



BRASSÓ UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA
1182 Budapest Brassó u. 1.

OM azonosító: 035120

Telefon: 291-83-23; 290-75-77; +36-30-357-98-57

e-mail: iskola@brassoiskola.hu [http:// www.brassoiskola.hu](http://www.brassoiskola.hu)



PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető	4
I. Helyzetelemzés	5
II. NEVELÉSI PROGRAM	6
2.1. Az iskola pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, értékei.....	6
2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	9
2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	11
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos tevékenység.....	11
2.5. Az iskolai egészségfejlesztési program.....	16
2.6. Iskolai környezeti nevelési program	17
2.7. Mindennapos testedzés.....	18
2.8. Lelki egészség (művészeti nevelés)	19
2.9. Fogyasztóvédelem.....	19
2.10. Gyermekek- és ifjúságvédelem.....	19
2.11. Szociális hátrányok enyhítése	20
2.12. A Pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke	21
2.13. A szülők, a tanulók és az iskolai pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	21
2.14. A pedagógusok helyi feladatai	24
2.15. Osztályfőnöki munka	24
2.16. Elsősegélynyújtásra, baleset megelőzésére, betegségek elkerülésére nevelés	25
2.17. A tanulók felvétele, átvétele.....	25
2.18. Tantárgyválasztás, pedagógusok közül való választás	25
III. A Brassó Utcai Általános Iskola helyi tanterve.....	26
3.1. Helyi tanterv.....	26
3.2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit az alábbiakban határoztuk meg	27
3.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei	27
3.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékelésének és minősítésének követelményei, formái.....	28
3.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	30
3.6. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya, az otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei és korlátai.....	31
3.7. SNI-s tanulók	33
IV. A Pedagógiai programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	35
V. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	36

MELLÉKLETEK	37
1. sz. melléklet: A Brassó Utcai Általános Iskola beiskolázási körzete	38
2. sz. melléklet: A tanulócsoporthoz számának alakulása	39
3. sz. melléklet: Továbbtanulás	40
4. sz. melléklet: A tantervek megoszlása	41
5. sz. melléklet: Eszközök, felszerelések	42
6. sz. melléklet: Szöveges értékelés	43
7. sz. melléklet: Tantárgyi rendszer és óraszámok	46
8. sz. melléklet: Ökoiskola program.....	49
9. sz. melléklet: Arizóna program	50
10.sz. melléklet: „Hogyan tanul a google nemzedék? módszertani program.....	52
11. sz. melléklet: Tanügyi dokumentumok módosítási jegyzéke Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy elnevezése tekintetében	53
12. sz. melléklet: A tanévet meghatározó dokumentumok	54

BEVEZETŐ

Az iskola hivatalos elnevezése:	Brassó Utcai Általános Iskola
Székhelye:	1182 Budapest, Brassó utca 1.
Az iskola alapító okirata:	K11275 nyilvántartási számú OH határozat
Az iskola OM azonosítója:	035120
Az iskola működtetője:	Külső-Pesti Tankerületi Központ
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Az alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Az alapítás éve:	1953
Fenntartó neve:	Külső-Pesti Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	1181 Budapest, Üllői út 453.
Az intézmény típusa:	általános iskola
Évfolyamainak száma:	8
Maximális gyermeklétszám:	590 fő
A költségvetési szerv működési köre:	Az általános iskola a körzeti iskolai feladatokat a jogszabályban előírt feltételeknek megfelelően az 1. sz. mellékeltben felsorolt utcákban élő gyermekek tekintetében látja el.

Az iskola vállalkozói tevékenységet nem folytat.

Az intézmény vezetője:	Ködmén Attila
Telefon:	291-83-23, 290-75-77, 297-49-22
E-mail:	iskola@brassoiskola.hu
Honlap:	www.brassoiskola.hu
A diákspport szervezete:	Brassó DSK
	Nyilvántartási száma: 3-2500-23/1991

I. HELYZETELEMZÉS

Iskolánk nyolc évfolyamos, a továbbtanulásra elő- és felkészítő általános iskola.

Az iskola Budapest XVIII. kerületében, Pestszentlőrincen Szentimre-Kertvárosban található. Ez Pestszentlőrinc egyik legszebb városrésze, ahol többnyire nagyobb családi házban együtt él több nemzedék, szülők és nagyszülők. Itt különösen erősek a családi nevelés hagyományai. A szülők erkölcsileg és anyagiilag is támogatják a körzet iskoláját, amelytől elvárják, hogy a középiskolai követelményekre készítse fel gyermeküket, tanuljanak idegen nyelvet, legyenek egészségesek, sportoljanak, ismerjék az informatika alapjait. Az iskola légköre olyan legyen, hogy a tanulók személyisége kibontakozhasson, gazdagodjon.-

Tényleges beiskolázási körzetünk szélesebb, mint a kijelölt körzethatárunk, ugyanis – a szabad iskolaválasztással élve – öröndetesen sok szülő választja iskolánkat körzeten kívülről, mert az iskola szellemét kívánatosnak tartja gyermekei számára. Továbbtanulási statisztikánk azt mutatja, hogy tanulóink bejutnak az erős gimnáziumokba, ahol megbecsülést szereznek iskoláknak is.

Az 1953-ban épült iskolát a 60-as években már bővíteni kellett, akkor épült az ún. napközis rész a konyhával. Az iskola helyiségeit az 5. számú melléklet tartalmazza. A 80-as évek elején a 4 tantermes CLASP épülettel bővült, majd ehhez kapcsolódva készült a tornasátor és bontási anyagból a fa szerkezetű öltöző. 2002-ben a tornasátor átépítésre került, azonos alapterülettel tornateremmé. Az öltöző 2003. szeptemberére kibővítve, felújítva került iskolai használatra. A nagy kiterjedésű iskolaudvaron szabadterei játékok, sporteszközök, műfüves focipálya, strandröplabda- és kosárlabda-, valamint távolugrópálya található. Az iskola anyagi eszközök biztosításával, szervezőmunkával és szülői támogatással sokat tett a számítógépes oktatás érdekében. A számítógép park ki tudja szolgálni a szakmai igényeket, de a közeljövőben fejlesztésre szorul. A napközis étkezést biztosító konyha és ebédlő 2018. évi átalakítása, az önkiszolgáló étkezés bevezetése sokat javított a helyzeten.

Tizenhét tanteremben van interaktív tábla, melyek használata növeli az oktatás hatékonyságát.

Az osztályok száma évfolyamonként kettő vagy három.

Az iskola a 2019-2020. tanévben 44 pedagógus álláshellyel rendelkezett, ezen kívül, laboráns, pedagógiai asszisztensek, rendszergazda, iskolatitkárok segítik a munkát. Az iskola működését 9 fő technikai munkatárs biztosítja. A pedagógusok, a nevelő és oktató munkát közvetlen segítők, a takarítók és a kertész-karbantartók munkáltatója a Külső-Pesti Tankerületi Központ, a konyhásoké a HunGast Zrt. Ez a széttagoltság nem előnyös, nem segíti a gördülékeny munkavégzést. Munkánkat heti 2 alkalommal iskolapszichológus is segíti. A logopédiai igényeket két kerületi intézmény munkatársa látja el.

Könyvtáros-tanár is tevékenykedik iskolánkban. A kerületi Pedagógiai Szakszolgálat (Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. kerületi tagintézménye) fejlesztőpedagógusa és a Dohnányi Ernő zeneiskola szolfézs és zongoraoktatói is dolgoznak az iskolában. A gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátására 2017. szeptember 1-jétől Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport jött létre.

A pedagógusok közül többen is rendelkeznek speciális szakképesítéssel: testnevelés szakértő szaktanácsadó, közoktatás-vezető szakvizsga, kézilabdaedző, fejlesztő-pedagógus, tehetségfejlesztő, drámapedagógiai, ECDL vizsga, mentálhigiénia, gyógytestnevelő, szabadidőszervező.

Több mint húsz kollégának számítógép kezelői-használói bizonyítványa van. Vizuális kultúra (mozgókép kultúra és médiaismeretek) továbbképzést többen végeztek.

A technikai dolgozók száma 9 fő: takarítók, kertész-karbantartók, portás. A kertész-karbantartók az intézményben tervszerű megelőző karbantartói munkát is végeznének. Óriási udvarunk állandó gondozást igényelne. Sajnos kertész-karbantartóból mindig 1-2 fővel kevesebb van, vagy csak szerződéses nyugdíjast tudunk alkalmazni.

Az irodákban dolgozó 2 fő iskolatitkár végzi az adminisztrációs tevékenységet.

A pedagógiai asszisztensek száma 2 fő.

A rendszergazda felelős a számítógépes hálózatért és az audiovizuális eszközökért.

Laboráns: 1 fő.

2019 májusában ismét személyi változás történt.

Folyamatosan keresünk matematika tanár, kémia tanár, technika tanár végzettségű munkatársakat.

II. NEVELÉSI PROGRAM

Az iskolában folyó pedagógiai munka és a Pedagógia Program az alábbi jogszabályok alapján folyik, illetve készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban: Nkt.)
- A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4). Korm. rendelet (továbbiakban: 110/2012. Korm. rendelet)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (továbbiakban: 20/2012. EMMI rendelet)
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról szóló 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet (továbbiakban: 5/2020. Korm. rendelet)

2.1. Az iskola pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai, értékei

Nevelőtestületünk az iskoláról gondolja és vallja: elismerjük a gyermek, a tanuló mindenekfelett álló érdekét (az oktatás színvonalában, az aránytalan teher elleni jogot, a segítséget a képesség kibontakoztatásához, a személyiség fejlesztéséhez, korszerűsítéséhez).

Az alapelvek megvalósítása érdekében az iskola pedagógusai értő figyelemmel, empátiás megértéssel, pozitív megerősítéssel és nyílt magatartással közelednek az iskola tanulói felé. Ezzel biztosítani kívánják, hogy a tanulók otthon érezhessék magukat az iskolában. Ennek a célnak az érdekében a pedagógusok a tanuló személyiségét tiszteletben tartják, az oktatás során a tanulók egyéni képességeit figyelembe veszik és segítik, hogy a tanulók saját életüket megszervezhessék. Feladatunk a tanulói kompetencia fejlesztése. Legyenek képesek tanulónk a hatékony önálló tanulásra, a megszerzett ismeretek önálló alkalmazására. Legyenek kreatívak, kezdeményezők. Tevékenységünk során arányos legyen a rászorulóok fejlesztése és a tehetségek felismerése, gondozása. Az egységesség és a differenciálás szükség szerinti alkalmazása. A tanulók együttműködése során szerzett tudás fontosságának szem előtt tartásával változatos óraszervezési formák alkalmazása. Kiemelten kezeljük a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazását.

A nevelőtestület semmilyen formában nem alkalmaz hátrányos megkülönböztetést. Iskolánkban nem lehet szegregáció. Az esélyegyenlőség szem előtt tartásával szervezzük munkánkat.

2.1.1. Pedagógiai alapelvek

Az iskolában tanító pedagógusok az alábbi pedagógiai elvek alapján végzik nevelő-oktató munkájukat:

- humanista értékrendszer,
- differenciált képességfejlesztés, önfejlesztés képessége,
- az ismeretek megszerzésének eszközzellege,
- fejlesztési szinthez (életkor) igazított tartalom,
- tanulási - tanítási folyamat motiválása,
- tanítási-tanulási folyamat fejlesztő ellenőrzése, értékelése,
- a tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.
 1. A tanulás kompetenciái.
 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi).
 3. A digitális kompetenciák.
 4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák.
 5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák.
 6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái.
 7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

2.1.2. Pedagógiai célok, értékek

Eszményeinkben olyan tanuló él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeként az alábbi tulajdonságokat egyesíti magában:

- humánus,
- becsüli a szorgalmas munkát, a tanulást,

- viselkedése udvarias, kulturáltan beszél,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív,
- gyakorlatias,
- van jövőképe,
- képes tudását fejleszteni,
- képes a megszerzett ismereteket alkalmazni,
- egészségesen él,
- együttműködő,
- szeret sportolni,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket (toleráns),
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: anyanyelvünket, történelmünket, nemzeti kultúránkat és más népek értékeit, hagyományait, alkalmazza a közösségi élet szükséges magatartás-formákat,
- óvja, védi a természetet, ápolja környezetét.

A nevelőtestület arra törekszik, hogy minél több pozitív tulajdonságot alakíthasson ki a tanulóinkban.

A nevelőtestület a kulcskompetenciák (a tudás alapú, erős gazdasági versenyre, demokráciára, a fejlesztendő kompetenciák – tudások, készségek képességek – rendszerének alapvető elemei) kialakítására törekszik, figyel a tolerancia, énkép kialakítása, önismeret, felkészítés és a felnőtt élet feladataira.

A morális, eszmei, kulturális, életvezetési, közösségi értékek közvetítése során a nevelőtestület a személyes példamutatás mellett a helyi sajátosságok alapján kialakult hagyományok megerősítő és ápolandó hatásaira támaszkodik.

2.1.3. Az iskola funkciói

Ismeretátadó, érték- és normaközvetítő funkció (tanulás-tanítás közben normát közvetít), szocializációs, szolgáltató funkció és konstruktív életvezetési funkció.

Az iskola előtt álló célok megvalósítása érdekében a nevelőtestület feladatokat határoz meg. A nevelés - oktatás folyamatában a célok a nevelés különböző területein, az ott folyó tudatos pedagógiai tevékenységben valósulnak meg. A nevelés szertágazó irányai közül a lentebb ismertetett nevelési területek azok, amelyeket a nevelő-oktató munkánkban kiemelten kezelnek.

Nevelési területek közül a felsoroltak épülhetnek be a munkatervbe: hon- és népismeret, értelem, érzelem, erkölcs, esztétika, közösség, kommunikáció, környezeti tudatosság, testi és lelki egészség, pályaorientáció, magyarságtudatukat megőrizve legyen európai azonosságtudatuk. Az önálló ismeretszerzés képességének kialakítása érdekében a kooperatív tanítási módszereket is preferáljuk.

Szervezeti keretek lehetnek: egyéni, páros, mikro csoportos, csoportos és frontális. A használt módszerek lehetnek közvetlenek és közvetettek. A közvetlen módszerekben direkt módon érvényesül a nevelő személyes hatása és modellszerepe. A közvetettben pedig a tanulók különböző közösségein keresztül indirekt módon érvényesül a nevelés. A tanórán kívüli nevelés két kiemelt fóruma a Diákönkormányzat és a Diák Sportkör.

2.1.4. A nevelő-oktató munka eljárásai, nevelési-oktatói eljárások

A pedagógiai eljárások a pedagógiai célok érdekében alkalmazott módszerek és eszközök együttese.

Nevelés: A nevelési eljárások minden esetben alkalmazkodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz. Végigkísérik a gyerekek személyiségformálásának fejlődését az elsőtől a nyolcadik osztályig.

„Beszoktatás” – „bent tartás” – „elbocsátás”

Nagy gondot fordítunk nevelési tevékenységünk során arra, hogy az iskolánk tanulói a tudatosan tervezett és irányított nevelési eljárások hatására, célkitűzéseinknek megfelelő személyiségjegyekkel rendelkezzenek. Az iskola a családi nevelés és a társadalom hatásain kívül a hozzáadott értékekkel

formálja a tanulókat, ebben jelenik meg pedagógiai munkájának eredménye. A kommunikáció során nagy gondot kell fordítanunk arra, hogy a nevelőtestület egységes hatást gyakoroljon az információáramlás tartalmára. Erősíteniünk kell a felnőtt és a kortárs csoportok együvé tartozás érzését, valamint a lokálpatriotizmust.

Oktatás: Az oktatás során alkalmazott eljárások nagyobb különbözőséget mutathatnak, mint a nevelés során megvalósítottak. A tanítás-tanulás szinterei az iskolában: osztálykeret, napközis, tanulószobai szakköri csoportok, csoportbontásos keret ad hoc szerveződések.

Nagymértékben függ a nevelési területek és a tantárgyak ismeretanyagának különbözőségétől, valamint a tanárok személyiségétől. Ennek ellenére megállapíthatunk általános módszereket:

- frontális osztálymunka,
- páros munka,
- csoportmunka (közös konszenzuson alapuló csoportmunka, szakértői mozaik csoport)
- egyéni foglalkozások.

Az oktatás során egyenlő hangsúlyt kell kapnia a felzárkóztató és a tehetséggondozó tanári tevékenységeknek: kooperáció, kreativitás, kommunikáció.

Nagy gondot kell fordítani a kooperatív tanulásirányítási módszerek alkalmazására a képességek kibontakoztatása érdekében.

A kooperatív tanulás négy alapelvének (építő egymásrautaltság; egyéni felelősség; egyenlő részvétel; párhuzamos interakciók) egyenlő arányú érvényesítésére kell törekednünk.

A tanórákon olyan tanulási környezet kialakítására törekszünk, amely minden tanuló számára megfelelő.

Természetesen nem vethetjük el a hagyományos módszereket sem, de minden nevelőnek folyamatosan kell módszertani ismereteit bővítenie, hogy ne csak a már ismert módszereket alkalmazza.

Az iskolánkban végzett tanulók az alábbi képességekkel, személyiségjegyekkel kompetenciákkal és ismeretekkel rendelkezzenek.

- Önálló és társas tanulásra való képesség. Életkorának megfelelő szóbeli, írásbeli kifejezőképesség, szövegértés.
- A tovább haladáshoz szükséges alapvető ismeretek.
- A matematikai kompetencia kialakítása.
- Problémamegoldó képesség, kreativitás.
- Megbízhatóság és kiszámíthatóság.
- Együttműködés és helyes anyanyelvi kommunikációs képességek kortársakkal és a felnőttekkel (szüleivel, tanáraival szemben különösen tisztelettudó.)
- A belső bizonytalanság felismerésének, kezelésének képessége.
- Idegen nyelvű és különböző kultúrák közötti kommunikáció képessége.
- Információs és telekommunikációs képességek, valamint digitális kompetencia.
- A technológia alkalmazásának képessége.
- Egészséges életmód, önmagát ismerő személyiség.
- Az erkölcsi, esztétikai, művészeti tudatosság és kifejezőképesség, környezeti értékeket megbecsülő. (Fontosak számára pl.: a lelkiismeret, becsület, tisztelet, szeretet.)
- A helyes magatartási módok elsajátítása.
- Nyitottság az emberi kapcsolatokra, tolerancia.
- Minden embertársával humánus, megértő.
- Természettudományos kompetencia megszerzésével gyakorlatias módon alkalmazza tudását.
- Természetvédelem, a fenntarthatóság biztosításának képessége.

A nevelő-oktató munkánkat akkor tekintjük sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak a nyolcadik évfolyam végén:

legalább 90 %-a

- minden tantárgyból megfelel a Helyi Tantervben meghatározott továbbhaladás feltételeinek,
- ismeri a kulturált viselkedés normáit,
- elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét illetően,
- a környezetének globális és lokális veszélyeiről tájékozott,

- ismeri és tudja a drog, a kábítószer, a dohányzás és az alkoholfogyasztás veszélyeit,
- az egészség megőrzésének fontosságával tisztában van,
- a kommunikációs jelrendszert használja és érti,
- ismeri történelmünket, szereti a hazáját,
- ismerje fel jellemzői alapján és tudja csoportosítani közlési formájuk szerint a különböző médiumokat (film, televízió, digitális média, Internet) és alkosson önálló véleményt a mediális közlésekről;

legalább 70 %-a:

- igényli a folyamatos önművelést,
- igényli a testedzést, a sportot.
- a csoporttevékenységek során képes együttműködni másokkal és elfogadja a közösség normáit.

2.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az új NAT kiemelt jelentőséget tulajdonít a kulcskompetenciáknak, személyiségfejlesztésnek, az emberismeretnek, hiszen egy demokratikus társadalomban ez alapfeladat.

Az elmúlt években a gyermek centrikus iskolakép erősödött, és még inkább kénytelen átvállalni a családtól az erkölcsi önismereti, a társismereti, az emberismereti és a reális társadalomismereti érzékenyítést.

Évenként ismétlődő felméréseink alapján a szülők új igényekkel is felléptek. Elvárják, hogy napjaink sajátos munkaerőpiacán/világában önmagukat hitelesen vállalni tudó, akaró, merő fiatalokat képezzünk, akik helyt tudnak állni az életben, reális képük van képességeikről, el tudják helyezni magukat a környezetükben. Partnerközpontú működés megvalósításával biztosítjuk, hogy iskolánk minél jobban közelítsen a környezeti elvárásokhoz.

A mai diákok többsége nincs tisztában saját képességeivel, néha alul, néha pedig felülértékeli magát. Pedig a helyes pályaválasztás is a reális énképen keresztül valósul meg. Az életkori sajátosságokat figyelembe véve nem támogatjuk, hogy tanulóink a 8. évfolyam befejezése előtt válasszanak más iskolatípust.

A mai társadalomban az emberek elidegenednek egymástól, erősödnek a deviáns viselkedésformák. Egyre többször találkozunk okatlan agresszióval, a gyermekekben felgyülemlett, sokáig elfojtott indulattal, keserűséggel, meg nem értéssel, félelemmel. A társadalom problémái megjelennek az iskolában.

A család szerepének erősítésével, a családok életvitelének indirekt formálásával erősíthető a Magyar Köztársaság Alkotmányában rögzített elsődlegesség a gyermeknevelés családi szerepét illetően.

Nevelőtestületünk legfontosabb célja és feladata, hogy sokoldalúan fejlett, egészséges, tanulni vágyó, önmagára és környezetére egyaránt igényesen figyelő, társas kapcsolatokat kialakító, értékeket megőrző és új értékeket létrehozó személyiségeket fejlesszen. Ennek területei:

- kompetencia alapú oktatás, a kulcskompetenciák fejlesztése,
- mindennapos testnevelés,
- egészségnevelés,
- környezetvédelmi nevelés (Örökös Ökoiskola, Zöld iskola),
- iskolai gyermekközösségek színes és sokoldalú programjai, művészeti nevelés,
- tanulók önismereti fejlesztése,
- fogyasztóvédelem,
- értelmi és erkölcsi nevelés; etika/hit- és erkölcsstan

Célunk, hogy tanulóink egészségesen élve, mindennapos sportolással, testedzéssel fokozzák testi és szellemi teljesítőképességüket.

Fontos feladatunknak tartjuk az egészséges életmódra, a családi életre való nevelést, amely beépül valamennyi műveltségi terület, tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe. Kiemelt pedagógiai törekvésünk, hogy felkészítsük tanulóinkat arra, hogy felnőtt korukban képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntést hozni, egészséges életvitelt kialakítani, maguk és családjuk számára.

A környezetvédelmi nevelést az iskola egész képzési rendszerét átfogó szemléletként ugyancsak lényeges feladatnak tekintjük. A téma iránt különösen érdeklődő gyermekeknek környezetvédelmi versenyeket

szervezünk. Célunk a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítása, gyakoroltatására az iskola kereteiben (pl.: munka, gyűjtések). Váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt, életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Ismerjék, és legyen igényük a felkínálkozó lehetőségek közül, a számukra és környezetükre előnyösen ható termékek választására. Igyekszünk megóvni tanulóinkat az őket érhető káros hatásoktól, ezért drogreprevenációs programokat szervezünk. Ennek színtere a szülői értekezlet, az osztályfőnöki óra, önismereti csoportmunka s a tanórán kívüli lehetőségek, (pl.: drámapedagógia). Az előadók az osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős és külső szakemberek.

A tanulók önbecsülése, a közösségben elfoglalt helye meghatározó a tanulás folyamatában is. Fontos, hogy a lehetőségekhez mérten minden gyermek találhasson önmaga számára fontos, kellemes és hasznos időtöltési lehetőséget iskolán belül, amely sikerélményhez és elismeréshez juttatja.

Az iskolai gyermekközösségek programjai egyfajta modellként szolgálnak a szabadidő helyes, tartalmas eltöltéséhez, a művészeti neveléshez. Az irodalmi kávéház, a néptánc oktatás, a sí táborok, a háziversenyek, nyári táborok, az erdei iskolák, a színház- és a múzeumlátogatások, a Lázár Ervin Programban való részvétel, a kerámia és egyéb szakkörök, a klubdelutánok és az ünnepélyek, tanulmányi kirándulások igazodnak tanulóink sokoldalúságához, esztétikai, érzelmi neveléséhez, a képzőművészetek, zene, tánc, dráma megszerettetéséhez, megismeréséhez. Lehetőséget adva a mind szélesebb körű önkifejezéshez.

Lázár Ervin Program:

A kormány egyetért azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ehhez a kultúrstratégiai célhoz kapcsolódóan létrehozta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzetűtől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1–8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A tanulók önismeretének fejlesztését szolgálják a különböző versenyekre való felkészülések és megmérettetések, az osztályfőnöki- és tanórák, klubdelutánok szituációs játékaik, vitakörei, diákönkormányzati feladatok, ügyeletesség és az ügyeletvezetői munka, a stúdióbeli és ünnepélyeken való szereplés, színjátszó kör, környezetük szebbé tétele. Az iskolai média (újság, rádió) lehetőséget nyújt a nyelvi kultúra ápolására az iskolai információ áramlására.

Az értelmi nevelés a tanórákon, a fokozott differenciálás pedig szakköri keretekben is zajlik. Az alapkészségek (beszéd-beszédértés, számolás, olvasás, írás, művészet-befogadás) eredményes fejlesztéséhez az egyéni adottságok kibontakoztatására, személyiségközpontú oktatást igyekszünk nyújtani tanulóinknak. Egyéni és kiscsoportos foglalkozások korrepetálások, vetélkedők, versenyek, pályázatok és különféle megbízások szervezésével és adásával fejlesztjük tanítványainkat. A logikus gondolkodás fejlesztése egyik célravezető, speciális területe a matematikai logika. Szakkörökben, sakkfoglalkozáson foglalkoztatjuk tanulóinkat, igény szerint külső szakemberek bevonásával.

Az erkölcsi nevelés feladata az alapvető erkölcsi értékek megismerése, tudatosítása és gyakorlása az iskolai életben. Ehhez a következő készségfejlesztési területeken kínálunk tapasztalatszerzési, cselekvési, gyakorlási lehetőséget: hatékony kommunikáció és kifejezőkészség fejlesztése, az érzelmek feldolgozása, feszültségkezelés, társasági alkalmazkodás, véleményalkotás, problémamegoldás, döntéshozás, célkitűzések, magabiztosság: ellenállás a csoportnyomásnak, kockázatcsökkentés.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási kudarcok elkerülésére, melynek érdekében felzárkóztató foglalkozásokat tartunk, és fejlesztő pedagógus munkáját is igénybe vesszük.

A személyiségfejlesztés értékelése az osztályfőnök félévi és év végi szóbeli (osztályozó értekezletek) beszámolójában megjelenik.

Az etika tantárgy bevezetésére pedagógus továbbképzésekkel készültünk föl. A helyette választható hit- és erkölcsstan megszervezését az igények felmérése után biztosítjuk. Iskolánkban a 2019-2020. tanévben katolikus, református, evangélikus és Hit Gyülekezete hitoktatást szerveztünk az igények alapján, de igény esetén megszervezzük a fakultatív hittant is, amely évtizedekig működött az iskolában.

2.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Tanulói szervezetek:

Feladatunknak tartjuk a szociális és állampolgári kompetenciák kialakítását, melyek lehetővé teszik a kisebb-nagyobb közösségek létrehozását, és demokratikus működtetését. Emellett segítik tanulóink egyéni kapcsolatteremtését és együttműködését másokkal. Éppen ezért fontosnak tartjuk az iskolai csoportok állandóságát a közösségek megerősödése céljából. A gyerekek tagjai az iskolai közösségnek, ugyanakkor kisebb csoportok tagjaiként élnek mindennapi életüket.

Két, egymást jól kiegészítő tanulói szervezet működik az iskolában:

- a Diákönkormányzat (DÖK) és
- a Diáksportkör (DSK).

Emellett a gyerekek érdeklődésének megfelelően szakkörök szerveződhetnek (színjátszó, énekkar, néptánc, videós, rádiós, kerámia, sakk, természetbúvár, kémia, fizika, rajz, matematika stb.) Nem kevésbé fontosak az évfolyamok által szervezett rendezvények (közös színház és múzeumlátogatások, klubdelutánok, kirándulások stb.) és a 4. évfolyamon szerveződő erdei iskolák sem. Az erdei iskolák – azon kívül, hogy egy másfajta ismeretszerzésre adnak lehetőséget, – megerősítik az egyes osztályok, vagy évfolyamok közösségi szellemét.

Az iskolai táborok közelebb hozzák egymáshoz a különböző évfolyamokba járó gyerekeket, kedvezően hatva együttműködő képességük fejlődésére.

A Diákönkormányzat fő feladata a gyermeki jogok védelme, a tanulók és közösségeik érdekének képviselése, az érdekvégyesítés feltételeinek megteremtése. Munkájukat a saját SZMSZ-ük alapján végzik a választott tisztségviselők, akik a kapcsolatot jelentik a kisebb közösségek – osztályok – és a nagy közösség – iskola – között. Ők szavazati joggal rendelkeznek, és a heti rendszerességgel tartandó üléseken gyakorolják jogukat. Ezek az ülések történik a különböző feladatok elvállalása is (programok szervezése, lebonyolítása, papírgyűjtés megszervezése, dekorációk, felhívások elkészítése), melyeket aztán a kisebb közösségek közös munkája valósít meg. Az ülések nyilvánosak és évente egyszer diákközgyűlést tartanak, ahol az iskolavezetés válaszol a gyermekek által felvetett problémákra. A DÖK megbeszéléseken rendszeres meghívott az intézményvezető és a gyermekvédelmi felelős, akiktől a tanulók kisebb, nagyobb csoportját érintő kérdésben választ várnak és választ kapnak. Diákönkormányzat két képviselője tagja az Iskolaszéknek, egy képviselője pedig az Intézményi Tanácsnak.

A Diákönkormányzat tevékenysége sokszínű: javaslatot ad az év végi jutalmazásra, a Jó tanuló – jó sportoló kitüntetésre. Dönt a „Brassóért” kitüntetésről. Szervezi és értékeli a tanulói ügyelet munkáját. Felügyeleti tevékenysége közé tartozik még: az Iskolarádió, emellett véleményezi az iskolaújság számait, a Krónikát, szükség szerint mozgósítja a gyerekeket az iskolai szintű rendezvényekre, segíti a méltó módon történő megemlékezéseket, a nemzeti ünnepeket. Javaslatot tesz a DSK éves munkatervére.

Javaslatot tesz a Brassóért díj – kimagasló tanulmányi tevékenységért kitüntetésre.

Dönt a Kiválóságok táborába delegálható létszám 2/5 részéről.

A DSK a szabadidős programok fő szervezője. Rendszeres sportolási lehetőséget biztosít a tanulóknak. Alaptevékenysége a péntek délutáni sportfoglalkozások (házi bajnokságok), elsősorban labdarúgó és kosárlabda házi bajnokság megszervezése és lebonyolítása alsó és felső tagozatban. Az államilag finanszírozott foglalkozásokon kívül önköltséges tanfolyamok szervezésével szélesíti a kínálatot a mindenkori fizetőképes kereslet figyelembe vételével (pl. sakk, karate, úszás, foci, jóga, judo, modern tánc stb.) A DSK keretein belül szervezett sportfoglalkozásoknak – a testmozgáson kívül – egyik legfőbb célja, hogy a gyerekekben kialakuljon egyfajta csapatszellem, és a sportszerű küzdelemre való igény.

2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

2.4.1. Az SNI-s tanulókra vonatkozó irányelvek

Az SNI-s tanulók integrált nevelésében, oktatásában igénybe vesszük a kerületi Speciális Oktató és Fejlesztő Intézmény és a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat szak- és pedagógiai szakmai szolgáltatását, az utazó gyógypedagógiai hálózatának segítségét.

Az SNI-s tanulók száma iskolánkban alacsony. Tanévenként 1-6 fő.

A pedagógiai programunkban meghatározott nevelési, fejlesztési tartalmak minden SNI-s gyermek számára szükségesek.

- A sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk. Ennek hatására a sérült kisgyermeknél is fejlődik az alkalmazkodó készség, az akaraterő, az önállóságra törekvés, az érzelmi élet, az együttműködés. A sajátos nevelési igény szerinti környezet kialakítása, a szükséges tárgyi feltételek, és segédeszközök meglétét fontosnak tarjuk, mert csak így biztosíthatjuk a nevelési célok megvalósíthatóságát, ha a napirend során a gyermek mindig csak annyi segítséget kap, ami a további önálló cselekvéséhez szükséges.
- A fejlesztésüket a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével valósítjuk meg, elősegítve ezzel a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedésüket.
 - az iskola fejlesztési követelményei igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez,
 - ha szükséges, a fejlesztést az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is kiterjesztjük,
 - fontosnak tarjuk, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Az SNI-s tanulók fejlesztésének célja

A fejlesztés célja, hogy a nevelési programban foglaltak és a sajátos nevelési igény összhangba kerüljenek. Az elvárások igazodjanak a gyermekek fejlődésének üteméhez:

- fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg,
- a sajátos nevelési igényű gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl,
- biztosítja a tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit,
- lehetőséget nyújt a sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójára és
- a nevelés, oktatás és fejlesztés a szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére.

A fejlesztés szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermekek állapotából fakadó egyéni szükségleteknek megfelelően határozzuk meg. Az együttnevelés – az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembevételével – minden esetben egyéni döntés, egyéni fejlesztési terv alapján történik.

A habilitációs, rehabilitációs ellátás közös elvei

- A gyermekek habilitációs, rehabilitációs célú fejlesztését a szakértői bizottság szakvéleményének megfelelően alakítjuk ki.
- A habilitációs, rehabilitációs egyéni és/vagy csoportos fejlesztés gyógypedagógiai kompetencia. Az egyéni fejlesztési terv elkészítéséhez a gyermek fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár, terapeuta közreműködését vesszük igénybe a Speciális Oktató és Fejlesztő Intézmény (továbbiakban: SOFI) bevonásával.
- Figyelembe vesszük, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozási igénye biológiai, pszichológiai és szociális tulajdonság-együttes, amely a tanuló nevelhetőségének, oktathatóságának, képezhetőségének az átlagtól eltérő jellegzetes különbségeit fejezi ki.

A habilitációs, rehabilitációs fejlesztési tevékenységünk céljai és feladatai

- A testi, érzékszervi, értelmi, beszéd- és egyéb fogyatékosságból, az autizmusból fakadó hiányzó vagy sérült funkciók helyreállítása, újak kialakítása.
- A meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében.
- A különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.
- A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.
- Az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

A fejlesztés rövid távú céljait minden esetben a fejleszthetőséget megfogalmazó gyógypedagógiai-orvosi-pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisának, javaslatainak a figyelembevételével határozzuk meg.

A rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztési tevékenységünket meghatározó tényezők

- A fogyatékoság típusa, súlyossága.
- A fogyatékoság kialakulásának, diagnosztizálásának és a speciális ellátás megkezdésének ideje.
- A gyermek, tanuló
 - életkora, pszichés és egészségi állapota, rehabilitációs műtétei,
 - képességei, kialakult készségei,
 - kognitív funkciói, meglévő ismeretei.
- A társadalmi integráció kívánalmai: lehetséges egyéni életút, továbbtanulás, pályaválasztás, életvitel.

Mindezek alapján az SNI-s tanulóink integrációs nevelése, oktatása magába foglalja a vizuális, akusztikus, taktilis mozgásos észlelés folyamatait, a motoros képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését.

Az egyes fogyatékosági típusok függvényében más-más területre helyezük a nagyobb hangsúlyt. Halmozott fogyatékoság esetén az adott gyermeknél megállapított fogyatékoságok mindegyikét szem előtt tartva, egyéni fejlesztési tervet készítünk a megfelelő szakemberek bevonásával.

A szükséges pedagógiai feltételeket biztosítjuk a sajátos nevelési igényű gyermek számára:

- A sérülésspecifikus módszerek, terápiák, technikák szakszerű megválasztását és alkalmazását,
- az egyéni szükségletekhez igazodóan speciális segédeszközök használatát, (a segédeszközök elfogadtatása, azok következetes használatára és megóvására nevelés)
- a kompenzációs lehetőségek körének bővítésével a nem vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztését,
- a sajátos nevelési igényű kisgyermek egyes területeken kiemelkedő teljesítményre is képes, ennek érdekében rugalmas szervezeti kereteket alakítunk ki a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni foglalkoztatásának megvalósulásához;
- a pedagógiai munkát segítő alkalmazottakat és a szülőket megfelelően tájékoztatjuk, a sajátos nevelési igényű gyermek befogadásának érdekében, valamint elősegítjük az együttműködés kialakítását a sérült gyermek családjával.

A szakirányú végzettséggel rendelkező gyógypedagógiai tanár/terapeuta kompetenciája

1. a programok, programcsomagok összeállítása,
2. a rehabilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztés,
3. közreműködés az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztő tevékenység tervezésében, ezt követően a konzultációban.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulókra jellemző – módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

- együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező - gyógypedagógiai tanár/terapeuta az együttműködés során

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális segédeszközök kiválasztásában, tájékoztat a beszerzési lehetőségekről;
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükségletekhez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra.

2.4.2. A tanulási zavarral küzdő BTM-es tanulókra vonatkozó irányelvek

Az iskola célja, hogy biztosítsa tanulóinak azt a jogát, hogy, sikerélményekhez jusson. A tanuló tanulási képességei, részképességei emelkedjenek arra a szintre, amelyen a tanuló képes intellektusának megfelelően haladni az osztályával, és önállóan feldolgozni a tanult anyagot.

Ezen cél elérése érdekében feladataink:

- fejleszteni a tanulók motoros képességeit,
- fejleszteni a tanulók észlelését (vizuális, auditív, téri orientációs),
- fejleszteni a tanulók kognitív képességeit,

Iskolánkban egy, a kerületi Pedagógiai Szakszolgálatnál alkalmazott fejlesztő-pedagógus dolgozik. Munkájában önálló fejlesztő szoba és megfelelő eszközök állnak rendelkezésére. A mozgásfejlesztést a tornaszobában mozgásfejlesztő eszközök segítségével tudja végezni.

A logopédiai ellátást kijáró logopédus oldja meg. Az egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon alkalmazott terápiás módszerek:

- Alapozó terápia + Ayres eszközök (mozgáskoordináció és idegrendszeri funkciók fejlesztésében).
- Sindelar terápia (észlelési és kognitív funkciók fejlesztéséhez).
- Gósy terápia (beszédészlelés és megértés fejlesztéséhez).
- Meixner terápia (diszlexia-prevenció és reedukáció).
- Diszkalkulia terápia (számolási képesség fejlesztéséhez).
- NILD terápia (elsősorban diszgráfia fejlesztéséhez).

A tanulók órarend szerint járnak fejlesztésre, valamint egyéni bánásmódban részesülnek.

A fejlesztő foglalkozást a szülők iskolán kívül is megoldhatják, illetve le is mondhatják, ha igazolják az iskolán kívüli fejlesztést.

A tanórákon is szükséges a tanuló egyéni adottságait, problémáit figyelembe venni. Ebből következően, az osztályban tanító pedagógus igyekszik segítséget nyújtani a feladatok megszervezésében, kivitelezésében. Legtöbb esetben szükség van a feladatok időkeretének és kivitelezési módjának /szóbeli, írásbeli/ eszközhasználat módosítására. A pedagógus igyekszik lehetőséget adni a tanulónak, hogy intelligenciái közül az erősebb területekre építkezve oldja meg a feladatokat. (Pl. olvasási nehézség esetén a feladat szóbeli ismertetése)

Az intézményvezető a sajátos nevelési igényű tanulót, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottság véleménye alapján mentesíti egyes tantárgyak osztályzása alól. Az iskolában lehetőségünk van GOH vizsgálatok végzésére.

Heti 11 órában iskolapszichológus foglalkozik a beilleszkedési nehézséggel, vagy egyéb lelki problémával küzdő tanulókkal. Az iskolapszichológus nevelőtestületünk tagja.

2.4.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének és oktatásának irányelvei

Iskolánk célja, hogy minden tanuló a saját képességeit a legjobban fejleszthesse, sikerekhez juthasson. Ez nemcsak a tehetséges gyermekek képzése, fejlődése szempontjából jelent feladatokat, hanem a beilleszkedési nehézségekkel küszködő tanulók, illetve a sajátos nevelési igényű gyermekek szempontjából is. Segítséget nyújtunk, hogy szükség esetén a tanuló leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél, vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatás keretében kapnak támogatást.

Elsődleges feladatunknak tartjuk a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő tanulók viselkedészavarának okfeltárását szükség esetén a megfelelő szakemberek (pl. pszichológus, családpedagógus) segítségét kérjük. Ezt követően személyre szóló cselekvési tervet dolgozunk ki a gyermeket tanító pedagógus kollégákkal. Fontosnak tartjuk a szülőkkel való partnerkapcsolat kiépítését, és az osztálytársak bevonását az adott probléma megoldásában. Osztálykeretben folyó fejlesztés során meleg, baráti kapcsolatot teremtve biztosítjuk az odafigyelést, megértést, pozitív élmények átélésén keresztül fejlesztjük a gyermek pozitív önértékelését.

E módszerek sikeres alkalmazásának biztosítója az iskola pedagógusainak előítélet-mentes, őszintén megértő, elfogadó nevelői attitűdje. Fellépünk a hátrányos megkülönböztetés minden megnyilvánulása, így:

- a különbségtétel,
- a szegregáció,
- a kizárás,
- valamely dologban való korlátozás vagy kedvezés,
- a tanuló zaklatása formájával szemben.

A rászoruló tanulókat képesség kibontakoztató foglalkozásokra irányítjuk, a szociális és művelődési hátrányok csökkentése érdekében. Az iskola által szervezett programok: színházlátogatások, múzeumlátogatások, könyvtárlátogatás, kirándulások, túrák szervezése, úszás-, korcsolya- és síoktatás.

A hátrányos helyzetű tehetséges tanulók tehetséggondozásának lehetőségei, formái:

- színjátszó és dráma szakkör,
- videós,- informatika,- kerámia,- rajz,- újságíró szakkör,
- különféle sportfoglalkozások,
- korrepetálások,
- napközibe, tanulószobára irányítás.

A tanulási nehézséggel, teljesítményzavarral küszködő tanulók felzárkóztatását segítő programok:

- logopédiai foglalkozások
- egyéni korrepetálások
- tanulószoba, napközi biztosítása
- felzárkóztató foglalkozások szervezése matematikából, magyar nyelvből, idegen nyelvből

A tanulási problémák csökkentését elősegítő módszereink:

- a tananyag egyes részeinek újratanulása,
- alternatív tananyagok kiegészítése, alkalmazása,
- sajátos gyakorlófeladatok megoldása,
- az ismeretnyújtás többszöri megismétlése,
- a gyakorlás mennyiségi növelése,
- szemléltetés előtérbe állítása,
- modern eszközök (pl.: interaktív táblák) beszerzése alkalmazása.

A terület elsődleges gazdája iskolánkban a Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport.

A 2019-2020. tanévben tudomásunk szerint HH/HHH kritériumnak megfelelő tanulóink nem volt.

2.4.4. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenység

Iskolánk nevelőtestülete felismerte a tehetség felkutatásának, gondozásának szükségességét. Pedagógiai munkának szerves részét képezi a tanulási stratégiák sokféleségének megismertetése. Törekvésünk, hogy tanulóink elsajátítsák és alkalmazzák a számukra legmegfelelőbb tanulási stílust, a legeredményesebb tanulási módszert. A társadalomban is megnőtt az igény az önálló gondolkozású, kreatív képességekkel rendelkező, döntésképes kezdeményezőképességgel és vállalkozói kompetenciával bíró munkaerő iránt, és ez egyre fokozza a gyerekek, a szülők, az iskola tágabb környezetének elvárásait, hogy az iskolából minél több, problémamegoldásra képes tanuló kerüljön ki, aki a megszerzett tudását alkalmazni tudja, kreatív és önálló, ugyanakkor társaival jól együttműködő.

A tehetségek felismerésének és fejlesztésének iskolánkban a következő hagyománya alakult ki:

- szűrés (óra keretében vagy szakköri foglalkozásokon): az alsós nevelők szakértelme, gyermekközpontú nevelési stílusa, versenyekre felkészítő munkája, a napköziben végzett sokféle tevékenység, valamint a szakköri foglalkozásokon végzett munka eredményezi, hogy a negyedik osztály elvégzését követően jól körülírható a kiemelkedő képességeket felmutató tanulók köre. Szükség esetén más tehetséggondozó intézményekbe irányítjuk a gyermekeket.
- vizsgálatok, mérések: a szaktanárok által adott fejlesztő feladatokkal és az év közben elvégzett különféle vizsgálatokkal, megfigyelésekkel (pl. szociometriai felmérés, pályaorientáció, kreativitás, családrajz stb.) gondoskodunk arról, hogy kiemelkedő képességű tanulóink továbbfejlődhessenek)
- tehetségfejlesztés: órán kívüli egyéni vagy kiscsoportos foglalkozások, versenyeztetés iskolai, kerületi és magasabb szintű tanulmányi versenyeken, vagy színdarab betanítás és bemutatás a hozzá szükséges eszközök elkészítésével, különféle megbízások adása – pl. versenybírói feladat vagy a góllövő verseny vezetése – újságírás és szerkesztés, majd ezek számítógépes megjelenítése és terjesztése, DÖK-ben vállalt feladatok folyamatos teljesítése stb.). Szükség esetén más tehetséggondozó intézményekbe irányítjuk gyermekeinket.
- konzultáció és tapasztalatcsere: a pedagógusok – szakmai tapasztalatuk alapján – kiválasztják a tehetséges, különleges képességű tanulókat, és a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten beszámolnak a velük való külön foglalkozás eredményeiről. A felső tagozatba kerülve az alsós évfolyamokban még fel nem ismert tehetséges tanulók köre bővíülhet; ebben jelentős szerepet kap minden szakóra, illetve a tanításon kívüli foglalkozások.
- Az iskolából kikerülő tehetségek életútját követjük, figyelemmel kísérjük.
- Azokat a tehetséges tanulókat, akiknek szakmai vagy egyéb okból nem tudunk kibontakozási lehetőséget, fejlesztést biztosítani, támogatjuk külső tanulmányaikat (zene, képzőművészet, sport stb.). Pl.: magántanuló, készségtárgyakból felmentés stb.

2.5. Iskolai egészségfejlesztési program

2.5.1. Az iskola egészségfejlesztési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel
 - a táplálkozás,
 - az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre,
 - a családi és kortárskapcsolatok,
 - a környezet védelme (Örökös Ökoiskola, „Zöld iskola”),
 - az aktív életmód, a sport,
 - a személyes higiénia,
 - az elsősegély-nyújtás alapismeretei,
 - a szexuális fejlődés területén.

2.5.2. Az egészségfejlesztés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.5.3. Az iskolai egészségfejlesztést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák (heti 5);
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - úszásoktatás;
 - síoktatás;
 - korcsolyaoktatás,
 - nyári táborok
 - egészségnap
 - sítábor
- b) a helyi tantervben szereplő **Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Testnevelés** tantárgyak tananyagai
- c) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- d) évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára; Egészségnap, Egészség hét.
- e) az egészségfejlesztést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök;
 - Hargita futás;
 - Labdarúgó, illetve Kosárlabda HB heti rendszerességgel (péntek du.).
- f) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele: a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulónak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)
- g) a felső tagozatosok NETFIT eredményi alapján történő fejlesztés.

2.6. Iskolai környezeti nevelési program

2.6.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
 - a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataivalkapcsolatosan.

2.6.2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

2.6.3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a) a helyi tantervben szereplő *Környezetismeret, Természettudomány, Biológia, Kémia, Földrajz* tantárgyak tananyagai
- b) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- c) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - A „Föld napja” alkalmából udvarszépítő program szervezése.
 - Szelektív hulladékgyűjtés megszervezése az iskolánkban.
 - Elemgyűjtés az iskolánkban.
 - Örökös Ökoiskola program.
 - Zöld iskola program.
 - Komposztáló működtetése.

2.7. Mindennapos testedzés

A 2015-16. tanévtől minden évfolyamon heti 5 testnevelés óra kötelező. Emellett az iskolai Diák Sportkör (DSK) szervezésében tanórán kívüli sportolási lehetőséget kínálunk a tanulóinknak. Az alaptévékenységként biztosított sportági kínálat (labdarúgás, kosárlabda, természetjárás, játékos torna, jóga, stb.) mellett súlyt kell helyezni a kondíció megőrzését szolgáló és a prevenciós foglalkozások megszervezésére.

Célunk, hogy minden tanulónk tudjon úszni és síelni. Ezért 3. és 5. évfolyamon úszásoktatást, 2. évfolyamon síoktatást szervezünk.

4. évfolyamon a kerületi lehetőség függvényében szorgalmazzuk a korcsolyaoktatást.

A megnövekedett testnevelés óraszám miatt a sportlétesítményeink jobb kihasználása és a zsúfoltság elkerülése érdekében a délutáni időszakban is tartunk kötelező sportfoglalkozásokat. (DSK keretben heti 1-2 óra/osztály – alsó tagozaton.)

A nevelési programunkban a célkitűzések között szerepel az egészségesen élő, sportolni szerető gyermeki eszmény.

Kiváló fizikai terhelést biztosít a néptánc.

Minden tanév elején meg kell vizsgálni, hogy a tanulói igények és a szakképzett néptánc oktatók lehetővé teszik-e alsó tagozaton – bármelyik évfolyamon, bármelyik osztályban – a néptánc testnevelés órán történő oktatását. (Heti 1 óra)

A fenntartóval való egyeztetés után évente változhatnak az évfolyamok, osztályok, de a felmenő rendszerre kell törekedni.

Helyi tantervünkben alternatívaként be kell építeni a néptánc kerettantervet.

Az egészségfejlesztés során a nevelési területek közül kiemelt szerepet kell kapnia a testi nevelésnek, hiszen végre eljutottunk arra a felismerésre, hogy az egészséget könnyebb – és olcsóbb – megőrizni, mint a betegségeket gyógyítani.

Az oktatás során alapvető célkitűzés e területen ismeretek nyújtása, jártasságok, készségek kialakítása, markáns személyiségjegyek kialakításának elősegítése.

Nem elhanyagolható a testi nevelés során a testnevelés elsődlegességének hangsúlyozása. Önálló műveltségi területként, tantárgyként, az oktatás és a nevelés területén is felelős szerepet kell vállalnia e tantárgy pedagógusainak.

Az ember természetes alapmozgásainak tökéletesítése (futás, ugrás, dobás), olyan kompetenciákat eredményez, amely motivált, önálló cselekvésre ösztönzi tanulóinkat. A tanórákon megszerzett tudás, játék, verseny stb. során való eredményes alkalmazása sikerélményt jelent. A csapatsportok üzése során kialakuló együttműködési kötelezettség pedig pozitív hatással lehet az egyén személyiségére. A játékszabályok fegyelmező hatása, a győzelem és a vereség átélése mind-mind lelki többletet eredményezhet.

Alapvető feladat a mozgás iránti igény felkeltése. Ehhez az szükséges, hogy a tananyag elrendezése során a tanulók érdeklődési körének megfelelő sportágak, játékok kerüljenek kiválasztásra. Motiváló tényező sok esetben a sikersportok tananyagba történő beemelése.

A tanórákon folyó játékos, élvezetes tevékenységet ki kell egészítenie az életkori sajátosságokat figyelembevevő tanórán kívüli mozgás- és versenylehetőségeknek. E feladatot a DSK-nak kell elvégezni.

A testneveléshez és sporthoz szükséges és ennek során alakuló, fejlődő kompetenciák tehát:

- kreativitás,
- önállóság,
- önbizalom,
- felelősségtudat,
- cselekvőképesség,
- együttműködés.

2.8. Lelki egészség (művészeti nevelés)

A tanórai ismeretek és az érzelmi nevelés mellett széleskörű szakköri kínálatot biztosít az iskola.

Legkedveltebbek a kerámia és a rajzsakkör.

Alsó tagozaton a mindennapos művészeti nevelés tanórai szinten történik (zene, irodalom, képzőművészet, festészet, szobrászat).

Kiemelt figyelmet fordítunk az internet-függőségből adódó pszichés problémák megelőzésére, kezelésére. Külső szakembereket is bevonunk.

2.9. Fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos iskolai nevelésünk célja, hogy felhívjuk tanulóink figyelmét a fogyasztás visszáságaira, a fogyasztóvédelem törekvéseire és elősegítsük a tudatos fogyasztói magatartásuk kialakulását.

A tudatos fogyasztói magatartás kialakítása érdekében osztályfőnöki órán, szakórákon, iskolai kirándulásokon, szabadidős rendezvényeken hangsúlyosan foglalkozunk a média hatásával a reklámok szerepével.

Osztályfőnöki, technika, testnevelés, természettudomány, fizika és kémia órán megismertetjük tanulóinkat azokkal a biztonsági előírásokkal, amelyekre minden elektromos eszköz, kémiai szert tartalmazó termék esetén figyelembe kell venniük, valamint a mozgásos tevékenységek során jelentkező baleseti forrásokra. Felhívjuk figyelmüket az érték-ár arányra, a termékek minőség és felhasználhatóság szerinti szavatossági idejére.

2.10. Gyermek-és ifjúságvédelem

2.10.1. Általános gyermekvédelmi feladatok

Az iskola valamennyi tanulójának érdekében általános gyermekvédelmi feladatunknak tartjuk a megelőzést.

Az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósításában alkalmazott pedagógiai-pszichológiai módszereink:

- általános prevenciós programok beépítése tanórai vagy tanórán kívüli szervezeti formákba,
- a családi életre nevelés, etikai nevelés, érzelmi nevelés (önismeret, önbizalom alakítás, fejlesztés) gyermekvédelmi szempontból kiemelten hangsúlyosak iskolánkban (osztályfőnöki órák, ember és társadalomismeret, életvitel, egészségtan, ill. minden tanóra),
- egészséges életmódra nevelés: ennek részeként kiemelten fontosnak tartjuk a drogok elleni programok beépítését oktató-nevelő munkánkba (egészségtan, osztályfőnöki órák, életvezetési ismeretek bevezetése, 8. évfolyamon meghívott szakemberek tartanak a témáról előadást),
- továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadást, pályaválasztási szülői értekezletet, pályaválasztási fogadóórát tartunk (az iskola pályaválasztási felelőse koordinálja a feladatokat),
- a szabadidős tevékenységi formák, programok gazdag kínálatával segítjük a szabadidő hasznos eltöltését tanulóink számára,

- a tanulói jogok, tanulói véleménynyilvánítás, rendszeres tájékoztatás rendje, formái az iskolai SZMSZ-ben leírtakkal összhangban történik,
- fontosnak tartjuk a szülők megnyerését, bevonását, családpedagógiai szemléletformálását nevelési céljaink elérése érdekében (szülők akadémiaja, szülői értekezletek, kirándulások, fogadóórák),
- az általános gyermekvédelmi feladatok megvalósítása érdekében együttműködünk külső segítő intézményekkel, szolgáltatókkal (Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. kerületi Tagintézménye, Csibész Családvédelmi Központ Családsegítő Szolgálat, Csibész Családok Átmeneti Otthona, Mentálhigiénés Központ, egészségügyi szolgáltatók, stb.).

2.10.2. Speciális gyermekvédelmi feladatok

Iskolánk tanulóinak tanévenként általában 2-3%-a veszélyeztetett.

Tanulási zavarral küzd a tanulók kb. 8-10%-a, ezért kiemelt szerepet szánunk a preventív gyermekvédelemnek. A prevenció érdekében a gyermekek eltérő gyermekvédelmi problémáinak tudatos, tervszerű kiszűrését, feltárását az iskola valamennyi pedagógusa kötelességének tekinti.

Az iskolai gyermekvédelem feladatai, kérdései az iskolavezetőségi értekezleteken kerülnek megvitatásra negyedévente.

A 2014-15. tanév elején létrehozott iskolai Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport végzi a gyermekvédelmi feladatok koordinálását. A Gyermekvédelmi szakmai munkacsoport-vezetője figyelemmel kíséri és támogatja a hátrányos és veszélyeztetett tanulókat, az osztályfőnökkel együttműködve. Ugyanakkor közreműködik abban, hogy ha a tanuló családjának anyagi helyzete indokolja – a szülő kérelmére –, a tanuló ingyenes, vagy kedvezményes étkezésben, tanszerellátásban részesüljön.

A konkrét gyermekvédelmi esetek megvitatására, cselekvési terv kidolgozására gyermekvédelmi szakmai munkacsoport működik az iskolában.

A gyermekvédelmi nyilvántartásba vett tanulók szüleivel igyekszünk maximális együttműködést kialakítani, szükség esetén megnyerésük érdekében külső segítő intézmények (kerületi Pedagógiai Szakszolgálat, Csibész Gyermekjóléti Központ, Családsegítő Szolgálat, Gyámhatóság) szakembereinek segítségét kérjük.

Az iskola valamennyi pedagógusa segíti a tanulók képességeinek kibontakoztatását, illetve a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatását. A családdal és a szülőkkel állandó a kapcsolattartás (fogadóóra, a szülői értekezlet, családlátogatás).

2.11. Szociális hátrányok enyhítése

Iskolán kívüli támogatások:

Ha a tanuló családjának anyagi helyzete indokolja, kezdeményezzük a kerületi önkormányzati hivatalnál a rendkívüli gyermekvédelmi támogatást, ha a család tartós létfenntartási gondokkal küzd rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény megállapítását javasoljuk.

Iskolán belüli támogatások:

a.) Étkezési támogatások

A törvény szerint ingyenesen étkezhettek a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők.

Normatív, azaz 50%-os étkezési térítési kedvezményben részesülnek:

- a három vagy több gyermekes családok gyermekei,
- a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők,
- tartósan beteg tanuló.

Nagyobb mértékű támogatást a szülő vagy más törvényes képviselő a kerületi önkormányzati polgármesteri hivataltól igényelhet.

b.) Tankönyvtámogatás:

Az érvényes jogszabályok szerint, a fenntartó előírása, illetve az iskolai SZMSZ-ben leírtakkal összhangban történik.

A tanulók ingyenes tankönyvellátása a törvény szerint 2013-ban kezdődött és felmenő rendszerben valósul meg.

A 2017-2018. tanévtől az állam minden általános iskolai tanulónak biztosítja az ingyenes tankönyvellátást.

Az állami költségvetés által nyújtott tankönyv támogatási keretösszegeből legalább 25%-ot tartós használatú tankönyvek beszerzésére is fordíthatunk.

Az 1. és 2. osztályos tanulók új tankönyveket kapnak. Magasabb évfolyamokon egyes esetekben az ingyenességet könyvtári kölcsönzéssel biztosítjuk.

2.12. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

Ahhoz, hogy a pedagógusok a Pedagógiai Programban foglalt feladataikat végre tudjuk hajtani, szükségesek bizonyos tárgyi feltételek, mindazon épületek és tartozékok, felszerelések, eszközök, amelyeket az OM e tárgyban előír a kötelező minimális taneszköz jegyzékben.

1953-ban épült iskolánk adottságait figyelembe véve a tárgyi feltételeket biztosítani tudjuk. Az eszközjegyzékben foglaltakat maradéktalanul, a szaktantervek esetében pedig adottságaink szerint.

2.13. A szülők, a tanulók és az iskolai pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A nevelési-oktatási feladatainkat csak akkor tudjuk megvalósítani, ha a szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködése a kölcsönös bizalmon, az őszinteségen és a teljes körű tájékoztatáson alapul.

Célunk olyan szociális kompetenciák kialakítása, mely lehetővé teszi:

- a közösség létrehozását, demokratikus működtetését
- az egyén kapcsolatteremtését, együttműködését másokkal

Az interperszonális kompetencia birtokában a tanuló másokkal való interakció révén személyes és közéleti kontextusokban egyaránt képes lesz hatékony konstruktív társadalmi részvételre, problémamegoldásra.

A **szülők** az iskola életéről, az iskolában folyó nevelő-oktató munkáról az intézményvezetőn, a pedagóguson és a tanulókon keresztül kapnak tájékoztatást. Az ismertetés tartalmazza a munkaterv bemutatást, az aktuális feladatokat, az iskola oktató-nevelő munkájának napi gyakorlatát, a pedagógiai munka értékelését, a távlatokat ugyanakkor kikéri a szülők véleményét az intézmény egészéről.

Az együttműködés formái:

a) Közös összejövetelek, értekezletek:

- a tanévnyitó ünnepély legfontosabb szereplői az elsősök, míg a tanévzáróé a nyolcadikosok.
- a tanévnyitó és a tanévzáró ünnepélyen a kiemelt éves feladatok ismertetése, illetve a tanulói munka értékelése és jutalmazása.
- szülői értekezletek, Szülők Közössége Választmányi és az osztály szülői értekezletek. Ez utóbbit évente 3 alkalommal szervezi meg a szülői közösség.
- alkalmi megbeszélések. (Pl.: pályaválasztási tájékoztatás, az új elsős tanulók szülőinek tartandó tájékoztatás, Szülők Akadémiája vagy erdei iskola és egyéb programok által indokolt összejövetelek.)
- rendkívüli szülői értekezlet, amit vagy a szülők, vagy az iskola kezdeményezésére hívtak össze, hogy az aktuális, nem halasztható kérdést megvitassuk.
- kötetlen formájú szülői megbeszélések szervezése („fehér asztal mellett”, bálban, táborútnél, kirándulásokon) a nevelésben szerzett eddigi tapasztalatok átadására.

- az iskolaudvar kínálta lehetőségek (kemence, tűzrakó helyek, sportpályák, játszótér stb.) biztosítása a tanórán kívüli vagy hétvégi csapatépítő összejövetelhez.
- b) Írásbeli tájékoztatók:
- a tanulók magatartási, szorgalmi és tanulmányi eredményeiről (E-napló, Bizonyítvány),
 - Brassós Krónikában megjelenő információ,
 - a www.brassoiskola.hu honlapunkon.
- c) Fogadó óra feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ahol a pedagógusok közvetlen információt kapnak és adnak a tanulók tanulmányi eredményeiről, magatartási és szorgalmi helyzetéről. A fogadó óra, a szülői értekezleti hónapokban nincs, ugyanakkor lehet rendkívüli esetben is fogadóóra. A fogadó órák száma tanévenként legalább 3.
- d) Családlátogatáson a pedagógus a fogadó órai információs lehetőségen túl a családról is információt kap, konkrét segítséget tud nyújtani.
- e) A szülők önkéntes, anyagi segítséget nyújtó szervezete az Egy Nap Gyermekünkért Alapítvány. Támogatja az új eszközök beszerzését, belső, iskolai pályázatokat ír ki az oktatás korszerűsítésére.
- f) Közös munka az osztályok szépítésére, az iskola parkosítására, amelyen a szülőknél és a pedagógusoknál kívül a tanulók is munkával vesznek részt, ezzel is erősítve a szociális és életviteli kompetencia kialakulását.
- g) Egyéb közös rendezvények, amelyek képessé tesznek a kultúra javainak birtokba vételére, a megfelelő reakciók és kulturális cselekvési formák megtalálására:
- osztály, illetve szakköri rendezésben szervezett kirándulások.
 - iskolai ünnepélyek.
 - Irodalmi Kávéház, ahol a tanulók egy délutáni teával, süteménnyel vendégül látják a szülőket, miközben a kerületi vers- és prózamondó versenyeken, illetve zenei versenyeken színvonalasan szereplő tanulóink ünnepi gálaműsort adnak.
 - Mikulás a DÖK szervezésében.
 - ballagás, melynek szervezője és lebonyolítója a 7. évfolyam.
 - sportrendezvények, pl.: a sport-bajnokság, amely versenyében a tanulói csapatok mellett indul a szülők és a tanárok csapata is. Havi túraversenyeken való részvétel a szülők bevonásával.
 - iskolai farsang (alsó, felső) munkaközösségek és a DÖK szervezésében.
 - a 8. évfolyamosok keringő bemutatója, a farsangi rendezvény részeként.
 - Néptánc Gála.

A **tanulók** az iskoláról az intézményvezetőtől és a pedagógusoktól kapnak tájékoztatást. Az ismertetés tartalmazza a munkaterv bemutatást, az aktuális feladatokat, az iskola nevelőoktató munkájának napi gyakorlatát.

Az együttműködés formái:

- a) Értekezletek:
- az éves diákközgyűlés, ahol az intézményvezető a törvényben meghatározottakon túl személyes megbeszélést is tart.
 - aktuális kérdések a diákönkormányzati üléseken szerepelnek, és ehhez kapcsolódva az intézményvezető és osztályfőnökök is válaszolhatnak a kérdésekre.
 - konkrét, megoldásra váró feladattal kapcsolatos megbeszélések, pl.: táborozások előtt vagy aktuális feladatokra való felkészülés (Brassós Nap, stb.)
- b) Helyi és az iskolai médián keresztül az információ-áramlás:
- az iskola újság riportjaiban, hirdetéseiben
 - a Brassó Krónikájában megjelenő információ,
 - az iskolarádió hirdetményein keresztül,

- az iskola Honlapján keresztül.
- az osztályok zárt levelező csoportjain keresztül.

Az egyéb, működéssel kapcsolatos kérdéseket az SZMSZ és a tanulói házirend szabályozza. A szülők, a tanulók, és a pedagógusok együttműködésének további lehetősége többek között az Internet nyújtotta kapcsolatokban rejlenek, így a levelezés, programalkotás, egyes rendezvényekre való felhívás. Szerkeszthető a szülők, a pedagógusok és a diákok közötti információáramlást biztosító osztály-újságok.

Hagyományok, ünnepélyek rendje, a tanév programja:

Az új pedagógusok és az elsősök köszöntése a tanévnyitó ünnepélyen, míg a pedagógusok búcsúztatása a gyermekközösség előtt történik. Az utolsó éves tanulók a ballagáson búcsúznak. Az elsősöket köszönti, a 8. évfolyamosokat búcsúztatja az iskola harangjának megkondítása az ünnepélyeken (Tanévnyitó, Ballagás).

Az iskolai ünnepélyek, programok rendje:

- iskolai szintű: tanévnyitó és tanévzáró ünnepély, ballagás
- tagozat szintű: Mikulás, Karácsony, anyák napi megemlékezés
- Állami ünnepélyek:
 - iskolai szintű: október 6.; október 23.; március 15.
 - tagozat és osztályszintű: Magyar Kultúra Napja, Föld Napja,
 - figyelemfelkeltő plakát:
 - Holokauszt áldozatairól (április 16.)
 - A diktatúrák áldozatairól (február 25.)
 - A nemzet összetartozás napja (június 4.)

Egyéb rendezvények:

- a péntek délutáni sport rendezvények, csapatbajnokságok 30 héten keresztül.
- Irodalmi kávéház, ahol az év legjobb irodalmi, zenei teljesítményét a társak és a szülők előtt bemutatják a tanulók.
- Néptánc gála.
- Kórushangverseny (Téli templomi, tavaszi iskolai).
- A 8. osztályosok határon túli kirándulását minden tanév végén megszervezzük.
- Old Boy's Kupa – tornatermünket bérlő felnőtt csoportjainknak.

A 4. évfolyamos erdei iskola biztosítja a tantervben meghatározott természettudományos tapasztalatok gyűjtését, ugyanakkor a közösségi nevelés és a személyiségfejlesztés kiemelten eredményes színtere. Az iskolai tanulmányi kirándulás az ismeretek bővítésének és a közösségi nevelésnek színtere.

Programjaink:

A tanévnyitó ünnepélyt az első tanítási nap előtti utolsó munkanap délutánján 17 órakor tartjuk vagy az első tanítási napon az első órában.

Tanítási nélküli munkanapok: A mindenkori éves MUNKATERVBEN kerülnek rögzítésre, pl. nevelőtestületi értekezletek, DÖK-nap, pályaeorientációs nap, stb.

Szülői értekezletek és fogadóórák: az éves Munkaterv szerint legalább 3-3 alkalommal.

A ballagás a szorgalmi időszak utolsó péntekén, a tanévzáró ünnepélyt pedig az utolsó tanítási napon vagy azután tartjuk.

A belépő elsősöknek átadott brassós trikó, a sportmezek, a brassós logó, az iskolai zászló, az iskolaiújság címlapja és a BTV logója is az összetartozást erősíti.

2.14. A pedagógusok helyi feladatai:

A pedagógusok oktató-nevelő munkájával és egyéb tevékenységével összefüggő feladatait munkaköri leírásaik és az iskolai szabályzatok tartalmazzák.

A pedagógusok kompetenciáinak érvényesülése

Pedagógiai Programunkat úgy állítottuk össze, hogy a 9 pedagógus kompetencia érvényre jutása biztosított és támogatott legyen.

Tanári kompetenciák:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás.
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók.
3. A tanulás támogatása.
4. A tanuló személyiségének fejlesztése az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség.
5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység.
6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése.
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás.
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

A Pedagógiai Program egyes fejezeteinél 1-9-ig arab számmal jelöltük a megvalósításhoz leginkább szükséges és érvényesülő tanári kompetenciákat.

A tanári kompetenciák folyamatos fejlesztésére törekvés minden brassós pedagógus kötelessége.

A 9 kompetencia tudatos érvényesítése és az indikátoroknak való megfelelésre törekvés a célkitűzésünk.

2.15. Osztályfőnöki munka:

Az osztályfőnököt az intézményvezető jelöli ki. Munkáját az általános iskola nevelési és oktatási terve, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi. Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban éves tanmenetében rögzíti. Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket. Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.

Amennyiben lehetséges időben, látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel. Vezeti az osztálya osztályozó értekezleteit, és itt értékeli az osztálya helyzetét, neveltségi szintjét, magatartását, tanulmányi helyzetét. Minősíti az osztályába járó tanulók magatartását, szorgalmát.

Törekszik a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, gondot fordít a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, tehetséggondozásra.

A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelő munkáját, együttműködik a szülőkkel. A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát.

Szükség esetén családlátogatást végez a veszélyeztetett tanulóknál a gyermekvédelmi felelőssel együtt. Fogadóórát és szülői értekezletet a munkatervben meghatározott rendben tart.

Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket, megírja a törzslapokat, kitölti a bizonyítványokat. Felelős az E-napló folyamatos vezetéséért. Az igazolásokat összeszedi, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri. A tanulói házirendet, a balesetvédelmi és tűzvédelmi szabályokat a tanulókkal, a szülőértekezleten a szülőkkel ismerteti. A szülői közösség vezetőjével és felelősökkel irányítja osztálya szülői közösségét.

Figyelemmel kíséri a 16 óra előtt – szülői kérelem alapján – intézményvezetői engedéllyel távozó tanulók tanulmányi tevékenységét.

2.16. Elsősegélynyújtásra, baleset megelőzésére, betegségek elkerülésére nevelés:

Fontosnak tartjuk, hogy iskolánk tanulói korszerű ismeretekkel, és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek a saját egészségük és mások egészségének védelme érdekében.

Fejleszteni kívánjuk az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével kapcsolatos tanulói kompetenciákat, így elősegítjük azt, hogy e szolgáltatások értő felhasználóivá váljanak. Elsősegélynyújtási ismeretek pontosságának elsajátításához szakemberek segítségét vesszük igénybe.

Kiemelt feladatunknak tartjuk a felkészítést a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére, az iskolában, a közlekedésben és az otthoni környezetben.

Fontosnak tartjuk a szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetését.

Egészségmegőrző iskolai programjainkkal elősegítjük, hogy tanulóink helyesen értelmezzék azt a tényt, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik.

Célunknak tekintjük, hogy tanulóink ismerjék fel azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.

Támogatjuk a HPV oltás igénybevételét tanulóinknál.

2.17. A tanulók felvétele, átvétele:

Iskolánk „körzetes” iskola. Az utcajegyzéket az 1. sz. melléklet tartalmazza.

Az elsős tanulók felvételénél a körzetesek beíratása után fennmaradó helyek betöltésénél előnyt élveznek:

- akiknek a testvére iskolánk tanulója;
- akiknek szülei iskolánkba jártak;
- akiknek szülei iskolánk dolgozói.

A magasabb évfolyamokra jelentkező, átvételi kérelmet benyújtó tanulók átvételéről az iskola intézményvezetője dönt, az érintett osztályfőnök véleménye kikérése után. Legfőbb szempontok:

- előnyös-e az átvételt kérő tanuló számára az iskolaváltás;
- kedvezőtlenül befolyásolhatja-e a fogadó közösséget az új tanuló érkezése;
- létszámgondot jelent-e a felvétel.

2.18. Tantárgyválasztás, pedagógusok közül való választás:

A szabadon választható órakeretet a közismereti tantárgyakba (magyar, matematika, építettük be, a tananyag elmélyítése a gyakorló órák számának növelése céljából.

Az első osztályosok beiratkozásánál a szülők kérhetik, hogy melyik tanítóhoz kerüljön gyermekük. Ez akkor teljesülhet, ha ez nem okoz aránytalanságot (létszám, nemek aránya stb.). Az osztályba sorolásról az iskola intézményvezetője dönt.

A magasabb évfolyamokon a tanárválasztás lehetősége korlátozott. Elsősorban osztályváltással oldható meg a tantárgyfelosztástól eltérő kérés. Ebben a nevelőtestület véleményének kikérése után az iskola dönt.

Amennyiben valamelyik tantárgyat csoportbontásban oktatjuk (nyelvi, digitális kultúra, technika, matematika, magyar), a tanuló kérheti, hogy melyik csoportba kerüljön. Erről a szaktanárok javaslata alapján az iskola intézményvezetője dönt.

A napközibe, tanulószobára, szakkörökre, sportfoglalkozásokra jelentkezés teljesen önkéntes, de a teljes tanévre szól.

III. A BRASSÓ UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

Iskolánk helyi tanterve a Kormány által kiadott kerettantervre épül:

„5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról”

Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek kerettantervben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. Mivel a kerettanterv által előírt tananyagok a tantárgyak számára rendelkezésre álló időkeretnek csak a kilencven százalékát fedik le, a fennmaradó tíz százalékot iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel.

Az óratervi háló tartalmazza a szabadon tervezhető órák számát, valamint azt, hogy mely tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson.

Iskolánkban a tanulók az idegen nyelvi órákon az angol vagy a német nyelvet tanulják. Évfolyamonként két osztály esetén az „a” osztályban angol, a „b” osztályban angol vagy német nyelv választható. Három osztály esetén az igényeket és a lehetőségeket figyelembe véve az oktatott nyelvről az iskola intézményvezetője dönt.

3.1. 5. évfolyamon a kötelezően választandó tantárgy szakos ellátottságunk figyelembe vételével:

Hon- és népismeret.

7-8. évfolyamon a Dráma és színház tantárgyat a Magyar nyelv és irodalom tantárgyba integráltuk.

A 8. évfolyamon az Állampolgári ismeretek tantárgy kerül bevezetésre.

A 7. sz. mellékletben (A Brassó iskola óraszámát és tantárgyi rendszere) határozzuk meg az évfolyamokon tanított tantárgyakat és azok óraszámait, amelyet felmenő rendszerben alkalmazunk. 2020-2021. tanévben az 1. és az 5. évfolyamon, majd évente a következő évfolyamokon:

	2020-2021. tanév	2021-2022. tanév	2022-2023. tanév	2023-2024. tanév
1. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2. évfolyam	Kerettanterv 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
3. évfolyam	Kerettanterv 2013	Kerettanterv 2013	NAT 2020	NAT 2020
4. évfolyam	Kerettanterv 2013	Kerettanterv 2013	Kerettanterv 2013	NAT 2020
5. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
6. évfolyam	Kerettanterv 2013	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
7. évfolyam	Kerettanterv 2013	Kerettanterv 2013	NAT 2020	NAT 2020
8. évfolyam	Kerettanterv 2013	Kerettanterv 2013	Kerettanterv 2013	NAT 2020

Két kötetben, külön alsó és felső tagozat formájában foglaljuk össze az előírt tananyagot és a követelményeket „A Brassó Utcai Általános Iskola helyi tanterve” néven.

A pedagógus feldolgozhatja a tananyagot vagy annak egy részét erdei iskola vagy más szervezési formában. A témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül, a probléma megoldása és az összefüggések

feltárása útján (a továbbiakban: projektoktatás). A projektoktatás megszervezésekor a tanulói foglalkozások megszervezésére vonatkozó rendelkezésektől el lehet térni.

A helyi tanterv egész struktúrája biztosítja, hogy a tanulók a tantárgyak anyagán keresztül az életkornak megfelelően elsajátíthassák az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákat és az ezzel összefüggő ismereteket.

A tanév iskolai munkatervének összeállítása során meg kell vizsgálni a minden tanévben csoportbontásban tanított tantárgyak mellett (idegen nyelv, digitális kultúra, technika és tervezés) a matematika és a magyar 8. évfolyamos bontásának lehetőségét.

3.2. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit az alábbiakban határoztuk meg.

A tankönyvek, taneszközök rendelésében és kiválasztásában az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- a választott tankönyv, segédlet szerepeljen a hivatalos jegyzéken,
- a tantervi tartalmak és tevékenységek irányultsága illeszkedjen az intézmény programjához, összhangban legyen a fejlesztési követelményekkel,
- történejen meg az egyeztetés a munkaközösséggel,
- az ár, a külső megjelenés, a tartósság, előnyt élvezzen,
- korszerű és használható legyen,
- biztosítható legyen az ingyenesség.
- csak indokolt esetben váltsunk tankönyvet.

A megelőző év májusi szülői értekezletén a szülőket tájékoztatni kell a tankönyvekről, a taneszközökről, tanulmányi segédeszközökről, a sportfelszerelésekről. Tájékoztatjuk a szülőket a kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és felszerelésekről valamint a szülői kiadások változásáról. A tájékoztatás az osztályfőnök feladata, a Választmányt az intézményvezetője tájékoztatja.

A könyvtárból kölcsönözhető kötelező olvasmányok Honlapunkon olvashatók.

3.3. A magasabb évfolyamra lépés feltételei.

A magasabb évfolyamra lépés feltétele nevelőtestületi döntés, amit az osztályozó értekezleten hoznak meg. Magasabb évfolyamra az a tanuló léphet, aki az adott évfolyam tanulmányi követelményeit teljesítette. A tantárgyi minimum követelmények évente az adott tantárgy helyi tantervében található. Amennyiben a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végén 1 vagy 2 „elégtelen” osztályzatot szerez, javító vizsgát tehet.

Nem léphet magasabb évfolyamra és évfolyamot ismételni köteles az a tanuló:

- akinek hiányzása a rendeletben meghatározott mértéket eléri, illetve meghaladja, és jegyei alapján nem osztályozható,
- aki a javító vizsgán nem jelenik meg, vagy akkor sem felel meg a tanulmányi követelményeknek.

A javítóvizsgát legkésőbb a tanévnyitó ünnepély, illetve az új tanév kezdete előtti utolsó munkanapon kell megtartani.

A magasabb évfolyamba lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozáson való részvétel alól,
- az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tárgyból a tanulói követelményeket rövidebb idő alatt teljesítse,
- 250 óránál többet mulasztott és nem osztályozható,
- egyéni tanrend szerint tanuló volt.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és egyéni tanrend szerint tanuló tanulók esetében az osztályozó vizsga tárgyai a következők lehetnek:

- 1-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, matematika és környezetismeret, etika

- 5-6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, történelem, matematika, természetismeret természettudomány, digitális kultúra, 5. osztályban hon- és népismeret, etika
- 7-8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv, digitális kultúra, etika

3.4. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá a tanuló teljesítménye, magatartásának és szorgalmának értékelésének, minősítésének formáját az alábbiakban határoztuk meg.

3.4.1. A tanulók teljesítménye értékelésének követelményei és formái

Az iskolában ötfokozatú érdemjegyet, osztályzatot használunk (jeles/5, jó/4, közepes/3, elégséges/2 és elégtelen/1). A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi előmeneteléről történhet szóban tartandó hivatalos fogadóórán, telefonon, személyes találkozón, illetve írásban az E-naplóban. Az iskolai nagy dolgozatokat (témazárók) a tanárok megőrzik, az adott tanévben szülői kérésre be kell mutatni.

A bukásra álló, illetve rontó tanulók szüleit az I. félév, illetve a II. félév vége előtt levélben vagy az E-naplón keresztül értesítjük.

A második osztály II. félévétől a nyolcadik évfolyammal bezárólag az egész iskolára érvényes osztályzási rendszert alkalmazunk. Az első évfolyamon a tanulók tanévközi teljesítménye – elsősorban motiváló jelleggel – az ötfokozatú érdemjegy alkalmazásával is minősíthető, de itt szöveges értékelést alkalmazunk.

Minden nagyobb tanítási egység után értékelni kell a tanulók munkáját, ez történhet szóban, történhet írásban (dolgozatok, és egyéb írásos munkák). Témakörökön belül is van lehetősége a tanulónak, hogy a tájékoztatást kérjen és kapjon nevelőjétől arról, hogy tanulmányi eredménye milyen fokra ért. Érdemjegyet lehet kapni otthoni és órai munkára is. Ez az érdemjegy vonatkozhat egyszeri teljesítményre, de többször ismétlődő kisebb feladat összegezéséből is születhet. A számonkérések diagnosztikus és szummatív jellegűek. A fejlesztő célú számonkéréseket (felmérések) nem minősítjük osztályzattal.

Érdemjegyet lehet kapni különféle egyéb teljesítményre is, így versenyfeladatokra, versenyeredményekre, szereplésekre és alkotásokra. Az érdemjegyek számának meghatározásában rendező elv, hogy legalább 4 jegyet kapjon a tanuló egy félévben.

Az év végi vizsga vizsgabizottság előtt zajlik, a szorgalmi idő vége előtt.

3.4.2. Az írásbeli feladatok

Az írásbeli feladatok jelentős része pontozással összemérhető.

91 – 100 %	jeles
76 – 90 %	jó
51 – 75 %	közepes
31 – 50 %	elégséges
0 – 30 %	elégtelen

A 2018-2019. tanévtől az 1. és az 5. évfolyamtól felmenő rendszerben a tanulók szaktárgyi minősítésénél az alábbi %-os határokat alkalmazzuk:

alsó tagozaton:	2	40 %-tól
	3	60 %-tól
	4	75 %-tól
	5	90 %-tól
felső tagozaton:	2	35 %-tól
	3	55 %-tól
	4	75 %-tól
	5	90 %-tól

A ponthatároktól el lehet térni, amennyiben az eltérést pedagógiai szempontokból a nevelő, a tanár előre közli a tanulókkal. A fent említett ponthatárok bizonyos tantárgyaknál nem alkalmazhatók, pl. nem tartozik ebbe a körbe azonos típusú matematikai feladatok begyakorlása (pl.: 1x1), az idegen nyelvi ún. szódolgozat, helyesírási gyakorló feladatok vagy a földrajzi topográfiai ismeretek gyakorlása, ellenőrzése.

A készségtárgyakra ez a pontozásos értékelés nem vonatkozhat. Ezeknél a tantárgyaknál a tanulók egyéni képességeiknek megfelelő teljesítmény a meghatározó.

A tanító, a tanár az értékelésről, annak eredményéről, tapasztalatairól köteles felvilágosítást adni a tanulónak, vagy az érdeklődő szülőnek. Érdeklődésre köteles a tájékoztatás alkalmával bemutatni az írásbeli munkát. Az ún. röpdolgozatokat 3 hónapig őrizzük.

A szakvéleménnyel rendelkező tanulóknál szükség esetén a szóbeliséget kell előtérbe helyezni.

Az E-naplóban megjelenő érdemjegyek súlyozása: Témazáró dolgozat: 150%
Minden más esetben 100%.

3.4.3. Szöveges minősítés alkalmazása az 1. évben, és a második évfolyam első félévében

Az első évben félévkor és tanév végén, valamint a második évfolyam első félévében szöveges minősítést (értékelést) kell kapnia a tanulónak. Ennek a szöveges minősítésnek kell kifejeznie, hogy a tanuló: jól vagy megfelelően teljesített-e, esetleg felzárkóztatásra szorul. A tanulók teljesítményét 2. évfolyam félévéig szövegesen értékeljük (7. sz. melléklet), ugyanakkor a tanulók év közbeni teljesítményét elsősorban motiváló jelleggel, osztályzattal is minősíthetjük.

Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával:

- értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- fel kell tárnai a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket,
- javaslatot kell tenni a szükséges intézkedésekre.

Az iskolának a szülőt tájékoztatnia kell azokról a lehetőségekről is, amelyekkel segítséget tud nyújtani a tanuló eredményes felkészítéséhez.

A szakvélemény alapján egyes tantárgyak osztályozása alól felmentett tanulók teljesítményét az adott tantárgyból szövegesen kell értékelni. Az értékelés nem kerül be a bizonyítványba.

Az osztályzás alól felmentett tanuló az órákon részt vesz, mindent ugyanúgy teljesít, mint a társai (dolgozat, felelés, házi feladat stb.)

3.4.4. A „felzárkóztatásra szoruló” tanuló értékelésének módja, a kidolgozandó javaslat elemei.

A felzárkóztatásra szoruló tanulók körét az osztálytanítók, az osztályfőnökök a szakos tanárokkal és a fejlesztő pedagógussal együtt meghatározzák. A feltárt tudásbeli hiányosságokat, képességhiányokat diagnosztizálva a felzárkóztatásra javaslatot tesznek, amit a fejlesztő pedagógus mellett a tanító és a szakos tanár orvosol. Ennek módszertanát – a továbbképzés mellett – a fejlesztőpedagógus és a kerületi Pedagógiai Szakszolgálat szakmai tanácsai biztosítják. A másik mód, hogy a tanuló lemaradásának okát kell feltárni, pl. a huzamos hiányzás kimaradását korrepetálással lehet pótolni, tehát az okokat kell minimalizálni, megszüntetni.

3.4.5. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének követelményei

(Magatartás: példás/5, jó/4, változó/3, rossz/2; Szorgalom: példás/5, jó/4, változó/3, hanyag/2)

Magatartás

Példás magatartású az a tanuló, aki tudatosan végzi munkáját a közösség érdekében. Tevékenyen és fegyelmezetten vesz részt osztálya és a diákönkormányzat munkájában. Az órákon, szünetekben, kirándulásokon és egyéb iskolai keretben vagy ezen kívül történő megmozdulásokon fegyelmezett. Iskolán kívüli iskolai programokon viselkedése példamutató. A házirend követelményeit maradéktalanul betartja, és társait is figyelmezteti annak betartására. Egy félévben nincs háromnál több írásbeli feddése és nincs igazgatói beírása. Havonta példás minősítést kap, esetleg 2 alkalommal jót.

Jó magatartású az a tanuló, aki fegyelmezett, csak kisebb hiányosságok fordulnak elő magatartásában, betartja a házirendet. Nem öntevékeny, de támogatja azokat, akik helyes irányban befolyásolják a közösséget. Egy félévben nincs ötnél több írásbeli feddése vagy igazgatói beírása. Havonta jó vagy példás minősítést kap, esetleg két alkalommal változót.

Változó magatartást az a tanuló kap, aki a követelményeket többé-kevésbé teljesíti. Hajlamos a fegyelem megsértésére, súlyos fegyelmi vétséget is elkövet. Társaival szemben, esetleg a tanárokkal szembeni viselkedése nyegle, udvariatlan. A tanórákat közbeszólásaival zavarja. Egy félévben nincs tíznél több írásbeli feddése és igazgatói figyelmeztetésnél súlyosabb beírása. Havonta legfeljebb egy alkalommal kap rossz minősítést.

Rossz az a magatartású tanuló, aki a követelményeket általában megszegi, szándékosan árt a közösségnek, durva goromba viselkedésű. Az osztály és az iskola közösségét rossz irányba befolyásolja. Félévenkénti feddéseinek száma meghaladja a tízet vagy igazgatói megrovásban részesült.

A magatartás minősítésénél figyelembe vesszük a különböző feljegyzéseket, az E-naplóba beírt dicséreteket és intéseket, de ezektől függetlenül is hozhat minősítő határozatot a nevelőtestület az osztályozó értekezleten.

Szorgalom

Példás az a tanuló, aki az egyéni képessége és körülményei szerint a tanulmányi és közösségi munkában a kötelességtudat, cselekvőkészség, pontosság tekintetében példamutató. Felkészülésében látszik az igényesség, a kötelességtudat, és az érdeklődés. Önálló munkabeosztással rendelkezik, tudását állandóan ellenőrzi. Minden megnyilvánulása arra irányul, hogy az órai és az iskolán kívüli munkát elősegítse. Egy félévben legalább háromszor kapott példás minősítést. Havonta maximum három, egy félévben maximum tíz hiánya van az E-naplóban.

Jó szorgalmú az a tanuló, aki az órákra rendszeresen felkészül. Ösztönző hatásokra képes önmaga ellenőrzésére, többletmunkára. A fentiek tekintetében csak kisebb hiányosságokkal dolgozik. Egy félévben legfeljebb egyszer kapott változó minősítést. Havonta maximum öt, egy félévben maximum tizenöt hiánya van az E-naplóban.

Változó jegyet érdemel a tanuló, akinek tanulmányi munkája ingadozó, iskolában, iskolán kívül szétszórtság jellemzi. Feladata elvégzésében megbízhatatlan. Időnként dolgozik, gyakran figyelmetlen, munkáját pontatlanul végzi. Egy félévben legfeljebb kétszer kapott hanyag minősítést. Havonta maximum tíz, egy félévben maximum húsz hiánya van az E-naplóban. Félévkor, illetve tanév végén nem rontott négyenél több tantárgyból az előző félévhez képest.

Hanyag szorgalmú az a tanuló, aki tanulmányi munkáját nem végzi el. Az órai munkát felszólításra sem segíti. Felkészülését az érdektelenség és teljes közöny jellemzi. Egy félévben legalább háromszor kapott hanyag minősítést. Egy félévben hiányainak száma eléri a huszonötöt, több tantárgyból rontott vagy lemorzsolódással veszélyeztetett.

A szorgalom minősítésénél figyelembe vesszük a különböző feljegyzéseket, az E-naplóba beírt dicséreteket és hiányokat, de ezektől függetlenül is hozhat minősítő határozatot a nevelőtestület az osztályozó értekezleten.

3.5. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérésére alsó tagozaton részben az 1978-as tanterv ajánlása alapján, részben pedig az iskolai lehetőségeknek megfelelően kialakított motorikus fizikai tesztet alkalmazzuk. A mérést minden osztályban évente két alkalommal (ősszel és tavasszal) kell elvégezni. A könnyebb elemzés és összehasonlítás érdekében az adatokat számítógépen tartjuk nyilván.

Alsó tagozat: 40 m-es síkfutás, helyből távolugrás, kislabdahajítás.

Felsőben a 2014-15. tanévtől a NETFIT mérést alkalmazzuk. A mérést januártól májusig kell elvégezni, a tanév rendje rendeletben meghatározottak szerint.

Az iskolai sportkör foglalkozásai:

Sokrétű programkínálattal tesszük lehetővé a tanulók rendszeres testmozgását. A heti 5 testnevelésórán felül továbbra is törekszünk a tanórán kívüli testmozgás biztosítására.

A kerületi Diák Olimpia versenyeiben minden olyan sportágban indulunk, amelyben vannak tehetséges versenyzőink.

Igény esetén minden tanévben az alábbi alaptevékenységként biztosított sportolási lehetőségek megszervezésére törekszünk.

- labdarúgás (házibajnokság),
- játékos torna,
- kosárlabda (házibajnokság),
- kosárlabda edzés,
- természetjárás,
- jóga.

Önköltséges keretben:

- foci,
- jazzbalett (akrobatikus rock & roll),
- sakk,
- jóga,
- ritmikus gimnasztika,
- stb.

A sportköri foglalkozások óraszámai:

A Brassó DSK kezdeményezésére továbbra is legalább heti 10 óra sportfoglalkozást szervezünk alaptevékenységben.

OKJ-s végzettségű sportoktató is kaphat tömegsport órát (pl. jóga).

Alsó tagozaton DSK keretben heti 1 vagy 2 testnevelés órát a délutáni órákra csoportosítunk át, növelve ezzel a tornatermi lehetőségeket.

Az „Ússzon a Brassó” alapítvánnyal kötött megállapodás alapján igény szerint nem kötelező úszásoktatás is szervezhető.

3.6. Az írásbeli és szóbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya, az otthoni felkészüléséhez előírt írásbeli és szóbeli feladatok elvei és korlátai.

A tanuló iskolai és otthoni munkáját, amit a tananyag elsajátításában végzett, a pedagógusnak értékelni kell. Az értékelés célja, hogy a tanuló megismerhesse, hogy aktuális tudásával a tananyag követelményeihez viszonyítva meddig jutott el. Milyen további feladatai vannak, kell-e valamin változtatnia. A beszámolásból, az otthoni, iskolai teljesítményből a pedagógus megállapíthassa, hogy a témakör feldolgozásában a tanuló meddig jutott el, milyen konkrét feladatok várnak az együttműködésre, mérlegelhesse, hogy a tanítás irányítójaként van-e újabb teendője.

3.6.1. Az iskolai szóbeli és írásbeli beszámoltatásról.

Az iskolai szóbeli beszámoltatások formái:

- felelet,
- kiselőadás (ppt),
- memoriter,
- folyamatos – az órai munka – megfigyelése alapján érdemjegy nélküli értékelés, illetve osztályozás,
- az órai munka – elsősorban ösztönző jelleggel – érdemjeggyel is értékelhető.

Rendje: Az írásbeli munka osztályozása alól felmentett tanulók értékelésére csak szóbeli teljesítményük alapján van lehetőség, az írásos munka csak motiváló jelleggel osztályozható.

Korlátai: A kor igényeinek megfelelő szintű kommunikáció szóbeliséget kíván, a reáltantárgyaknál a szóbeli beszámoltatás aránya alacsonyabb. A heti 1 vagy 1,5 órás tantárgyak esetében törekedni kell, hogy az érdemjegyek negyed része szóbeli legyen.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái:

1. Egy vagy több rövid kérdést tartalmazó, a tanult anyag egy részterületét felölelő írásbeli felelet (röpdolgozat).
2. A tananyag nagyobb egységét felölelő, több kérdésből álló részösszefoglalás jellegű írásbeli felelet.
3. Egy-egy témakör végén a rendszerezés és összefoglalás után íratott *témazáró* dolgozat.

Az iskolai írásbeli beszámoltatások rendje:

Az 1. és 2. típusú írásbeli számonkérés feleletjellegű. Teljesítése előzetes bejelentés nélkül is kérhető. A 3. típusú írásbeli beszámoló csak előzetes bejelentés után írható.

Az írásbeli beszámoltatások korlátai:

Az írásbeli feladatok a tanulás sajátos formái. A tananyag elsajátítása mellett az írás készségszintű begyakorlását is szolgálják. Szükség van rájuk; mennyiségük nem haladhatja meg – a szóbeli házi feladatokkal együtt – a tanuló életkori sajátossága szerinti teljesíthető mértéket. A témazáró dolgozatok száma a napi kettőt nem haladhatja meg. A bejelentett dolgozat időpontja betartandó, anyaga a témakörhöz kapcsolódjon. Az írásbeli számonkérés eredményét 10 munkanapon belül közölni kell, a kijavított dolgozatot a tanulónak illetve a szülőnek, kérésre be kell mutatni. A témazáró dolgozatok eredményét úgy kell rögzíteni a KRÉTA rendszerben, hogy azt a tanuló láthassa előbb, mint a szülő.

3.6.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei

A házi feladat a tanulás legitimizált módja.

Iskolánk nevelőtestülete azt az elvet vallja, hogy a diákok kapjanak rendszeres házi feladatot.

Az írásbeli és szóbeli feladatok arányát az egyes tantárgyak követelményrendszere határozza meg. Ezeket az arányokat az azonos tantárgyat tanító szaktanárok hangolják össze, figyelembe véve az egyes tárgyak specialitásait, heti óraszámát.

A házi feladat szükségességének indoklása:

- Könnyíti a tantárgyi anyagok tananyagának az elsajátítását.
- Segítség a tanórai munkához.
- Fejleszti az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó alapkészségek fejlődését.
- Általa fejlődik a tanulók feladat, problémamegoldó képessége.
- Motiváló hatású.
- Bővíti a tananyaghoz kapcsolódó információkat (könyvtár, internet használat).
- Hozzájárul az önművelés igényének a kialakulásához.
- Elősegíti a tanulók teljesítmény javulását.
- A pontosság, kötelességtudat, a rendszeres és önálló munkavégzés fejlesztését szolgálja.
- Segíti a leszakadó, alulteljesítő tanulók felzárkózását.
- Hozzájárul a tanulási technikák kiépítéséhez.
- Kialakítja az önálló ismeretszerzés, terjesztés stratégiáját, az élethosszig tartó tanulás eszközeinek a megismerését.
- Segíti a tehetséggondozást.

Alapvető elvként fogalmazzuk meg:

- a házi feladat elsősorban tevékenység központú legyen,
- a tanítási órán jól előkészített és megalapozott legyen,
- az otthoni munka élményszerű legyen,
- tanulóinkban alakuljon ki e munka tervezhetőségének, rendszerességének igénye,
- a házi feladat személyre szabott tanulási módszert gyakoroltasson.

A házi feladattal, otthoni munkával szemben támasztott követelmények:

- A szülőknak joguk van tanácsot kapniuk abban, hogyan nyújtsanak segítséget gyermeküknek az otthoni munkában.
- A tanulóknak joguk van a házi feladat elkészítéséhez szükséges tanári útmutatáshoz.
- A házi feladatot mindig ellenőrzi, megbeszéli a diákokkal a pedagógus.

- A szorgalmi házi feladatot a tanár jutalmazhatja (piros pont, osztályzat stb.)
- A feladat vegye figyelembe az életkori sajátosságokat.
- Jelentsen intellektuális kihívást.
- Az írásbeli házi feladatok elkészítésnek elmulasztása vagy felszerelés hiány esetén a tanuló fegyelmi vétséget követ el. A szaktanárok hiányt az E-naplóban írásban rögzítik. Ez a tanuló szorgalmi minősítésénél kerül elbírálásra.

A házi feladat mennyisége az alsó tagozaton:

A feladott kötelező szóbeli és írásbeli házi feladat együttes mennyisége annyi legyen, hogy a következő tanítási napra az összes tantárgyra vonatkozó felkészülési idő ne haladja meg a napközis tanulási foglalkozás időtartamát.

A házi feladat mennyisége az felső tagozaton:

Az egyes tantárgyakból szóban és írásban elvégzendő feladatok együttes mennyisége ne haladja meg a tantárgyankénti átlagos 30 percet.

Házi feladat a pihenő napokra, hétvégére, egyéb szünetekre:

A szorgalmi időben biztosított szabadnapokra, szünetekre csak annyi kötelező írásbeli és szóbeli házi feladatot adunk, mint az egyes tanítási napokra.

A tanulók túlterhelését megelőzendő elvek:

- A házi dolgozatok számát, beadásának formáját, határidejét, terjedelmét a tanító szaktanár megbeszéli a tanulókkal. Fontos az egyenletes terhelés, a tanulók tudásszintjének a figyelembevétel. Figyelni kell arra, hogy a házi dolgozat témájának a kidolgozásához megfelelő forrásanyag álljon a tanuló rendelkezésére. A dolgozat elkészítéséhez témától függően elegendő időt kell biztosítani, minimum 3 nap.
- A kötelező olvasmányt az adott tanév elején ki kell jelölni.
- Ösztönözzük tanulóinkat az infokommunikációs (továbbiakban: IKT) eszközök önálló használatára.

A házi feladat elmaradása, vagy felszerelés hiány esetén:

Az írásbeli házi feladatok elkészítésének elmulasztása vagy felszerelés hiány esetén a tanuló fegyelmi vétséget követ el. A szaktanárok a hiányt az E-naplóban rögzítik. Ez a tanuló szorgalmi minősítésénél kerül elbírálásra.

3.7. A Brassó Utcai Általános Iskolában az SNI-s tanulók száma alacsony:

2005-2006. tanévben:	3 fő
2006-2007. tanévben:	2 fő
2007-2008. tanévben:	1 fő
2008-2009. tanévben:	1 fő
2009-2010. tanévben:	0 fő
2010-2011. tanévben:	2 fő
2011-2012. tanévben:	1 fő
2012-2013. tanévben:	2 fő
2013-2014. tanévben:	2 fő
2014-2015. tanévben:	2 fő
2015-2016. tanévben:	3 fő
2016-2017. tanévben:	3 fő
2017-2018. tanévben:	4 fő
2018-2019. tanévben:	4 fő
2019-2020. tanévben:	6 fő.

Az egyéni fejlesztési tervben kerül rögzítésre a tananyagcsökkentés, a haladás üteme és a követelmények is. Így biztosítható ez esetben is az esélyegyenlőség.

A pedagógus

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulókra jellemző – módosulásait;
- a tanuló egyéni fejlesztési tervét megismeri, egyéni haladási ütemet biztosít az egyéni fejlesztési terv szerint;
- a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket (szóbeli felelet, írásbeli számonkérés), technikákat, segédeszközöket alkalmaz a tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon is;
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- együttműködik különböző szakemberekkel, szülőkkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.
- Az értékelésnél a pedagógus a szakvéleményben foglaltakat tekinti irányadónak.
- Arra törekszik, hogy a tanuló legalább a tantervi minimumkövetelményt teljesítse.
- Az osztályfőnök vezeti az egyéni habitációs-rehabilitációs terv külvét.

IV. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az iskola 2020. szeptember 1-jétől szervezi meg nevelő és oktató munkáját e Pedagógiai program alapján, első és ötödik évfolyamon felmenő rendszerben. A további évfolyamokon a 2019-ben módosított Pedagógiai program marad érvényben 2023. augusztus 31-ig.

A Pedagógiai programban található helyi tanterv 2020. szeptember 1. napjától az 1. és az 5. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben került bevezetésre.

Ezen Pedagógiai program érvényességi ideje határozatlan időre szól.

Ezen Pedagógiai program 2020. júniusi módosításait a nevelőtestület elfogadta.

A Pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata:

A Pedagógiai program céljai, feladatai teljesülését a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A szakmai munkaközösségek a tanév végén írásban értékelik a Pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.
- Minden olyan tanévben, amikor esetleg intézményvezetőválasztás történik, a teljes felülvizsgálatot, értékelést a nevelőtestületnek célszerű elvégezni, módosítani, illetve szükség esetén új programot alkotni.
- Menet közbeni törvény vagy rendeletmódosítás esetén biztosítandó a törvényesség.

A Pedagógiai program módosítása

- A Pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - intézményvezető,
 - a testület bármelyik tagja,
 - a szakmai munkaközösségek,
 - az iskolaszék,
 - az Intézményi Tanács,
 - a fenntartó.
- A szülők és a tanulók közvetlenül az Iskolaszék, az Intézményi Tanács és a Szülői Közösség szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján az Iskolaszéknek, az Intézményi Tanácsnak és a Szülői Közösségnek javasolhatnak.
- A Pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A Pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

- A Pedagógiai program nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A Pedagógiai program egy-egy példánya nyomtatott vagy digitalizált formában a következő helyen és személyeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola intézményvezetőjénél (kinyomtatott formában is),
 - az iskola honlapján.

V. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Hatálybalépés: 2020. szeptember 1.

Érvényesség: határozatlan idő

Nevelőtestület elfogadásának ideje: 2020. augusztus 26.


.....
intézményvezető

A Pedagógiai program módosítása kapcsán véleményezési jogát gyakorolta:

Szülői Közösség véleményezésének ideje: 2020. augusztus 25.


.....
aláírás

Iskolaszék: Véleményezési jogát a képviselő megválasztása után gyakorolja.

Diákönkormányzat: Véleményezési jogát a képviselő megválasztása után gyakorolja.

A módosításokkal egybeszerkesztett Pedagógiai Programot jóváhagyta:

Budapest,

PH.

.....
fenntartó képviseletében
Külső-Pesti Tankerületi Központ

MELLÉKLETEK

1. sz. A Brassó Utcai Általános Iskola beiskolázási körzete
2. sz. A tanulócsoporthoz számának alakulása
3. sz. Továbbtanulás
4. sz. A tantermek megoszlása
5. sz. Eszközök, felszerelések
6. sz. Szöveges értékelés
7. sz. Tantárgyi rendszer és óraszámok
8. sz. Ökoiskola-program
9. sz. Arizona-program
10. sz. „Hogyan tanul a google nemzedék?” módszertani program
11. sz. Tanügyi dokumentumok módosítási jegyzéke Etika/Hit- és erkölcsstan tantárgy elnevezése tekintetében
12. sz. A tanévet meghatározó dokumentumok

**A BRASSÓ UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA
BEISKOLÁZÁSI KÖRZETE**

Abrudbánya utca	
Balogh Géza utca	
Bálványos utca	
Bánffyhunyadi utca	
Beremend utca	
Beszterce utca	
Brassó utca	
Cséry Lajos utca	páratlan: végig
Csíkszereda utca	
Déva utca	
Drávacsehi utca	
Drávafok utca	
Egerág utca	
Fedák Sári utca	
Flór Ferenc utca	
Fogaras utca	
Gyöngyfa utca	
Halomi utca	1-63-ig; 2-98-ig
Hargita tér	
Herrich Károly utca	páratlan végig
Himesháza utca	
Iparvasút utca	végig
Kappel Emília utca	
Kétújfalu utca	végig
Kevermes utca	
Kézdivásárhely utca	végig
Királyhágó út	páratlan: 21-végig páros: 16-végig
Kolbányi Géza utca	
Kőrös utca	

Küküllő utca	
Marosvásárhely utca	páratlan: végig, páros: 14-től végig
Mayerffy Ferenc utca	
Nagydobos tér	
Nagyenyed utca	
Nagyszeben utca	
Óhuta utca	
Olt utca	
Orsovahida utca	
Prokopp Sándor utca	
Sepsiszentgyörgy utca	
Szamos utca	
Székelyudvarhely utca	páratlan végig; 2-22-ig
Szűr utca	
Tarkó utca	
Torda utca	
Torockó utca	
Tusnád utca	
Uzsok tér	
Üllői utca	páratlan: 663-729-ig
Vajdahunyad utca	
Vedres Márk utca	
Véménd utca	
Vízakna utca	
Wittmann Viktor utca	
Zágon utca	
Zaláta utca	
Zalatna utca	

TOVÁBBTANULÁS

Iskolatípusok szerinti összesítés (fő)

2016-2017. tanév		
Iskolatípusok		Tanulói létszám %-os arány
Gimnázium 46 fő – 81 %	Kéttannyelvű	12 fő – 21 %
	Nem kéttannyelvű	34 fő – 60 %
Szakképzési centrum		11 fő – 19 %

2017-2018. tanév		
Iskolatípusok		Tanulói létszám %-os arány
gimnázium 69 % (41 fő)	kéttannyelvű	14 % (8 fő)
	nem kéttannyelvű	55 % (33 fő)
szakgimnázium 31 % (18 fő)	informatikai	5 % (3 fő)
	infokommunikációs	2% (1 fő)
	gazdasági	10 % (6 fő)
	műszaki	10 % (6 fő)
	építőipari	2 % (1 fő)
	vendéglátó	2% (1 fő)

2018-2019. tanév		
Iskolatípusok		Tanulói létszám %-os arány
gimnázium 75 % (59 fő)	kéttannyelvű	18 % (14 fő)
	nem kéttannyelvű	57 % (45 fő)
szakgimnázium		25 % (20 fő)

2019-2020. tanév		
Iskolatípusok		Tanulói létszám %-os arány
gimnázium 67 % (36 fő)	kéttannyelvű:	13 % (7 fő)
	nem kéttannyelvű:	54 % (29 fő)
szakgimnázium 33 % (18 fő)	komplex	22 % (12 fő)
	gazdasági	6 % (3 fő)
	műszaki	3 % (2 fő)
	gépészeti	2 % (1 fő)

A TANTERMEK MEGOSZLÁSA

FŐÉPÜLET				
tanterem			11 db	24
ebből	többcélú szaktanterem	számítástechnika rajz, természetismeret (6) természettudományos (5) nyelvi labor (15) technika (18)	5 db	
	kisméretű terem	alsós (11) felsős (16) nyelvi (20) csoportszoba (19)	4 db	
	zöldépület		4 db	
tornaterem			1 db	
összesen:		24 + 1 tornaterem		

Az alagsorban 1 szakköri helyiséget alakítottunk ki (kerámia műhely, korongozóval).

ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK**Kiegészítő helyiségek**

Könyvtár	1 db
Orvosi szoba /többcélú/	1 db
Sportszertár	2 db
Aula	3 db
Ebédlő	1 db
Tálaló mosogató	1 db
Öltöző	2 db
Hideg-meleg vizes zuhanyozó	2 db
Személyzeti WC	4 db
Mosdó, WC	10 db
Térképtároló	1 db
Irattár	1 db
Technika anyagraktár	1 db
Titkári	1 db
Fizika-kémia szertár	1 db
Tanári öltöző	1 db
Fejlesztő szoba	1 db
Alkonytár	1 db

SZÖVEGES ÉRTÉKELÉS

alsó tagozaton az 1. és a 2. évfolyam első félévében

1. osztályban *félévkor* az alábbi területeket értékeljük a teljesített tananyag figyelembevételével:

Magyar nyelv és irodalom

Írás:

- írott kisbetűk felismerése, alakítása, kapcsolása
- szavak, szókapcsolatok másolása írott és nyomtatott szövegről
- szavak írása tollbamondás után
- szavak írása emlékezetből
- írásbeli munkájának külalakja

Olvasás:

- hangok ejtése, artikulációja
- szókincse
- az olvasott szöveg hangsúlyozása
- memoriterek tanulása és előadásmódja
- a tanult betűk felismerése, összeolvasása
- olvasásának pontossága
- az olvasott szöveg megértése

Matematika

- tárgyak, személyek dolgok szétválogatása
- halmazok képzése
- eszközhasználat
- számfogalom
- számjegyek olvasása, írása
- számok összehasonlítása és tulajdonságai
- számsorozat
- 10-es számkörben
- szöveges feladatok
- logikai gondolkodása
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Környezetismeret

- tájékozódása közvetlen környezetében
- környezetében élő állatok, növények ismerete
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

1. osztályban *év végén* az alábbi területeket értékeljük a teljesített tananyag figyelembevételével:

Magyar nyelv és irodalom

Írás:

- írott kis- és nagybetűk felismerése, alakítása, kapcsolása
- szavak, szókapcsolatok, rövid mondatok másolása írott és nyomtatott szövegről
- tollbamondás
- emlékezetből való írás
- a mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjel helyes jelölése
- személynevek helyesírása
- önellenőrzés
- írásbeli munkájának külalakja
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Olvasás:

- a tanuló beszéde, szókincse
- memoriterek ismerete és előadásmódja
- az olvasás folyamatossága, a szöveg hangsúlyozása
- az olvasott szöveg tartalmának visszaadása szóban
- az olvasott szöveg megértése
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Matematika

- művelet felismerése, értelmezése
- számfogalom a húszas számkörben
- eszközhasználat
- számok paritásának felismerése
- összeadás, kivonás, bontás a húszas számkörben
- számsorozat folytatása
- egyenlőtlenségek, nyitott mondatok
- szöveges feladatok
- logikai gondolkodása
- térbeli és síkbeli alakzatok
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Környezetismeret

- testünk felépítése, működése
- közlekedési alapismeretek
- ismerkedés a lakóhellyel
- évszakok időjárása, ünnepei
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

2. osztályban *félévkor* az alábbi területeket értékeljük a teljesített tananyag figyelembevételével:

Nyelvtan – írás:

- ABC rendbe sorolás
- a magánhangzók és mássalhangzók időtartamának jelölése
- másolás írott és nyomtatott szövegről (szavak, szó szerkezetek, mondatok)
- tollbamondás
- a kiejtéssel megegyező és attól eltérő szavak írása
- a „j” hang kétféle jelölése
- szótagolás
- a mondatkezdő nagybetű és a mondatvégi írásjelek jelölése
- önellenőrzés
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Olvasás:

- a tanuló beszéde, szókincse
- rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak a beszédben
- kommunikációs alapformák használata
- memoriterek ismerete és előadásmódja
- az olvasás folyamatossága, a szöveg hangsúlyozása
- az olvasott szöveg tartalmának visszaadása szóban
- az olvasott szöveg megértésének bizonyítása
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Matematika

- számfogalom 100-as körben
- számok helyi érték szerinti ismerete
- római számok ismerete
- egyenlőtlenségek megoldása
- Összeadás, kivonás, szorzás, bennfoglalás 100-as körben
- számsorozatok
- szöveges feladatok értelmezése, megoldása
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Környezetismeret

- élettelen és az élő természet alapismeretei
- megfigyelései közvetlen környezetében
- élőlények jellemzői
- tájékozódás testén, helyes test és fogápolás
- napok, hónapok, évszakok
- évszakok időjárása
- helyet és helyzetet meghatározó fogalmak ismerete (előtte, mögötte stb.)
- tájékozódás térben és időben
- veszélyforrások környezetében
- természetvédelem
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

A 2. osztály félévéig az alábbi területeket értékeljük a teljesített tananyag figyelembevételével

Ének-zene

- dal éneklése
- dallami elemek ismerete
- ritmus elemek ismerete
- zenehallgatás
- zenei írás-olvasás
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Testnevelés

- mozgásának összerendezettsége
- gyakorlatvégzése
- a testnevelési játékok szabályainak betartása
- állóképessége
- munkafegyelme
- testnevelés órán használt szereken, illetve szerekekkel végzett gyakorlatok

Technika

- eszközhasználata
- munkatempója
- munkadarab kivitelezésének minősége
- ismeretek elsajátítása
- munkavégzés közbeni segítség igénylésének mértéke
- órai munkája és a tantárgyhoz való hozzáállása

Vizuális kultúra

- a tér kialakítása
- színhasználata
- kompozíciója
- munkájának kivitele

Általános értékelés:

Magatartás: példás/jó/változó/rossz
Szorgalom: példás/jó/változó/hanyag

A tanévben a tananyagot jól megfelelt, megfelelt, fejlesztésre szorul minősítéssel teljesítette.

Dicséret:tantárgyakból
Gyenge:tantárgyakból

TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK

A 2012-es kerettanterv alapján készült Helyi tanterv a 2020-2021. tanévben a 2-4., illetve a 6-8. évfolyamokon kifizető rendszerben alkalmazva:

ALSÓ TAGOZAT

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	7 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 1
idegen nyelv				2 + 1
matematika	4 + 1	4 + 1	4	4
etika	1	1	1	1
környezetismeret	1	1	1 + 1	1 + 1
éneke-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	2
életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
testnevelés és sport	5	5	5	5
heti óraszám	25	25	25	27
ebből szabadon tervezhető	2	2	3	3
<i>részletezve:</i>				
magyar nyelv és irodalom	1	1	2	1
matematika	1	1		
környezetismeret			1	1
idegen nyelv				1

FELSŐ TAGOZAT

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
magyar nyelv és irodalom (tánc és dráma 5-6.)	4 + 0,5	4 + 0,5	3 + 1	4 + 0,5
idegen nyelv	3	3	3	3
matematika	4	3 + 1,5	3 + 1	3 + 1
etika	1	1	1	1
történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
hon és népismeret	1			
természetismeret	2	2 + 1		
fizika			2	1 + 0,5
kémia			1 + 0,5	2
biológia			2	1 + 0,5
földrajz			1 + 0,5	2
éneke-zene	1	1	1	1
vizuális kultúra	1 + 0,5	1	1	1 + 0,5
informatika	0 + 1	1	1	1
technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0
testnevelés és sport	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
heti óraszám	28	28	31	31
ebből kötelezően választandó: dráma és tánc/hon és népismeret	1			
ebből szabadon tervezhető	2	3	3	3
<i>részletezve:</i>				
magyar	0,5	0,5	1	0,5
matematika		1,5	1	1
informatika	1			
természetismeret		1		
kémia			0,5	
földrajz			0,5	
fizika				0,5
biológia				0,5
vizuális kultúra	0,5			0,5

2020. évi NAT alapján készült Helyi tanterv a 2020-2021. tanévben 1. és 5. évfolyamokon felmenő rendszerben bevezetve

ALSÓ TAGOZAT				
	<u>1. évfolyam</u> 2020-2021. tanévtől	<u>2. évfolyam</u> 2021-2022. tanévtől	<u>3. évfolyam</u> 2022-2023. tanévtől	<u>4. évfolyam</u> 2023-2024. tanévtől
Magyar nyelv és irodalom	7 + 1	7 + 1	5 + 2	5 + 1
Matematika	4 + 1	4 + 1	4	4
Környezetismeret			1	1 + 0,5
Etika	1	1	1	1
Angol - Német				2 + 0,5
Testnevelés	5	5	5	5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
összesen:	24	24	24	25

FELSŐ TAGOZAT				
	<u>5. évfolyam</u> 2020-2021. tanévtől	<u>6. évfolyam</u> 2021-2022. tanévtől	<u>7. évfolyam</u> 2022-2023. tanévtől	<u>8. évfolyam</u> 2023-2024. tanévtől
Magyar	4	4,5	3 + 0,5	3 + 0,5
<i>Dráma és színház</i>			0,5 magyarba integrálva	0,5 magyarba integrálva
Matematika	4	4,5	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
<i>Állampolgári ismeretek</i>				1
<i>Hon és népismeret</i>	1			
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány	2	2+1		
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Idegen nyelv (angol, német)	3	3	3	3
Ének-zene	2	1	1	1
Rajz Vizuális nevelés	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Összes	28	28	30	30
Maximum	28	28	30	30

A Tantárgyi rendszer és óraszámok táblázat szerinti heti óraszámok felmenő rendszerben kerülnek bevezetésre.

	2020-2021. tanév	2021-2022. tanév	2022-2023. tanév	2023-2024. tanév
1. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
2. évfolyam	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
3. évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020
4. évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020
5. évfolyam	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
6. évfolyam	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020
7. évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020
8. évfolyam	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA PROGRAM

Intézményünkben bővíteni kívánjuk tanulóink fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos tanórai és tanórán kívüli programjait. Ennek a pedagógiai célnak megfelelően csatlakozni kívánunk a Magyarországi Ökoiskolai Hálózathoz, ahol 2018-ban elnyertük az Örökös Ökoiskola címet.

Az „öko” szócska előtagként egyre több helyen szerepel. A szószösszetételekben az „öko” szócska mindig arra utal, hogy a tevékenységet olyan módon végzik, hogy közben a lehető legnagyobb mértékig megpróbálják tiszteletben tartani az élővilág érdekeit, és megpróbálnak minél kisebb károsodást okozni a az ökoszisztémának. Az ökoiskolák filozófiája szerint az ökológiai és ökonómiai érdekek összeegyeztethetők. Ezt a filozófiát iskolánk maradéktalanul magáénak érzi.

Feladataink

- A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés.
- Környezettudatosan cselekvő állampolgár személyiségjegyeinek kialakítása.
- Nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskolai élet minden területén; az iskola működtetése terén éppúgy, mint a gyerekek étkeztetése vagy a táborok szervezése során.
- A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik iskolánk pedagógiai munkájának.

Az innovativitás három szinten mutatkozik meg:

1. Pedagógiai szinten.
2. A társas kapcsolatok szintjén.
3. Technikai, gazdasági szinten.

1. Pedagógiai szinten

- a komplex, valós élethez közel álló szituációkat részesítjük előnyben az előre megtervezett, irányított, tanulási formákkal szemben.
- az egyes tantárgyak felől a tantárgyközi kérdéskörök felé fordulunk
- a passzív szabály és tudáselsajátítás helyett az aktív, a helyi környezetet felhasználó, a helyi környezetért való cselekvés közben történő tudásszerzésre helyezük a hangsúlyt
- a kizárólag felülről lefele irányuló (tanártól diákgig áramló) kommunikáció helyett figyelembe vesszük a gyerekek iskolával, tanítással kapcsolatos nézeteit is.

2. A társas kapcsolatok szintjén a következőkre törekszünk:

- hogy az iskolába ne magányos tanárok tanítsanak magányos gyerekeket, hanem az egész iskolára jellemző legyen a csapatmunka.
- hogy a társas élet szabályai ne előre meghatározottak legyenek, hanem a diákok felelős részvételével, tárgyalások során kialakítottak
- hogy az iskola külső kapcsolatai a kölcsönösség elve alapján alakuljanak, az iskola ne csak befogadója, hanem aktív alakítója, kezdeményezője is legyen ilyen jellegű kapcsolatoknak.

3. A technikai/gazdasági szinten:

- takarékosan bánunk az energiaforrásokkal
- csökkentjük a hulladékok mennyiségét
- az iskola külső belső környezetét esztétikusan alakítjuk

ARIZÓNA PROGRAM

A program célja:

- tanítási órák nyugalmának biztosítása,
- megvédeni a tanulni vágyókat a rendetlenkedő osztálytársaktól,
- lehetővé tenni a tanulóknak a zavarmentes nyugodt tanórát,
- a tanárok számára a zavartalan tanítást.

A program alapelvei:

1. MINDEN TANULÓNAK JOGA VAN A ZAVARTALAN TANULÁSHOZ.
2. MINDEN TANÁRNAK JOGA VAN A ZAVARTALAN TANÍTÁSHOZ.
3. MÁSOK JOGAINAK MINDENKORI TISZTELETBEN TARTÁSA.

Hogyan működik a program?

1. Az órát zavaró diákot a tanár felszólítja, hogy gondolja át, melyik alapelvet sértette meg az órán. Ez után megkérdi a diáktól, hogy hajlandó-e betartani a szabályokat. A diák dönthet úgy, hogy felhagy az óra zavarásával, vagy elhagyja az osztálytermet és az Arizona szobába megy. A hangsúly a diák saját egyéni döntésén van! Felelősséget vállal tetteiért, döntéséért (pl. azért, hogy nincs ott a tanári magyarázaton, feladatok megoldásakor... ezeket egyedül kell bepótolnia, nem jelent felmentést a felkészülés alól az Arizona szoba). Ha úgy dönt, hogy marad, és újra zavarja az órát, akkor kötelező kimenni az Arizona szobába.
2. Az Arizona szobában, ahol mindig van felügyelő tanár, egy tervekészítő lapot kap, amely kitöltésekor átgondolja, hogy melyik szabályt sértette meg, milyen következményei vannak magára és társaira nézve, tervet készít, hogyan tudná elkerülni a jövőben az ilyen viselkedést. Ha a felügyelő tanár elfogadja a tervet, akkor visszamehet a tanítási órára, de óra végén mindenképpen visszamegy a társaihoz.

Következmények:

- Ha egy diák 3 alkalommal volt az Arizona szobában, akkor egy segítő beszélgetésre hívjuk, melyen részt vesz a diák által választott segítő tanár és az osztályfőnök.
- A 6. alkalom után a segítő szándékú beszélgetésbe bevonjuk a szülőt is, akit levélben értesítünk az előzményekről, időpontot egyeztetünk vele.
- A 9. alkalom után a beszélgetésbe bekapcsolódik az iskola intézményvezetője is a kiválasztott pedagógus, osztályfőnök, szülő mellett.
- A 12. alkalom után a Családsegítő Központ munkatársát is bevonjuk.
- A 15. alkalom után a rendőrség ifjúságvédelmi ügyekkel foglalkozó munkatársa is meghívást kap a beszélgetésre.

A helyi Arizona csoport vezetői:

Hutainé Urbán Gabriella

„HOGYAN TANUL A GOOGLE NEMZEDÉK?”

A Brassó Utcai Általános Iskola nevelőtestülete 2015. március 30-i értekezletén egyhangú döntéssel elfogadta, hogy csatlakozik a Bókay Árpád Általános Iskola mint mentoráló intézmény által ismertetett „Hogyan tanul a google nemzedék?” módszertani programhoz.

Ez a határozat a Brassó Utcai Általános Iskola Pedagógiai Programjába is bekerül – mellékletként.

Budapest, 2015. május 11.

Tasnádi András
igazgató

**TANÜGYI DOKUMENTUMOK MÓDOSÍTÁSI JEGYZÉKE
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN
TANTÁRGY ELNEVEZÉSE TEKINTETÉBEN**

A Magyar Közlönyben megjelent 53/2016. (XII.29.) EMMI rendelet 12.§ 4.-5. pontja alapján az iskola Pedagógiai Programjában

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan tantárgy elnevezését

Etika/Hit- és erkölcstan-ra változtattuk.

Az etika és ezzel összefüggésben a Hit- és erkölcstan tantárgy osztályzattal történő értékelése helyett a „megfelelt”, „nem felelt meg” minősítést alkalmazzuk, felmenő rendszerben az 1. és 5. osztályban a 2018-2019. tanévtől kezdődően.

2018-2019. tanév	1. és 5. évfolyam
2019-2020. tanév	1., 2., 5. és 6. évfolyam
2020-2021. tanév	1., 2., 3., 5., 6. és 7. évfolyam
2021-2020. tanévtől	minden évfolyam.

A TANÉVET MEGHATÁROZÓ DOKUMENTUMOK

2020-2021. tanév	1. és 5. évfolyam	2020. évi Pedagógiai program
		2020. évi Helyi tanterv
	2-3-4. és 6-7-8. évfolyam	2019-ben módosított Pedagógiai program
		2013-ban készült többször módosított Helyi tanterv
2021-2022. tanév	1-2. és 5-6. évfolyam	2020. évi Pedagógiai program
		2020. évi Helyi tanterv
	3-4. és 7-8. évfolyam	2019-ben módosított Pedagógiai program
		2013-ban készült többször módosított Helyi tanterv
2022-2023. tanév	1-2-3. és 5-6-7. évfolyam	2020. évi Pedagógiai program
		2020. évi Helyi tanterv
	4. és 8. évfolyam	2019-ben módosított Pedagógiai program
		2013-ban készült többször módosított Helyi tanterv
2023-2024. tanév	minden évfolyam	2020. évi Pedagógiai program
		2020. évi Helyi tanterv