok, problémák megoldása, értékelése.
- Ismert eljárások, szabályok, algoritmusok kiválasztása és alkalmazása a különböző területeken (például százalékszámítás, geometriai számítások stb.).
- a tanulóknak a magyarázó és a szövegközlő szövegtípus értelmezése okozott nagyobb problémát.

- a különböző szövegtípusok esetén ott teljesítettek gyengébben, ahol kapcsolatokat, összefüggéseket kellett felismerni, értelmezni a szövegben.
- a tanulóknak a magyarázó és a szövegközlő szövegtípus értelmezése okozott nagyobb problémát.
- a különböző szövegtípusok esetén ott teljesítettek gyengébben, ahol kapcsolatokat, összefüggéseket kellett felismerni, értelmezni a szövegben.
- Az adatközlő szövegtípus esetén a kapcsolatok összefüggések felismerése okozott nagyobb nehézséget, ezért ennek a fejlesztésére van szükség a jövőben.

Elsősorban a szöveges feladatok értelmezését kell gyakoroltatni. A szövegértés és a logikus gondolkodás kialakítása viszont természetesen nem egyedül a magyar nyelv és irodalom vagy a matematika feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal is. A tanórákon a differenciálást, a csoportos feladatmegoldást a nagy osztálylétszámok miatt sajnos elég nehéz megvalósítani.

Ha a tanórán kívüli területeket említjük, akkor a csoportos korrepetálások, egyéni foglalkozások, a tehetséggondozó szakkörök, illetve a versenyeken való részvétel fontosságát hangsúlyozzuk. Nagyon fontos a lemaradók felzárkóztatása.

Feladat megjelölése:

A 2020/2021. tanévre eljárásrendet készítettünk, amely a célok megjelölésén túl, tartalmazza az elvégzendő feladatokat, módszereket és eszközöket, megjelöli a felelősöket és határidőket, meghatározza az elkészülő dokumentumokat, illetve az ellenőrzést végzők körét.

Intézkedési terv (eljárási rend)

Cél	Elvégzendő feladatok	Módszerek, eszközök	Felelős	Határidő	Dokumentum	Ellenőrzi
A 2019.évi **mérés adatainak megismerése, elemzése**	Az országos mérés adatainak letöltése, megismerése	Internetes adatok letöltése, feldolgozása	intézményi koordinátor	május 22-től	FIT-jelentés: Intézményi, Telephelyi	Igazgató, Igazgatóhelyettes
	A tanulók teljesítményének feltárása Tanulási környezetre vonatkozó jelentések elemzése Háttértényezők vizsgálata Tanulói szempontból a képességek mérése Egyéb okok feltárása	Intézményi jelentés elemzése a FIT elemző program segítségével különböző szempontok szerint (a feladatok meg nem oldottsági szintje, feladatok vizsgálata) Tanórán vizsgáljuk a gondolkodást, az olvasási képességeket - és a hozzáállást Óralátogatás (eredményesség, képességfejlesztés vizsgálata, motiválás) alkalmazott tankönyvek, szemléltető eszközök	munkaközösség-vezetők, intézményi koordinátor, szaktanárok Igazgatóhelyettes, munkaközösség-vezető	május - június	FIT-jelentés Tanmenet, foglalkozási napló, óravázlat, dolgozatok	Igazgató Igazgatóhelyettes Igazgatóhelyettes, osztályfőnöki munkaközösség

	A feltárt okok elemzése, fejlesztő feladatsorok készítése, átfogó intézkedési terv készítése	Összehasonlító vizsgálat a tanulói teljesítménnyel „Feladatok és jellemzőik” kötet	Munkaközösség-vezetők, szaktanárok	május-június	intézkedési terv	Igazgató, igazgatóhelyettes
Cél	**Elvégzendő feladatok**	**Módszerek, eszközök**	**Felelős**	**Határidő**	**Dokumentum**	**Ellenőrzi**
Eredményes országos kompeten-ciamérés (következő tanévre vonatkozóan)	Országos kompetenciaméréshez kapcsolódó tantárgyi feladatok (matematika, magyar)	Munkaközösségi megbeszélés, terv készítése	munkaközösség-vezető, intézményi koordinátor, szaktanárok	szeptember-november	Tantárgyi feladatterv	Igazgató, Igazgatóhelyettes
	A tantárgyi feladattervek beépítése a szakórákba	Alkalmazás	szaktanárok	Folyamatos	elektronikus napló, tanmenetek, óravázlatok	Igazgatóhelyettes mk. vezetők
	A szülők tájékoztatása az eredményekről	Honlap, a szülők bevonása a mérési folyamatba	osztályfőnökök	Folyamatos	Jelenléti ív	Igazgató, Igazgatóhelyettes
	Folyamatos gyakorló, kompetencia feladatok megoldása	Gyakorlás, felzárkóztató foglalkozás, egyéni fejlesztés differenciált órai munka	szaktanárok	Folyamatos	elektronikus napló	Igazgató, helyettesek, mk.vezetők
	Következő mérés előkészítése:- KIR jelentés: adategyeztetés- Felmérés-vezetők képzése- Szervezési feladatok (terem, szülői tájékoztatás, helyettesítési rend)	Interneten az adatok egyeztetése, megbeszélés	intézményi koordinátor	november, decembe május	Jegyzőkönyvek, jelenléti ívek	Igazgató helyettes
	Mérés lebonyolítása	Kérdőív, feladatlapok, online adatrögzítés	szaktanárok, felmérés-vezetők, intézményi koordinátor	május	Jegyzőkönyvek, feladatlapok online felület	Igazgató, Igazgatóhelyettes

Továbbra is célunk és kiemelt feladatunk - mint ahogy ezt az éves munkatervben is rögzítettük - a mérés során mutatott egyenletes tanulói teljesítmény, és a budapesti átlag elérése és megtartása.

Budapest, 2020. június 15.

Tasnádi András

igazgató