

3. Vezetői program

3.1 Vezetői hitvallásom

Hitem szerint az iskolának olyan helynek kell lennie, ahova a gyerekek szívesen járnak. Ahova a szülei szívesen hozzák őket. Ahol a szülőkkel közösen törekszünk arra, hogy a ránk bízott gyermekek szellemileg, testileg és lelkileg harmonikusan, kiegyensúlyozottan fejlődjenek. Hely, ahol a gyermekeket szeretetteljes, családi légkör veszi körül, és ahol korszerű, életkoruknak, egyéni képességeiknek megfelelő módszerekkel tanítják őket. Minden gyermeknek ugyanolyan esélye van hozzájutni minőségi oktatáshoz, tehetséggondozáshoz, felzárkóztatáshoz. Olyan intézmény, amely gazdag tanórán kívüli programot kínálva segít a tanulóknak, képességeik kibontakoztatásában. Olyan munkahely, ahol az itt dolgozók mindegyike érzi, hogy fontos része egy értékes, fontos feladatot végző közösségnek, ahol számítanak ötleteire, kreativitására, ahol a tisztességgel elvégzett munkát megbecsülik.

Vallom továbbá, hogy a Brassó Utcai Általános Iskola egy jó iskola, kiváló pedagógusokkal, tehetséges gyerekekkel, nagy többségében támogató, együttműködő szülőkkel. Azért, hogy ez így legyen, sokat tettek iskolánk eddigi igazgatói, igazgatóhelyettesei, tanárai. Ezt a dicső örökséget szeretném az iskola elsődleges szereplőivel (tanuló, szülő, pedagógus) együtt megőrizni, megerősíteni, tovább fejleszteni.

Vezetői programom tartalmazza ezeket a megerősítendő területeket, fejlesztési elképzeléseket.

3.2 Nevelő-oktató munka

Az iskola a nevelés egyik fő színtere. Bár a társadalmi elvárás egyre nagyobb területet, feladatot adna át az iskoláknak, pedagógusoknak a gyerekek neveléséből, véleményem szerint az otthoni, családi nevelés is nagyon fontos, sokszor pótolhatatlan. Ideális esetben a szülők és az iskola együttműködve, azonos értékek mentén, egymást erősítve fejtik ki legjobban nevelő hatásukat.

Egyre többször jelentkezik az iskolában az agresszió. A gyermekek egymással szembeni verbális, illetve testi bántalmazásából fakadó **konfliktusok kezelésére** nagy hangsúlyt fektetünk. Iskolán kívüli előadások és belső tudásmegosztásoknak köszönhetően több - nemcsak az agresszió által okozott konfliktusok kezelésére szolgáló - konfliktuskezelési módszert ismertünk meg, melyeket az osztályfőnökök egy része alkalmaz. Ezek közül talán kiemelném a „szemtől-szembe” módszert, melyet többször alkalmaztunk komoly konfliktusok esetén is eredményesen. Tervezem olyan esetmegbeszélési alkalmak tartását, ahol a konfliktuskezelésben résztvevő osztályfőnökök elmesélik az általuk irányított folyamatot, ezzel ötletet adva, bátorítva a többi kollégát a módszerek bátrabb használatára. Fontos, hogy folyamatosan frissítsük módszertárunkat e területen is.

Intézményünkbe néhány éve bevezetésre került az **Arizona program**, a tanórai magatartási problémák kezelésének érdekében. Többször értékeltük a programmal kapcsolatos tapasztalatainkat, finomítottuk az eljárás rendjét. Pozitív változást hozott, hogy az adminisztrációt, a program gondozását egy kollégánk vette kezébe. Fontosnak tartom hangsúlyozni, hogy a program nem a büntetésre, sokkal inkább a tanulók saját felelősségére épül. Megtanulják a tanulók, hogy a cselekedeteiknek következménye van, mindenkinek saját magának kell dönteni, és a döntéseiért ő maga felelős. A kölcsönös tisztelet az alapja a tanár és a diák együttműködésének. Úgy gondolom, hogy jó úton vagyunk, egyre hasznosabb ez a program.

Szülők Akadémiája program bevezetését tervezem a szülők nevelési tevékenységének megsegítésére. Ezekre az előadásokra, tanévenként 2-3 alkalommal, a szülők érdeklődésének megfelelően hívnánk szakembereket.

Nagyon sikeresnek értékelem a diákoknak tartott különböző témájú előadásokat is. (Drogprevenció, Internetes bántalmazás, közösségi oldalak veszélyei, szexuális

felvilágosítás) Ezeknek, a hagyományosnak mondható előadásoknak hasznossága megkérdőjelezhetetlen.

Fontos nevelő, közösségépítő hatással bír, a több iskolában sikerrel bevezetett **hétindító beszélgetés**, ahol a tanulók elmesélhetik az előző beszélgetés óta eltelt idő alatt velük történt eseményeket, őket érdeklő dolgokról kérdezhetnek, mondhatnak véleményt. Javaslom ezeknek az alkalmaknak a kipróbálását, kedvező fogadtatás esetén mindennapjainkba való beépítését.

Fontosnak tartom a **pozitív példák megerősítését**, ösztönzését mind a tanórákon, mind azokon túl. Ennek érdekében javaslom, hogy havi, kéthavi rendszerességgel egy rövid iskola (esetleg tagozat) gyűlést tartsunk, ahol a tanulók megismerhetik az elmúlt időszak fontos eseményeit, illetve alkalmunk lehet a különböző tanulmányi, illetve sportversenyekben sikereket elérő tanulók elismerésére.

Szintén a pozitív motiválás eszköze lehet egy, a kiemelkedő sikereket elért tanulóink bemutatását szolgáló **dicsőségfal**. Ez készülhet digitálisan is, melyet az alsó zsbongóban kihelyezett televízión nézhetnek meg a tanulók és a szülők.

Pályázatom készítése közben jelent meg a **Nemzeti Alaptanterv módosítása** és az ehhez tartozó Kerettantervek is. A változás miatt a következő hónapokban felül kell vizsgálnunk a Pedagógiai Programunkat, meg kell határoznunk tantárgyaink óraszámát, át kell alakítanunk Helyi Tantervünket. A szeptemberi bevezetéssel azonban nem fejezzük be az ezzel kapcsolatos munkánkat. Új tantárgyakat vezetünk be, több tantárgy esetében jelentősen módosul a tananyagok eloszlása, mennyisége, máshova kerülnek a hangsúlyok. A folyamatos bevezetéssel párhuzamosan nekünk is folyamatosan kell felkészülnünk, tapasztalatokat elemeznünk, a szükséges finomhangolásokat végrehajtanunk. Ennek a folyamatnak menedzselését fontos feladatomnak tartom.

Az utóbbi években, évtizedben nagyszabású változások jelentek meg a pedagógiában is. Változik a felfogás a pedagógus és a diák szerepéről a tanulás-tanítás folyamatában. Új pedagógiai megközelítések, oktatási formák, módszerek kapnak egyre nagyobb figyelmet, kerülnek be a köztudatba.

A **kooperatív tanulás** nem csak motiváló, de fejleszti a gyermekek figyelmét, szervezőképességét, felelősségvállalását, önzetlen segítőkészségét, kommunikációját, toleranciáját, empátiáját. Ezek elengedhetetlenek a későbbi munkára való felkészítéshez.

A kooperatív tanulási módszerek nemcsak a tanórán alkalmazhatóak, hanem az iskolán kívüli tevékenységekbe is tökéletesen beépíthetőek.

A **projekt módszer**, amely a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységére épít, szintén erősen ösztönző hatású lehet. Ezt idén meg is tapasztalhattuk, amikor az egészségnapot projektmódszer szellemében szerveztük meg nagy sikerrel.

Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során, alkotó módon történik. Nem a pedagógus az ismeretek átadója, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységeik során. Interdiszciplináris jellegénél fogva nehéz összeegyeztetni a jelenlegi tantárgyi felfogással, iskolai időbeosztással, de vannak lehetőségek a hagyományos iskolarendszerben való kipróbálásra is. (Rövidtávú projektek, témahetek, tanórai keretekben megvalósuló projektek.)

A **gamifikáció** – vagy más néven játékosítás – a játékok és játékelemek alkalmazását jelenti nem játékhoz kötődő cél elérése érdekében, célja pedig, hogy az ott zajló folyamatokat érdekesebbé és eredményesebbé tegye. Kiválóan alkalmazható az oktatásban, motiváló hatása kiemelkedő. A tantestületből többen próbálkoztunk ismerkedni ezzel a módszerrel, a kezdeti kísérleteknek pozitív volt a visszhangja.

Az **élménypedagógia** a cselekvés általi tanulás egyik sajátos változata. Közvetlen tapasztalásokon és a gyerek aktív cselekvésén keresztül tanít, olyan helyzetet teremt, melyben a csoport tagjai késztetést éreznek arra, hogy próbára tegyék tudásukat, képességeiket, kreativitásukat. A személyes élményekre koncentrálnak.

Az élménypedagógiában segítünk (“facilitálunk”), nem pedig tanítunk. Itt a tudás forrása nem a tanár, hanem a résztvevő saját tapasztalata, a pedagógus pedig segíti, motiválja őt a tanulási folyamatban. Kollégáim közül többen vettek részt ilyen témájú képzéseken, ezeket hasznosnak, motiválónak értékelték.

Az iskolánkban most tanuló gyermekek a „Z” és az „Alfa” generáció tagjai, digitális bennszülöttek. Tanulmányok, felmérések bizonyítják, hogy ezeknek a gyerekeknek döntő többsége már az iskolába lépése előtt felhasználója az infokommunikációs eszközöknek. Szabadidejük nagy részét ilyen gépek (elsősorban számítógép, tablet vagy telefon) előtt töltik. Bár valóban nagyon nagy természetességgel használják ezeket az eszközöket, de ezek használata a lehetőségek nagyon kis szeletét fedik le. Tipikusan társadalmi életet élnek valamely közösségi oldalon, játszanak, illetve kommunikálnak üzenetküldő alkalmazás

segítségével. Keveset használják tanulásra, iskolai feladatokra. Az **IKT eszközök** oktatás folyamatába való bevonása azonban komoly motiváló hatással bír, nagy lehetőséget rejt magában. Nemcsak a szemléltetés jobb módját, hanem a tananyag feldolgozásának újszerű lehetőségét is magában rejt. Az IKT használat útjára lépő pedagógust nagyon sok weboldal, alkalmazás, konferencia, workshop és közösség segíti ötletekkel, programokkal. A technológia folyamatos fejlődése további lehetőségeket tartogat még számunkra.

A fent részletezett módszerek széles körű megismerése, kipróbálása kedvező hatást gyakorol iskolánk életére. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy az eddig használt módszereket azonnal ki kell dobni, és csak ezek lehetnek a jók. De kipróbálását, egyre nagyobb arányú alkalmazását támogatom, ösztönzöm. A pedagógusaink többsége már elfogadja e változások szükségességét. Megfelelő innovatív környezetben nyitottak annak mélyebb megismerésére, alkalmazására. Ennek a támogató, fejlődést biztosító környezetnek megteremtését elsődleges feladatommak tartom.

Szeretném, ha az iskola, a következő 3 tanévben, kipróbálná a **köznevelési témahét** mindhárom elemét. A digitális világ, a fenntarthatóság, illetve a pénzügyi és vállalkozói ismeretek témaköreinek projektalapú feldolgozása, ugródeszkája lehet a módszer iskolai adaptálásának. A programok által nyújtott sok szakmai segítség (tananyagok, minták, internetes közösségek), segíthet a bevezetés kezdeti nehézségeinek leküzdésében.

Csoportbontásban tanítjuk felső tagozaton az idegen nyelvet, informatikát és technikát, melyet nagyon hasznosnak gondolok. 8. évfolyamon szintén csoportbontásban oktatjuk a matematika tantárgyat, segítve ezzel a végzőseink felvételre való felkészítését. Amennyiben a következő tanévre nem sikerül matematika szakos kollégát találnunk, ideiglenesen, kényszerűségből meg kell szüntetnünk a csoportbontást. A helyzet normalizálódása után vissza kell állítanunk azt.

A személyi, tárgyi (terem, órarend) feltételek megléte esetén meg kell vizsgálni a magyar nyelv és irodalom részbeni vagy teljes csoportbontásának lehetőségét.

A **pályaorientációs napon** sok szülő tartott előadást saját szakmájával kapcsolatban. Többen saját munkahelyüket mutatták be a gyerekeknek. A tanulók érdeklődéssel figyelték az előadásokat, vettek részt az üzemlátogatásokon. Sokat profitáltak belőlük. Mindenképpen folytatandónak tartom ezt a lassan hagyománnyá váló programot.

2018-ban elnyertük az **Örökös Ökoiskola** címet, mely elismerése intézményünkben több éve folyó környezeti neveléssel kapcsolatos tanórai és tanórán kívüli munkánknak. A cím viselésével a **fenntarthatóságra nevelés** tudatossá vált. Kritériumai megjelennek a tantervben, átszövik az iskolai élet mindennapjait. Alapelveink szerint a környezeti nevelés a fenntartható fejlődés feltételeinek megvalósítását szolgálja.

Tanórán kívül is élünk a környezeti nevelés lehetőségével, például: kirándulások, túranapok, táborok, adott témában megfigyelések, kísérletek, kutatómunka, gyűjtemények készítése, iskolakert létrehozása, ökofaliújság kialakítása, ökojátékok szervezése, környezetvédelmi kiállítások, rendezvények, vetélkedők, projektnapok, egészségnap, versenyek szervezése és lebonyolítása keretében. Kiemelten fontosnak tartom a program folytatását.

Délutáni programkínálatunk színes. Az alsó tagozaton és az 5. évfolyamon osztályonként 1-1 napközis csoportban (összesen 13), 6. évfolyamon 1 napközis csoportban, 7-8 évfolyamon 1 tanulószobai csoportban segítjük a tanulást, a tanórákra történő felkészülést. Ez a rendszer jól tükrözi az igényeket, ezeket a csoportszámokat meg kell tartani. A napköziben biztosítjuk a tanulók 16 óráig tartó benntartózkodását.

Szakköreink és korrepetálási lehetőségeink kínálata gazdag, de szakköri csoportjaink és korrepetálási alkalmaink száma csökkenő tendenciát mutat. Ennek egyik oka, hogy több kolléga a magas (2 esetben maximális) óraszám miatt már nem tud szakköri, korrepetálási órákat felvenni. A munkaerőhelyzet normalizálódásával remélem újra bővülni fog választékunk, mert a tehetséggondozás és felzárkóztatás fenti két formájára nagyon nagy szükség van. A tanulók és szülők egyaránt igénylik azokat.

3.3 Feltételrendszer

Tárgyi feltételek

Épület

Ahogy az már a helyzetelemzésben részleteztem, az iskola épületének kihasználtsága maximumon van. Legfeljebb 20 osztály működtetésére alkalmas, melyet vélhetően a jövő tanévben újra el fogunk érni. Véleményem szerint a tanulócsoportok száma 16-18 között lenne ideális. De még ebben az esetben is szükségszerű volna két nagy bővítés, a már említett tanterembővítésen felül.

390 tanuló étkezik iskolánkban, míg az **ebédlő** befogadóképessége 72 fő. Bár a tálalókonyha korszerűsítése, illetve az a tény, hogy a főépület alsós osztályai a tanteremben étkeznek, sokat javít a helyzeten, az étkezés időbeli beosztása így is komoly nehézségeket okoz. A helyzet valódi megoldását, az ebédlő bővítése jelentené.

Tornatermünk kihasználtsága is maximumon működik. A mindennapos testnevelés biztosítására, 20 osztály esetén, heti 100 testnevelésórát kellene itt megtartani. Nagy segítséget jelent ebben a helyzetben, a 3. és 5. évfolyamosok kötelező úszásoktatása, az igazolt sportolók heti 2 tanóra alóli felmentése, illetve, hogy az 1. és 2. osztályosok a zöldépület előterében tartják testnevelés óráik egy részét. Az őszei, valamint a téli időben az első hat órában így is 2-3 osztály dolgozik ebben a 21 m x 14,4 m méretű teremben, ami a magas osztálylétszámok miatt akár 55-85 tanulót is jelent. A helyzet megoldását itt is a bővítés jelentené.

Ha megvalósulna a már említett és várt 4 új tanterem építése, az ebédlő és a tornaterem bővítése megvalósulhatna a mostani zöldépület átalakításával, vagy annak helyén. Tudom, egy ekkora beruházás hatalmas anyagi erőforrást igényel, de ezzel hosszútávra biztosítani lehetne az iskola minden igényt kielégítő működését.

Rövidtávú célként a tanterem bútorzatának frissítését (az elhasználódott bútorok cseréjét), padlózatának melegburkolatra cserélésének folytatását, világításnak modernizálását (LED világítótestek), valamint a falak festését tartom szükségesnek a fenntartó anyagi lehetőségei, pályázati lehetőségek, szülők által esetlegesen felajánlott támogatások függvényében.

Az alsós osztályok közül - 10 alsós osztály esetén, két osztályt egy kisebb méretű tanteremben kell elhelyeznünk. Ebben a helyiségben, a zsúfoltság miatt, nincs lehetőség azokra a tevékenységekre, amihez a tanulóknak mozogniuk kell (játék, mozgásos feladatok, dramatikus játék, stb.). Ezért szükségesnek tartom, hogy ennek a tanulócsoportnak az órarendben lekötve biztosítsunk helyet az ilyen tevékenységekre, a tükrös teremben.

Technikai eszközök:

Úgy gondolom, hogy **digitális eszközök** tekintetében jól felszerelt az iskola. Fontos azonban ezeket a berendezéseket folyamatosan karbantartani, szükség esetén cserélni.

A **legsükségesebbek** a következők:

- természettudományos tantárgyak demonstrációs eszközeinek és a tanulói kísérletek eszközeinek modernizálása,
- tanári szobákban lévő elavult számítógépek cseréje, számának bővítése
- irodai számítógépek cseréje,
- a 15. teremben lévő vékonyklienses gépek (távoli elérésű operációs rendszerrel) lecserélése,
- Az új NAT bevezetésével 3.-4. évfolyamon megjelenik a digitális kultúra tantárgy, melyhez újabb digitális eszközök kellenek. Ennek megfelelően tabletek, számítógépek beszerzése.

Személyi feltételek

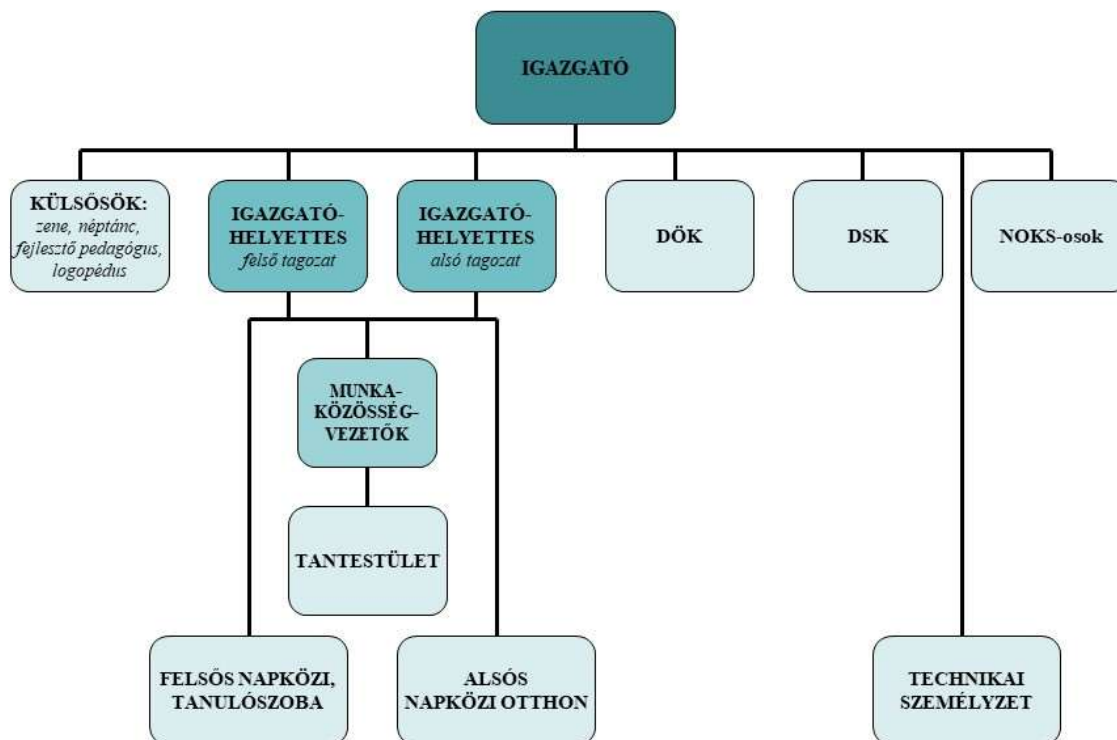
A legsürgetőbb feladatom a **teljes szakos ellátottság elérése**, valamint a betöltetlen álláshelyek feltöltése, lehetőleg teljes állású kollégák felvételével. Így biztosítható az arányos, normál munkateher elosztása, mely alapja az oktató-nevelő munka fejlesztésénél leírt terveimnek. Látva a mostani munkaerőpiaci helyzetet, tudom, nem könnyű feladat, de alkalmazkodva a helyzethez, folyamatosan hirdetjük álláshelyeinket, keresve hivatástudattal rendelkező, szakma iránt elkötelezett kollégáinkat. Emellett keressük a lehetőségét annak is, hogyan szólíthatnánk meg a főiskolát épp befejező hallgatókat, hogyan csábíthatjuk ide őket.

A fiatal kollégák, pályakezdők tudatos keresése a tantestület korfájának elemzésénél látott adatok, és az előttünk álló nyugdíjazások száma miatt is fontos. A korosodó **tantestületünk fiatalítása elengedhetetlen.**

3.4 Szervezettefejlesztéssel kapcsolatos meglátásaim, terveim

Az intézményvezető, az iskola egyszemélyi vezetője, melynek feladata a törvényes működtetés mellett a tárgyi és személyi feltételek biztosítása. Természetesen ez egyedül nem sikerülhet. Számítok az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösségvezetők, és a tantestület munkájára, jobbtó szándékú ötleteire, meglátásaira. Demokratikus vezetés, feladatok, hatáskörök pontos tisztázása, együttműködés, jó munkahelyi légkör, szakmai és emberi megbecsülés lehet alapja a minőségi alkotómunkának.

Vezetési struktúra:



Tantestület

Tantestületünk tagjaira kiemelkedően jellemző az **együttműködés**, az **egymás segítése** szakmai kérdésekben és azon túl is. Ezt mindenképpen megőrzendő, erősítendő sajátosságnak tartom. A tantestület horizontálisan és vertikálisan tagozódik. Alsó és felső tagozat, munkaközösségek szerint, stb. Fontosnak gondolom, hogy az egész iskolát érintő feladatok előkészítésére, elvégzésére továbbra is, a fenti felosztásokon túlmutató csoportok (team-ek) alakuljanak.

Lényeges feladatommak tartom a kollégák **szakmai fejlődésének** ösztönzését, biztosítását. Ezek egyrészt lehetnek az új módszerekkel, eljárásokkal kapcsolatos továbbképzések támogatása. Másrészt jelenti a kollégák innovatív ötleteinek, programjainak patronálását. Hiszem, hogy sokat tanulhatunk egymástól is. Nem egyszer a tanáriban történő beszélgetés közben hallhattam kollégáimtól olyan ötletet, tanácsot, amely később nagyban segítette munkámat, vagy hallhattam arról, hogy kinek milyen nehézségei vannak a munkájával kapcsolatban. Ezek az informális beszélgetések nagyon fontosak, de szeretném ezek egy részét formális szintre emelni. Tantestületi értekezleteken egy-egy iskolai problémát, feladatot járunk körbe, akár felhasználva a kooperatív technikákat. Szorgalmazom kollégáim egymás óráinak látogatását, és támogatom a **belső tudásmegosztás** bármilyen más lehetőségeit is. (pl. „jó gyakorlatok” megosztása, belső továbbképzések szervezése)

A közös munka mellett nagyon hasznosak a **tantestület közösségépítő** egyéb **szabadidős alkalmai** is. A kerek születésnapok megünneplésén, karácsonyi és tanévvégi közös vacsorákon túl szeretném újraéleszteni a régebben jól működő, tantestületi kirándulások, beszélgetős, játékos délutánok alkalmait.

A **belső információáramlást** eddig biztosító csatornák (vezetőségi értekezletek, röpgyűlés, munkaértekezlet, tantestületi értekezlet, levelezőlista) mellett javaslom a digitális technikák által nyújtott lehetőségek, alkalmazások használatát is. Ilyen, többek között, az iskolai munkával kapcsolatos időpontok, határidők megosztása közös online naptáron, vagy közös munka közben megosztott tárhely használata egy felhőalapú tárhelyszolgáltatónál. Illetve szavazások, időpontegyeztetések, az ilyen szolgáltatásokat nyújtó internetes felületeken, applikációk segítségével. Ezek a lehetőségek egyrészt **újszerű együttműködési lehetőségeket** biztosítanak, másrészt az itt szerzett jártasságot felhasználhatják a kollégák a mindennapi munkájuk során, fejlesztve ezzel IKT-s eszköztárukat.

Hagyományok

A közösség építése, fejlesztése szempontjából az iskola hagyományaink megőrzése, ápolása kulcsfontosságú kérdés. Erősíti az együvé tartozás érzését. Hagyományaink:

- ünnepélyeink,
- háziversenyek,
- iskolai házibajnokság,
- Arizona program,
- Ökoiskolai program,
- elsősök fogadása a tanévnyitó ünnepélyen,
- adventi és tavaszi alkotóház,
- DÖK Mikulásozás,
- kollégák gyermekeinek, unokáinak Mikulás ünnepe,
- nyugdíjas kollégák karácsonyi ünnepe,
- énekkari hangversenye,
- farsang a 8. évfolyamosok nyitótáncával,
- szülők bálja,
- Irodalmi Kávéház,
- Néptánc Gála,
- ballagás,
- iskolai harang megkondulása,
- Krónika (Évkönyv a tanév végén),
- erdei iskolák és a táborok,
- tanulói kitüntetések.

Partnerekkel való kapcsolat

A **Szülői Közösséggel** való kapcsolatunk jó. Az iskolai Szülői Közösség vezetője és az osztályok SZK vezetői partnerek az esetleges problémák megoldásában. Ebben az évben is több komoly segítséget kaptunk a szülőktől, például tanteremfelújítások, udvar szépítése, felújítása. Szülők Közösségének kezdeményezésére, idén újraéled az alapítványt támogató bál, melynek szervezését ez évben átvették a szülők. Az iskola és a szülők együttműködése kulcsfontosságú. Fontos továbbá, hogy az esetleges konfliktusok kezelésénél a gyermekek érdeke, az igazságosság, a konstruktivitás, és a szakmai szempontok egyaránt érvényesüljenek.

A **Diákönkormányzat** fontos szerepet játszik az iskola életében és ezt a következőkben is szeretném fenntartani. A diákjogok biztosításán túl, közösségteremtő, közösségformáló feladatokat is ellátnak, programjaikkal színesítik az iskolai életet. Kezdeményezéseikre, ötleteikre számítok.

A **DSK** a sporton keresztül szórakoztat, nevel. Hallatlan szerepe van az összetartozás érzésének kialakításában. A péntekenkénti házibajnokságok fordulói igazi események.

Az „**Egy Nap Gyermekünkért Alapítvány**”, anyagi támogatásával, minden évben hozzájárul az oktatás minőségének javításához. Az alapítvány által kiírt pályázatok segítségével sporteszközöket, taneszközöket, ajándékkönyveket, a napközis foglalkozásokra anyagokat tudunk vásárolni, kirándulások szállítási költségeit támogatni. Az alapítvány kuratóriumával hagyományosan jó a kapcsolat, ennek megőrzésén szeretnék én is munkálkodni.

Az **iskola külső partnereivel**, az intézmény fenntartójával, kerületünk önkormányzatával és szervezeteivel, a kerület oktatási és közművelődési intézményeivel, a pedagógiai szervezetekkel, hatóságokkal, a nálunk hittant oktató egyházakkal, az egészségügyi szervezetekkel, a Dohnányi Ernő Zeneiskolával, a kerületi rendőrkapitánysággal, az étkezési szolgáltatóval jó kapcsolat ápolására törekszem.

Tervezem az eddiginél szorosabb együttműködés kialakítását az iskolánk és a beiskolázási körzetében lévő **óvodák** között. A kapcsolatot elsősorban az óvodák és az alsó tagozaton tanító kollégák igényének megfelelően gondolom szorosabbra fűzni.

Minden tanévben nagyon sok sikert érnek el tanulóink. Kerületi, területi országos tanulmányi és sportversenyeken szerepelnek eredményesen. Iskolai ünnepélyekre készülnek, sikeres programokat szerveznek. Ezekért joggal lehetünk büszkék rájuk és az őket felkészítő pedagógusokra. E sikerek külvilág felé történő bemutatása kulcsfontosságú. A dicsőségfallal kapcsolatos javaslatom is ezt célozza. Ezen felül szeretném, hogy az iskola honlapján is jelenjenek meg sikereink. Az iskolai **marketing** tevékenység csak akkor lehet sikeres, ha azt minden kolléga fontosnak érzi, illetve, ha azt valaki folyamatosan gondolja, összefogja.

4. Záró gondolatok

27 éve dolgozom a Brassó Utcai Általános Iskolában. Sokat jelent nekem ez az intézmény, többet, mint egy átlagos munkahely. Rengeteg változást, megújulást, fejlődést tapasztaltam e falak között, többnek aktív részese voltam. Láthattam egy jó iskola működését.

Folytatni szeretném azt az utat, melyet iskolám eddigi vezetői az iskola pedagógusaival megtettek. Ehhez az iskola értékei és hagyományai adják a stabil alapot, amelynek megőrzése és ápolása kötelességünk.

A társadalmi elvárások és a körülöttünk lévő világ változása, a tudományok gyors fejlődése folyamatos megújulásra készítet bennünket. A megújulás lehetőségét biztosító innovatív környezet biztosítására fogok törekedni.

Ezekkel párhuzamosan a vezetői hitvallásomban részletesebben megfogalmazott alapelvek megvalósításán fogok dolgozni. Azért, hogy a Brassó Utcai Általános Iskola egy olyan intézmény legyen, ahol a tanulók harmonikusan, kiegyensúlyozottan fejlődnek, ahol megfelelő, korszerű módszerekkel tanítják őket, amely széles tanórán kívüli programot kínál. Olyan munkahely, ahol a demokratikus, következetes, együttműködésre törekvő vezetés, olyan munkahelyi légkört teremt, ahol az itt dolgozók érzik, hogy fontos részei egy értékes, fontos feladatot végző közösségnek, ahol számítanak ötleteikre, kreativitásukra, ahol a tisztességgel elvégzett munkát értékelik, megbecsülik.

Ezekhez kérem az iskola tantestületének, valamennyi dolgozójának, valamint az intézményfenntartó Külső-Pesti Tankerületi Központ támogatását, együttműködését.

Budapest, 2020. március 3.

Ködmen Attila